

Eng. Om Moaz El-shamy

الأطوال



أهداف الدرس:

- مقارنة الأطوال مستخدماً عبارات (أطول من-أقصر من).
- ترتيب الأطوال.
- قياس الأطوال باستخدام وسائل غير قياسية (عصى الآيس كريم-مشابك الورق-طرق أخرى).

نشاط رياضيات التقويم:

نشاط ١: "أيام الأسبوع" السبت، الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة.
*إذا كان اليوم الحالي هو يوم الأربعاء فإن اليوم السابق هو.....واليوم التالي هو.....

نشاط ٢: "شهور السنة"
يناير، فبراير، مارس، إبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر.
*إذا كان الشهر الحالي هو يناير فإن الشهر السابق هو.....والشهر التالي هو.....

تخمين العدد:

نشاط ٣:
ما العدد الذي به ٣ عشرات و سبعة أحاد؟.....
ما العدد الذي فيه ٩ عشرات وأحاده صفر؟.....
العدد ٧٤ إذا كان فيه ٤ عشرات فإن الأحاد تساوي.....

Eng. Om Moaz El-shamy

الدرس:

عند مقارنة شيئين فإننا ننظر إلى التشابه والاختلاف بينهما في هذا الدرس سنقارن الأشياء من حيث الطول. عند مقارنة أطوال الأشياء نضعها بجانب بعضها على صف واحد.

مثال ١:

أيهما أطول؟

سمير

أحمد



سمير أقصر من أحمد.

أحمد أطول من سمير .

Eng. Om Moaz El-shamy

مثال ٢:

معاذ

ملك

كرما

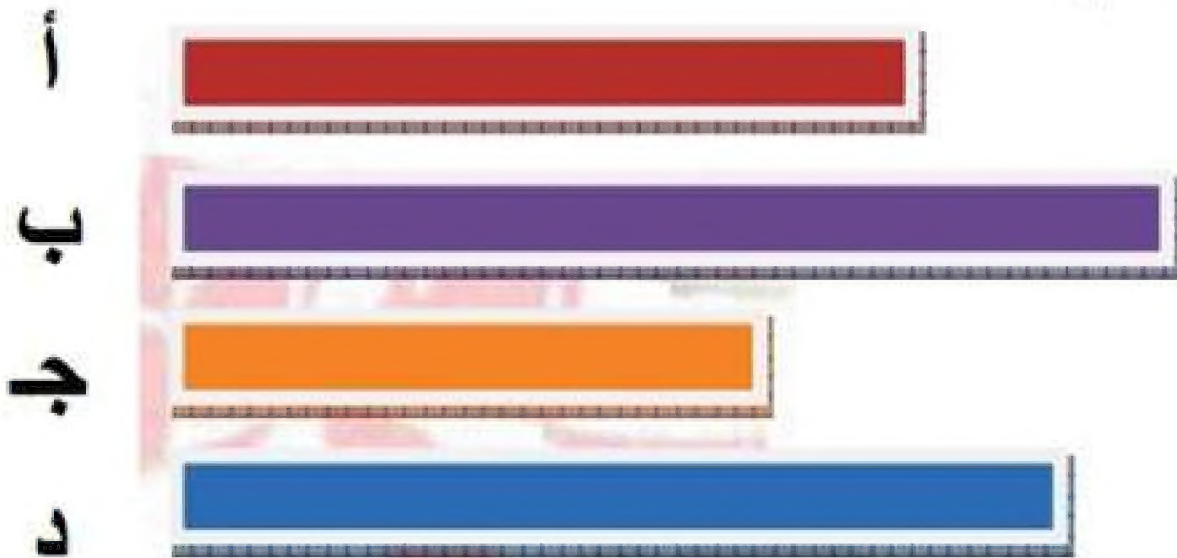


ملك أطول من كرما لكنها أقصر من معاذ.

ترتيب الأشياء حسب الطول:

• من الأقصر للأطول: (رتب من الأقصر للأطول)

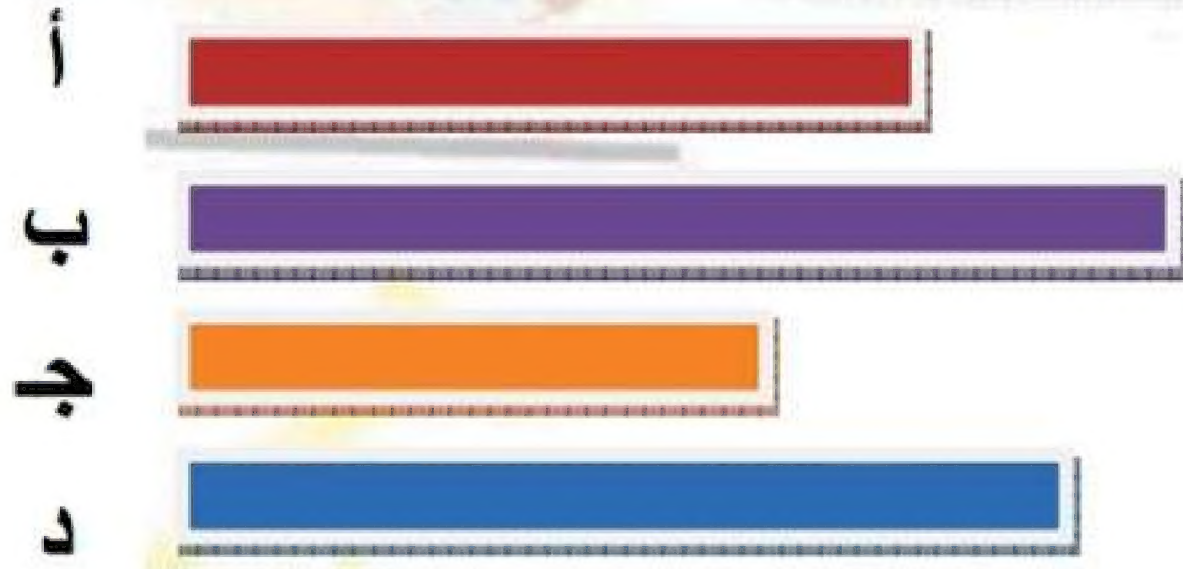
الترتيب:



ج، أ، د، ب

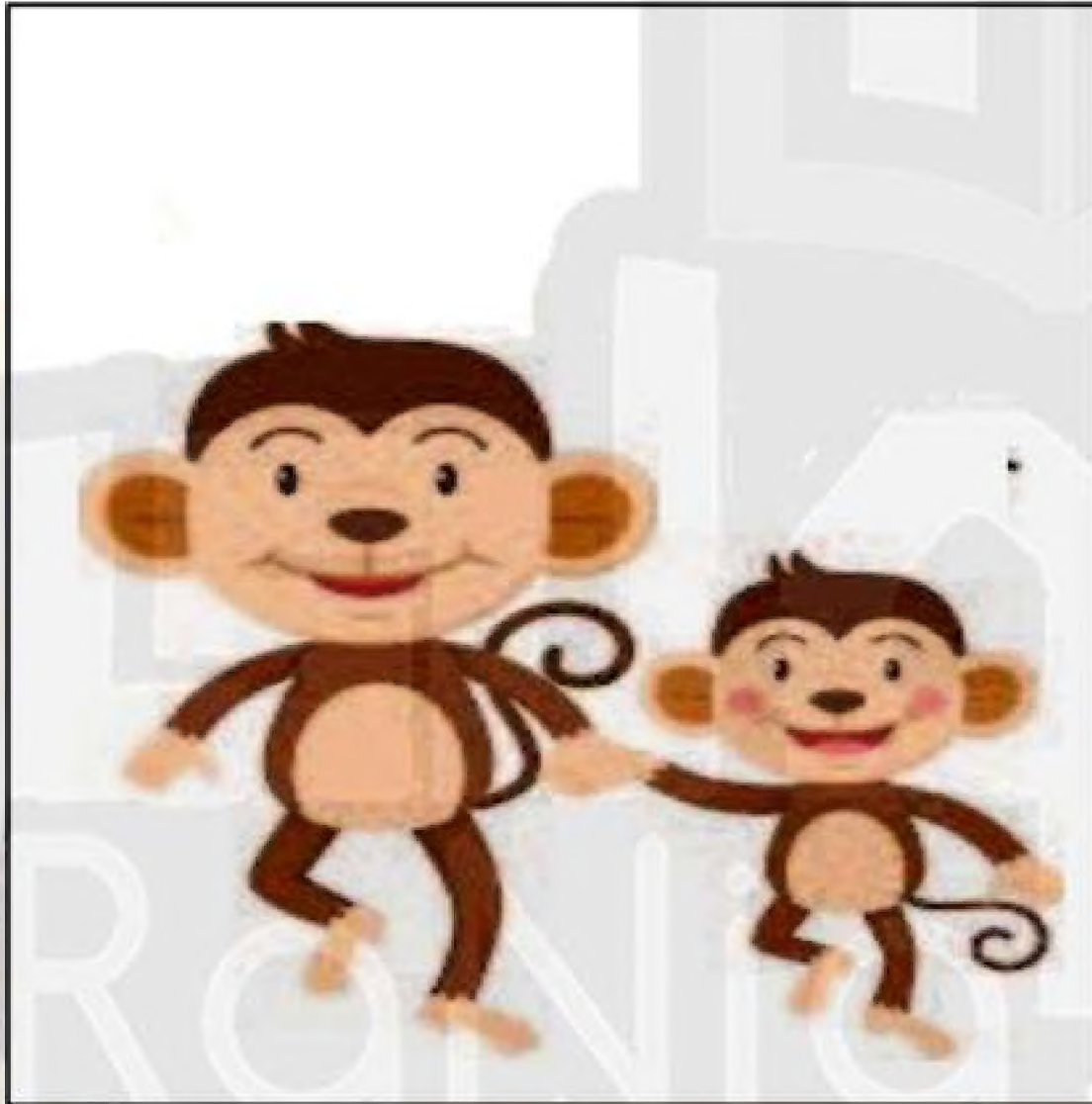
Eng. Om Moaz El-shamy

• من الأطول للأقصر: (رتب من الأطول للأقصر)



تدريبات:

• ضع دائرة حول الأقصر:



• أكمل مستخدماً أطول من وأقصر من:

كنزي

أنس كادي

أنس كنزي

من الأطول؟

من الأقصر؟



أنس

كادي

Eng. Om Moaz El-shamy

• رتب من الأقصر للأطول مرة ومن الأطول للأقصر مرة أخرى:

(من كتاب المنهج القديم)



الترتيب من الأطول للأقصر:

الترتيب من الأقصر للأطول:

ب-

(أ) _____

(ب) _____

(ج) _____

(د) _____

(هـ) _____

(و) _____

الترتيب من الأطول للأقصر:

الترتيب من الأقصر للأطول:

Eng. Om Moaz El-shamy

قياس الأطوال

الدرس:

في الدرس سيتم قياس الأطوال بوحدات غير قياسية مثل عصي الآيس كريم ومشابك الورق ومقارنة النتائج.

اولا باستخدام عصي
الآيس كريم:

عند القياس يجب مراعاة وضع عصي الآيس كريم عند بداية الشيء المراد قياسه ووضع الأخرى بدون فواصل حتى نصل إلى النهاية.

مثال ١:



قياس الشريط يحتاج إلى ٢ وحدة من عصي الآيس كريم.



قياس الشريط يحتاج إلى ٣ وحدات من عصي الآيس كريم.

استنتاج: الأشياء الأطول هي التي نستخدم لها الكثير من عصا الآيس كريم.
الأشياء الأقصر هي التي لا تحتاج إلى الكثير من عصا الآيس كريم.

Eng. Om Moaz El-shamy

ثانياً باستخدام
المشابك الورقية:

مثال ٢:



نحتاج لقياس طول القلم إلى ٥ وحدات من المشابك الورقية .



قياس الشريط يحتاج إلى ٧ وحدات من المشابك الورقية.



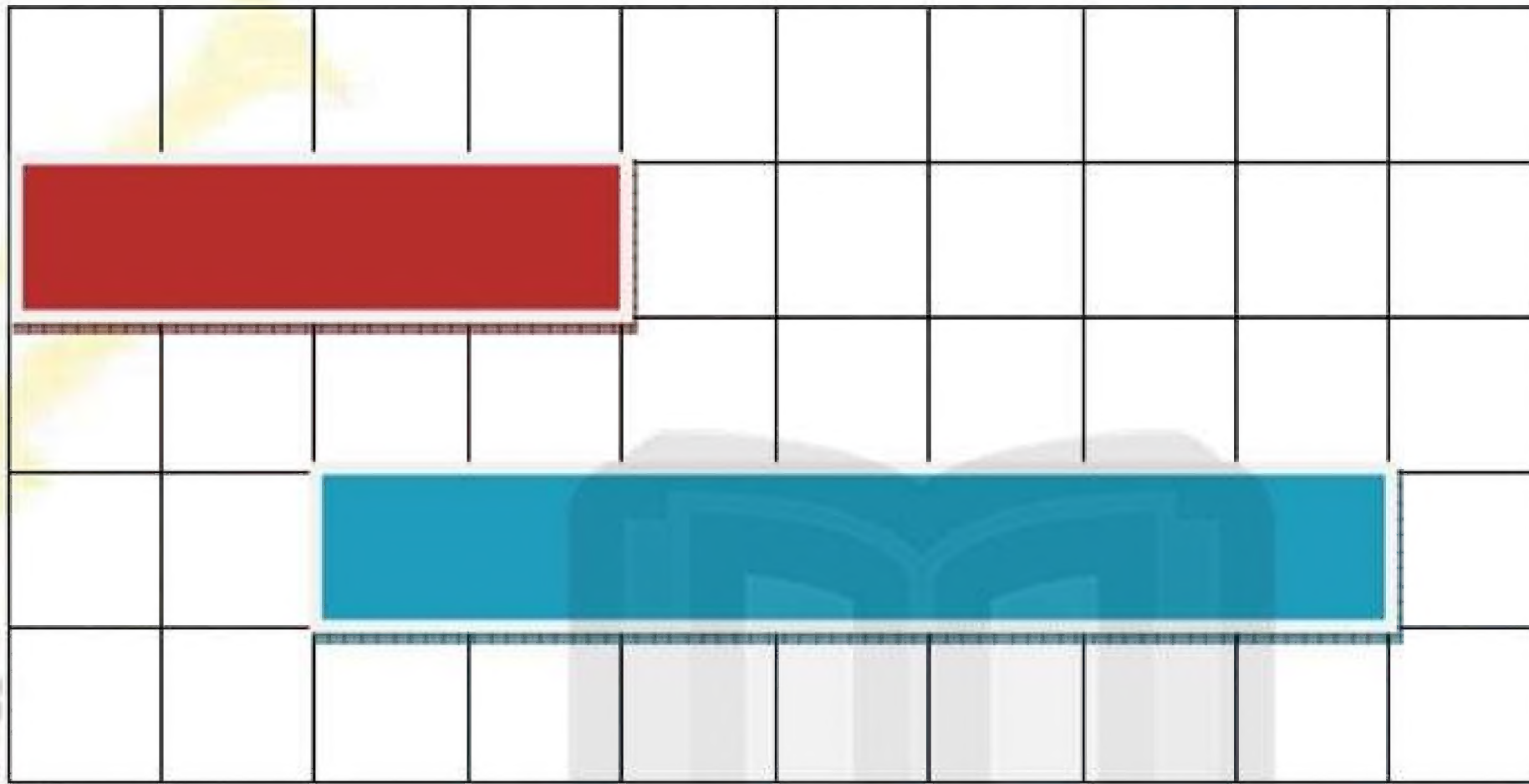
قياس الشريط يحتاج إلى ١١ وحدة من المشابك الورقية.

استنتاج: باختلاف أداة القياس يتغير عدد الوحدات نظراً لاختلاف طول الأداة المستخدمة.

Eng. Om Moaz El-shamy

وسائل أخرى للقياس:

(إضافي) إذا اعتبرنا أن المربع الصغير وحدة قياس فإن:



طول الشريط الأحمر يمثل ٤ وحدات طول.

طول الشريط الأزرق يمثل ٧ وحدات طول.

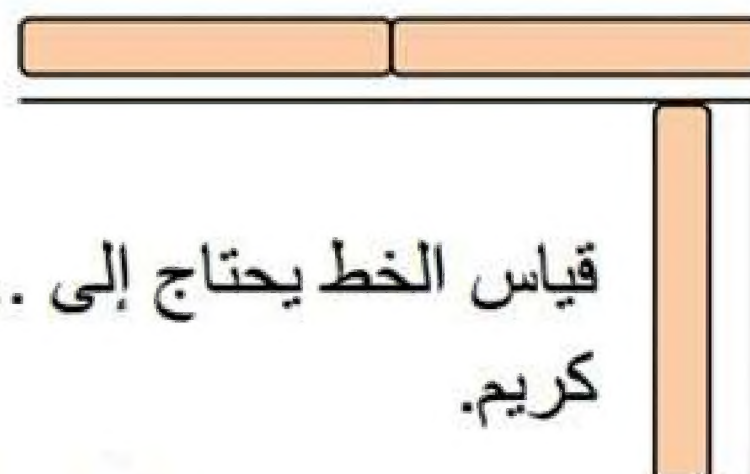
الشريط الأزرق أطول من الشريط الأحمر.

تدريبات:

١- باستخدام عصي الآيس كريم كوحدات قياس اوجد طول كل ممايأتي:

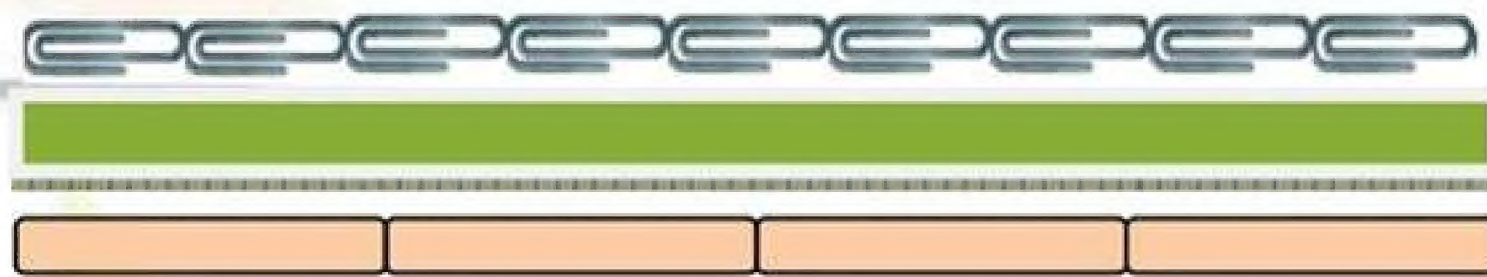


قياس الشريط يحتاج إلى وحدات من عصي الآيس كريم.



قياس الخط يحتاج إلى وحدات من عصي الآيس كريم.

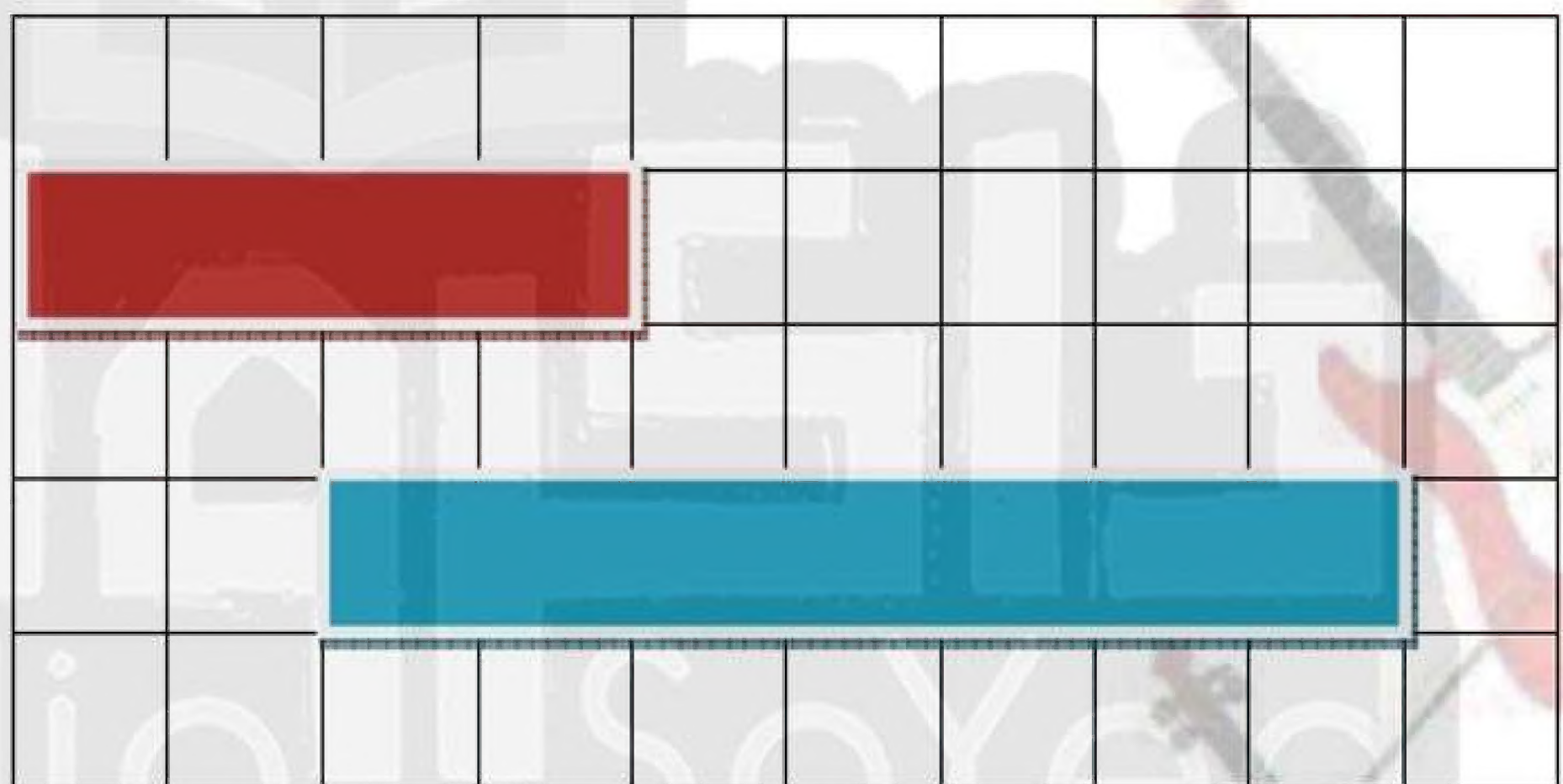
٢- اوجد طول كل ممائتي ثم أجب:



* طول الشريط يساوي..... وحدات من عصي الآيس كريم بينما
يساوي..... وحدات من المشابك الورقية.

* لماذا تغير العدد؟.....

٣- أيهما أطول ولماذا؟



الشريط الأزرق أم الشريط الأحمر؟

Eng. Om Moaz El-shamy

الموضع (الأوضاع النسبية)



نشاط رياضيات التقويم:

نشاط ١: "أيام الأسبوع" أكمل الآتي

الثلاثاء،،،،،،

نشاط ٢: "شهور السنة"

يناير، فبراير، مارس، إبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر.

* عدد شهور السنة شهر. تبدأ السنة في شهر وتنتهي بشهر

تخمين العدد:

نشاط ٣:

ما العدد الذي به ٧ عشرات و ٦ أحاد؟.....
 ما العدد الذي فيه العشرات تساوي الأحاد ورقم عشراته أكبر ما يمكن؟.....
 العدد ٥٨ إذا كان فيه ٥ عشرات فإن الأحاد تساوي.....

هناك طرق أخرى لمقارنة بين الأشياء. يمكننا وصف موضعها وأين تكون بالمقارنة بشيء آخر.

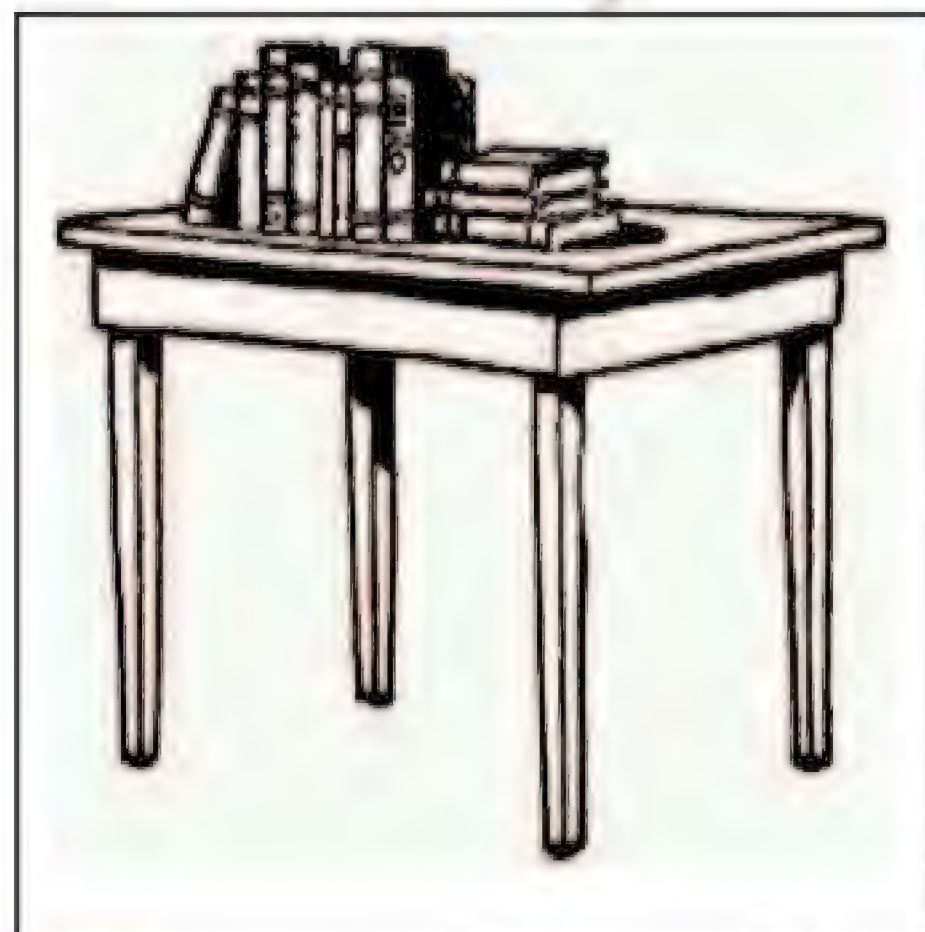
الدرس:

١- وصف الموضع باستخدام "في/على":

أين تقع الدمية؟
 تقع الدمية **في** الصندوق



أين توجد الكتب؟
 توجد الكتب **على** الطاولة.



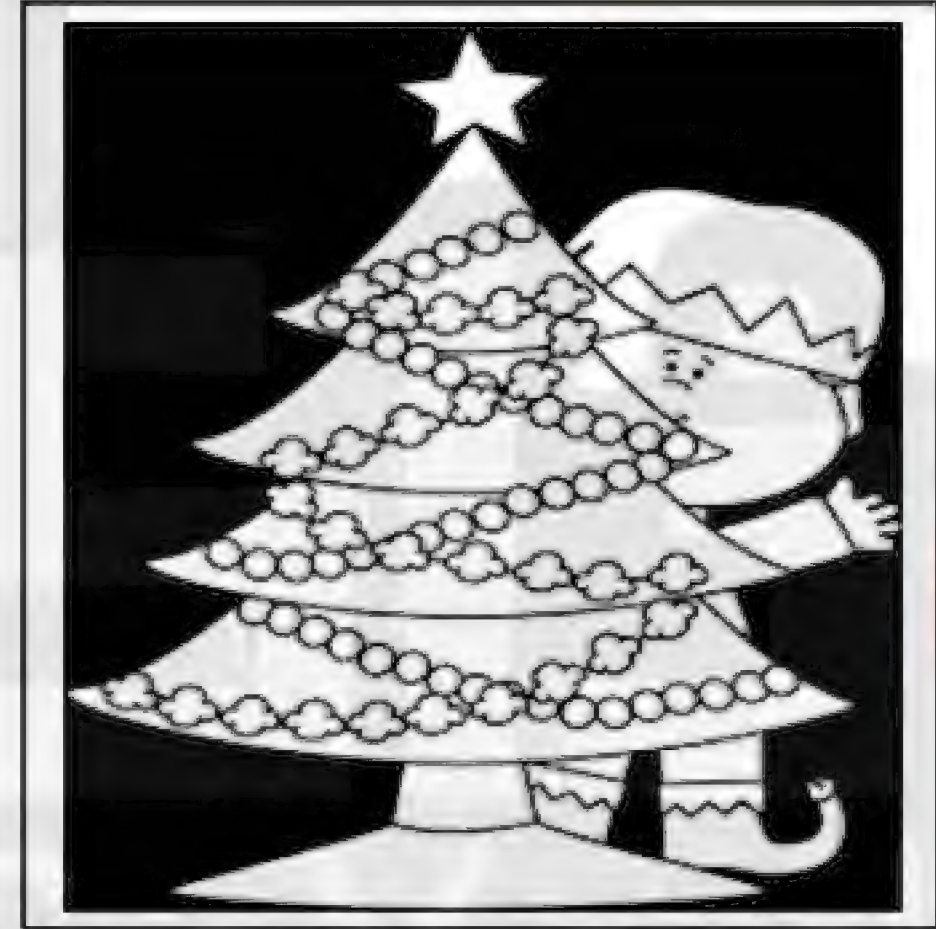
Eng. Om Moaz El-shamy

٢- وصف الموضع باستخدام "أمام/خلف":

أين يقف الحارس؟
الحارس **أمام** المرمى.



أين يقف الولد؟
الولد **خلف** الشجرة.



٣- وصف الموضع باستخدام "داخل/خارج":

ما عدد الدجاجات داخل القفص؟
يوجد ٤ دجاجات **داخل** القفص.
ما عدد الدجاجات خارج القفص؟
يوجد ٣ دجاجات **خارج** القفص



Eng. Om Moaz El-shamy

٤- وصف الموضع باستخدام "أعلى وأسفل":

العصفور يقف **أعلى** العلم.

بينما القطعة تقع في **الأسفل**

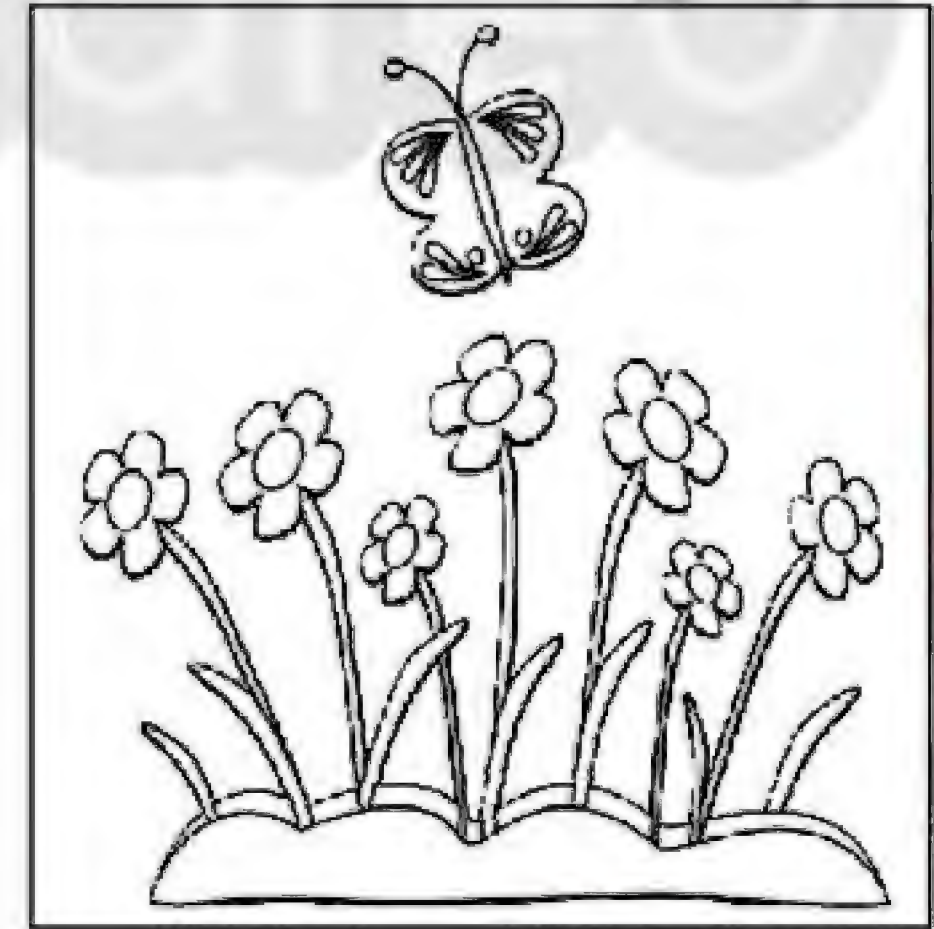


٥- وصف الموضع باستخدام "فوق و تحت":

الولد يجلس **تحت** الشجرة

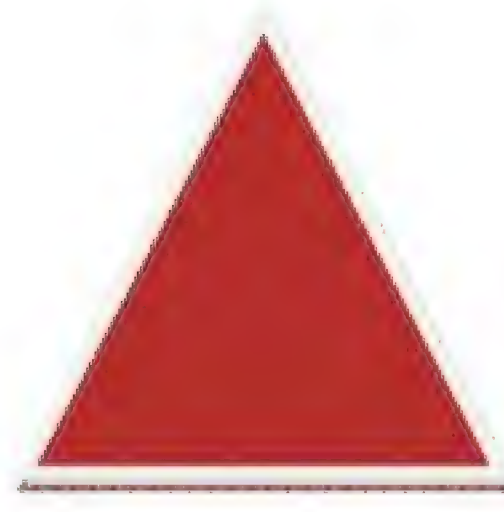


تطير الفراشة **فوق** الأزهار.



Eng. Om Moaz El-shamy

٦- وصف الموضع باستخدام "يمين ويسار"



المثلث يقع على **يمين** المربع.

الدائرة تقع على **يسار** المربع.



الكلب يقع على **يسار** الضفدع.

العصفور يقع على **يمين** الضفدع.

يوجد ٣ كتب على **يمين** سامر

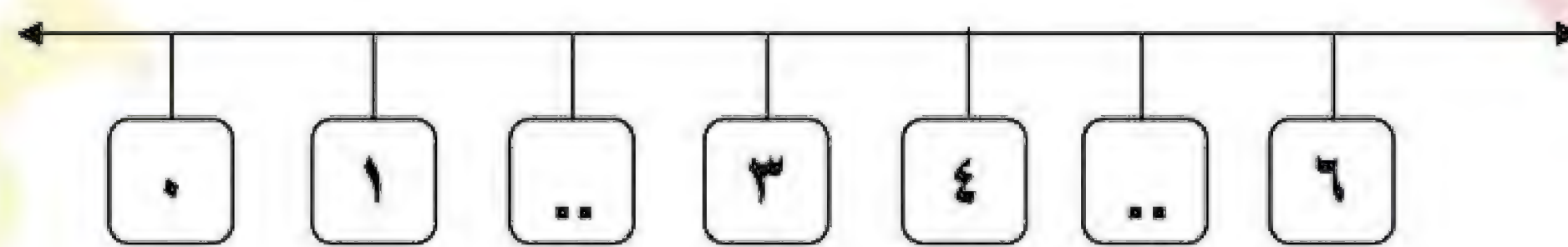
يوجد كتابان على **يسار** سامر



Eng. Om Moaz El-shamy

تدريبات:

• أكمل ثم أجب:



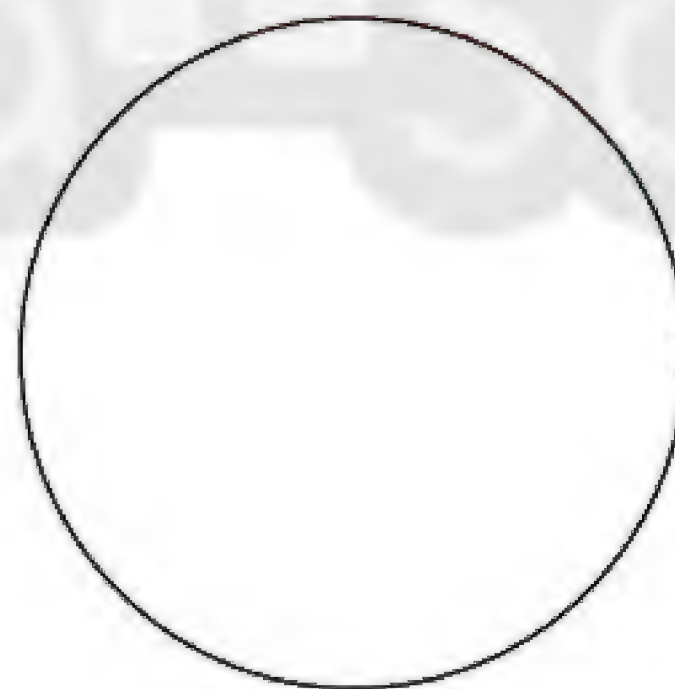
* الرقم ٤ يقع على الرقم ٥.

* الرقم ٣ يقع على الرقم ٢.

* الرقم الذي يقع يسار الرقم ٦ هو

* الرقم الذي يقع يمين الرقم ٣ هو

• ارسم ٣ مثلثات داخل الدائرة و ٤ مربعات خارج الدائرة:



Eng. Om Moaz El-shamy

• أكمل :



- السيارة الحمراء تقف السيارة الخضراء.
- السيارة الحمراء تقف السيارة الصفراء.
- السيارة تقف خلف السيارة الحمراء.

٨
٦
٤
٢
٠

- الرقم ٦ يقع الرقم ٨.
- الرقم ٤ يقع الرقم ٢.
- الرقم يقع فوق الرقم ٤.
- الرقم يقع تحت الرقم ٢.
- الرقم ٨ يقع في
- الرقم ٠ يقع في

Eng. Om Moaz El-shamy



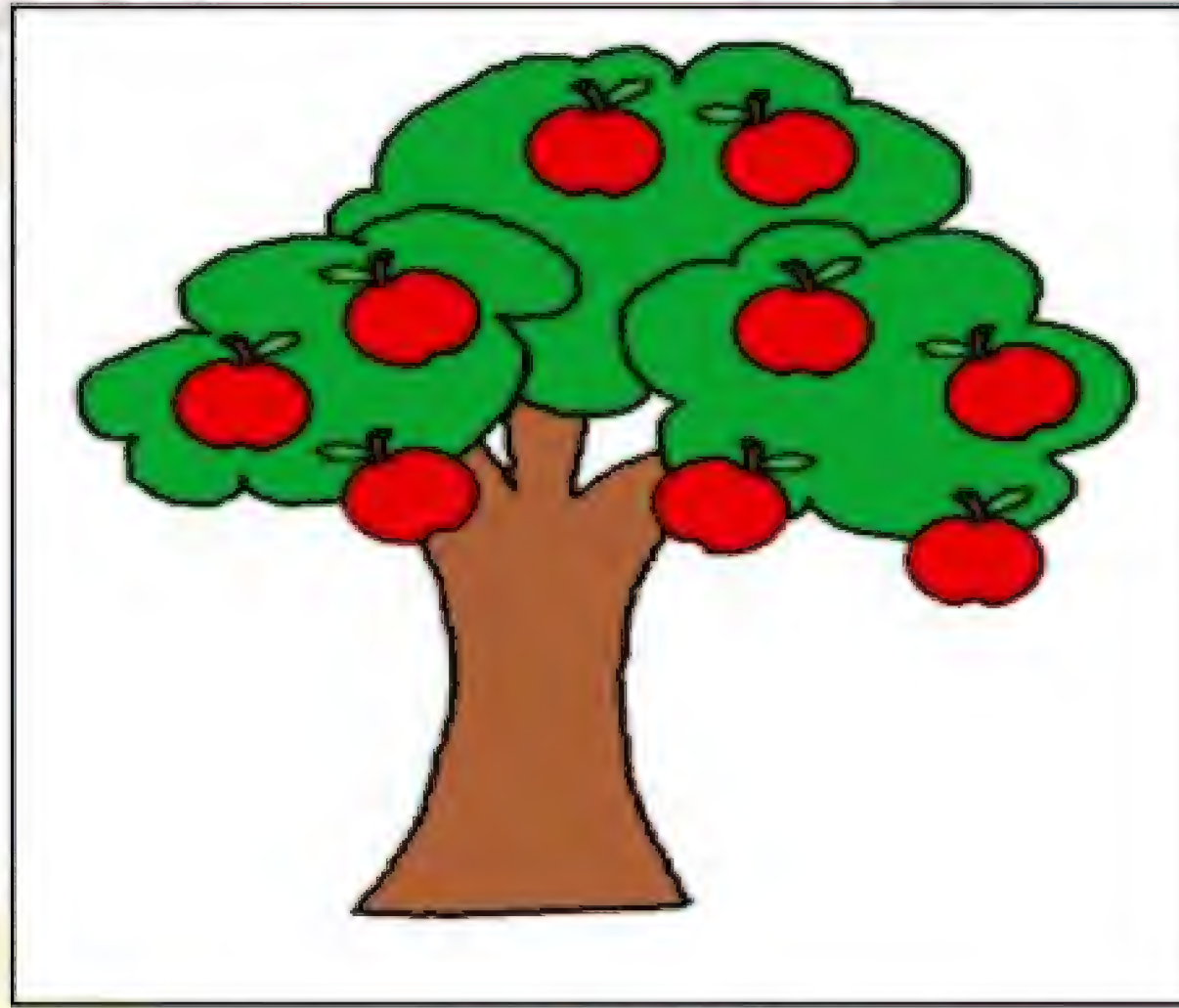
- عدد الكتب في أعلى رف.....
- عدد الكتب في أسفل رف.....

سمية أحمد مريم إيهاب سارة باسم



- سمية تقفأحمد.
- سارة تقف.....إيهاب.
- عدد الأطفال امام سارة.....
- عدد الأطفال خلف أحمد.....
- عدد الأطفال امام سمية.....
- عدد الأطفال خلف باسم.....

Eng. Om Moaz El-shamy



• كم عدد التفاح على الشجرة؟

• يوجد.....



• كم عدد العصافير في العش؟

• يوجد.....

Eng. Om Moaz El-shamy

الأعداد الترتيبية



أهداف الدرس:

- وصف ترتيب الأشياء باستخدام الأعداد الترتيبية إلى عشرة
- الأعداد الترتيبية: (الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس، السادس، السابع، الثامن، التاسع، العاشر)
- استخدام الأعداد الترتيبية في الحياة

نشاط رياضيات التقويم:

نشاط ١: "أيام الأسبوع" أكمل.

* عدد أيام الأسبوع.....أيام.

* عدد الأيام التي تذهب فيها إلى المدرسة.....أيام

الثلثاء	الخميس	أمس
الأحد	الجمعة	اليوم
الجمعة	السبت	غداً
السبت		

Eng. Om Moaz El-shamy

نشاط ٢: "شهور السنة" أكمل:

* عدد شهور السنة

إبريل	أغسطس	يناير	الشهر السابق
	يونيو	فبراير	الشهر الحالي
ديسمبر		مارس	الشهر التالي

تخمين العدد:

نشاط ٣:

ما العدد الذي به ٠ عشرات و سبعة أحاد؟

ما العدد الذي فيه ٨ عشرات وأحاده ٩؟

الدرس:

يوجد نوع آخر من أنواع العد يعرف بالأعداد الترتيبية والتي تساعدنا في ترتيب الأشياء.
يتم وصف ترتيب الأشياء بالمصطلحات الآتية:
(الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس، السادس، السابع، الثامن، التاسع، العاشر)

مثال ١:



الشكل التالي يبين سباقًا للسيارات:

- ترتيب السيارة الحمراء هو **الأول**.
- ترتيب السيارة الزرقاء هو **الثاني**.
- ترتيب السيارة الخضراء هو **الثالث**.

Eng. Om Moaz El-shamy

مثال ٢:

الأول

أدهم

الثالث

كريم

السادس

أحمد



الرابع

مريم

الثاني

نادية

الخامس

سارة

الشكل التالي يوضح مجموعة من التلاميذ تحمل بطاقات للأعداد الترتيبية:

- يحمل أحمد بطاقة العدد الترتيبي السادس.
- تحمل مريم بطاقة العدد الترتيبي الرابع.
- الطالب الذي يحمل بطاقة العدد الترتيبي الخامس "سارة"
- الطالب الذي يحمل بطاقة العدد الترتيبي الثالث "كريم"

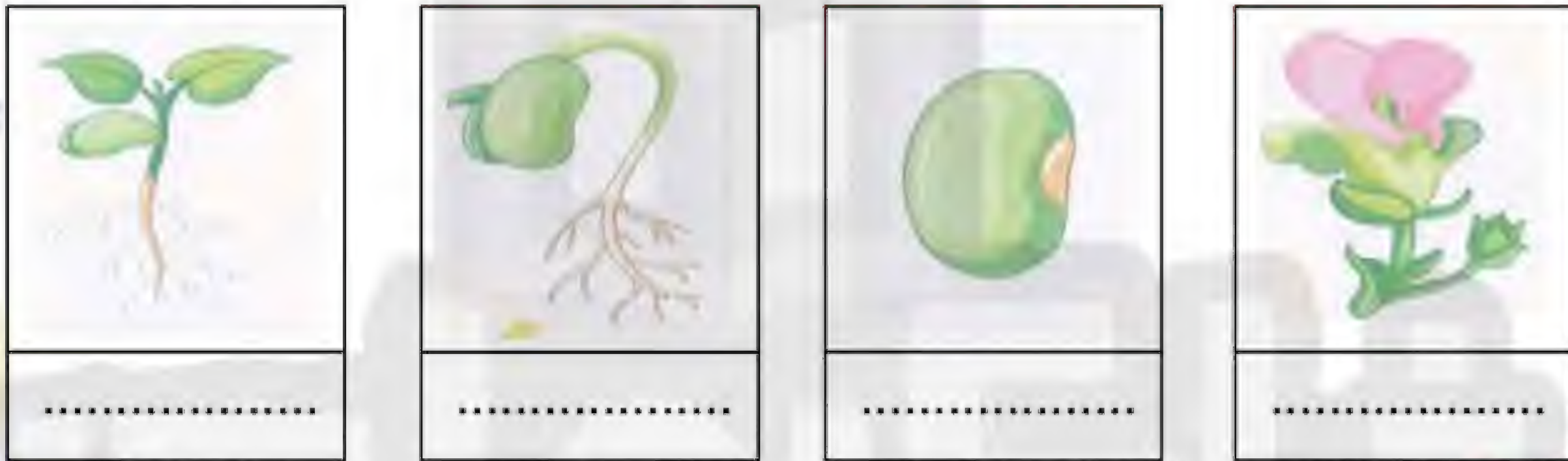
Eng. Om Moaz El-shamy

استخدامات الأعداد الترتيبية في الحياة اليومية:

- عند الاصطفاف.
- عند تأدية المهام اليومية.
- متابعة المباريات.
- وصف اليوم الدراسي.

تدريبات:

١- رتب الصور التالية لمراحل نمو النبات مستخدمًا الأعداد الترتيبية:



٢- رتب الأعداد التالية تصاعديًا مرة ثم تنازليًا مرة أخرى ثم أجب:

٩ ٠ ٧ ٣ ١

الترتيب التصاعدي: ، ، ، ،
 العدد الذي ترتيبه الأول هو: بينما العدد ٩ ترتيبه هو
 الترتيب التنازلي: ، ، ، ،
 العدد الذي ترتيبه الأول هو: بينما العدد ٧ ترتيبه هو

Eng. Om Moaz El-shamy

٣- أكمل:

*اليوم الرابع فى أيام الأسبوع هو

*ترتيب يوم الجمعة فى أيام الأسبوع هو

*أول شهور السنة الميلادية هوبينما شهر أكتوبر ترتيبه

*أسرة لديها ثلاثة أطفال أكبرهم أحمد وأصغرهم محمود ولديهم أخت تدعى سارة فإن ترتيبها بين إخوانها يكون

٤- اكتب ترتيب ما تحته خط:

..... البداية

..... البداية

٥- الشكل التالى يبين اصطفااف الأطفال لركوب حافلة المدرسة أجب عن الأسئلة الآتية:



- ترتيب كرم هو
- الطالب الذى ترتيبه الرابع هو
- ترتيب منى هو

Eng. Om Moaz El-shamy

العدد التالي والعدد السابق



أهداف الدرس:

- العد بزيادة واحد "العدد التالي".
- العد بأقل من واحد "العدد السابق".
- استراتيجيات ترتيب الأعداد المكونة من رقمين.

نشاط رياضيات التقويم:

نشاط ١: "أيام الأسبوع" أكمل.

*اليوم السابق ليوم الجمعة هو.....واليوم التالي هو.....
 *الخميس،.....،.....،.....،.....،.....
 اليوم الثالث هو:.....
 يوم الأربعاء ترتيبه.....

نشاط ٢: "شهور السنة" أكمل وأجب:

*أغسطس،.....،.....،.....،.....،.....،.....
،.....،.....،.....
 الشهر الخامس هو :.....
 شهر يناير ترتيبه هو:.....
 الشهر العاشر هو :.....

Eng. Om Moaz El-shamy

تخمين العدد:

نشاط ٣:

ما العدد الذي به ٧ عشرات و ٥ آحاد؟

ما العدد الذي فيه ٦ عشرات وآحاده ٨؟

استراتيجيات ترتيب الأعداد:

طريقة ١: لترتيب مجموعة من الأعداد المكونة من رقمين.

- نقارن عدد العشرات في كل عدد.
- إذا تساوت العشرات فإن الآحاد هي الفاصلة.

مثال ١:

- رتب البطاقات التالية ترتيبًا تصاعديًا (من الأصغر للأكبر) :

٢٩

٤٤

٧٠

٣٥

- الحل: ١- نقارن رقم العشرات في كل بطاقة ونختار الأصغر

الترتيب التصاعدي : ٢٩، ٣٥، ٤٤، ٧٠

مثال ٢:

- رتب البطاقات التالية ترتيبًا تصاعديًا (من الأصغر للأكبر) :

٣٤

٧٦

٥٩

٣٠

Eng. Om Moaz El-shamy

الحل : ١- نقارن رقم العشرات في كل بطاقة ونختار الأصغر

٢- تساوى رقم العشرات في كل من العددين ٣٠ ، ٣٤

٣- فى حالة تساوى العشرات ننظر للأحاد ونختار الأقل .

الترتيب التصاعدي: ٣٠ ، ٣٤ ، ٥٩ ، ٧٦

طريقة ٢: لترتيب مجموعة من الأعداد المكونة من رقمين:

• إيجاد العدد التالي والعدد السابق.

مثال ٣:

• رتب البطاقات التالية ترتيبًا تصاعديًا (من الأصغر للأكبر) :

١٨ ١٦ ١٥ ١٧

الترتيب : نختار أحد هذه الأعداد ونستخدم طريقة العدد السابق والتالي:

١٨ ١٧ ١٦ ١٥

← ← →

العدد الذى يسبق العدد ١٦ هو ١٥ والعدد الذى يلي العدد ١٦ هو العدد ١٧ .
العدد الذى يلي العدد ١٧ هو العدد ١٨ .

Eng. Om Moaz El-shamy

تدريبات:

١- أكمل:

- * العدد الذي يسبق مباشرة العدد ٥٠ هو.....
- * العدد التالي للعدد سبعة وعشرون هو.....
- * العدد الذي يسبق ٥٤ مباشرة هو..... والعدد الذي يليه.....

٢- رتب الأعداد التالية تصاعدياً "من الأصغر إلى الأكبر" ثم أجب:

- ٣٨ ، ٥٤ ، ٧٧ ، ٢٥ ، ١٧
- الترتيب:..... ،..... ،..... ،..... ،.....
- ٢٧ ، ١٩ ، ٥١ ، ٤٥ ، ٩٠
- الترتيب:..... ،..... ،..... ،..... ،.....
- العدد الذي ترتيبه الأول هو.....
- العدد ٥١ ترتيبه هو.....
- العدد الخامس هو.....

٣- رتب الأعداد التالية تنازلياً "من الأكبر إلى الأصغر" ثم أجب:

- ٥٥ ، ٤٦ ، ١٩ ، ٨٠ ، ٣٧
- الترتيب:..... ،..... ،..... ،..... ،.....
- ٤٠ ، ٢٦ ، ٣٠ ، ١٥ ، ٦٣
- الترتيب:..... ،..... ،..... ،..... ،.....
- العدد الذي ترتيبه الأول هو.....
- العدد ٤٠ ترتيبه هو.....
- العدد الخامس هو.....

Eng. Om Moaz El-shamy

٤- ضع خط تحت كل عددين متتاليين:

• ٣٣ ، ١٤ ، ٣١ ، ١٣

• ٥٠ ، ٢٦ ، ٤٩ ، ٢٥

• ٨٧ ، ٩٠ ، ٧٩ ، ٨٩

• ١٨ ، ٣٠ ، ١٧ ، ٤٥

٥- ضع خط تحت العدد الأكبر:

• ٣٦ ، ١٤ ، ٥١ ، ١٠

• ٤٠ ، ٨٩ ، ٩٩ ، ٩٥

• ١٤ ، ٣٠ ، ٤١ ، ٨٦

• ١٨ ، ٤٩ ، ٢٠ ، ٩٤

٥- ضع خط تحت العدد الأصغر:

• ٩٦ ، ١٤ ، ٥٧ ، ٤٣

• ٢٢ ، ٤٤ ، ٣٣ ، ٥٥

• ١٩ ، ٣٩ ، ٥١ ، ٧٦

• ٥٦ ، ١١ ، ٢٠ ، ١٦

Eng. Om Moaz El-shamy

النقود



أهداف الدرس:

- التعرف على النقود فئة الجنيه
- التعرف على النقود فئة العشرة جنيهاً.
- التعرف على أوجه التشابه والاختلاف بين الورقة فئة الجنيه والعشرة جنيهاً
- حساب كيفية دفع تكلفة عنصر ما حتي ٥٠ جنيه باستخدام الأوراق النقدية فئة الجنيه والعشرة جنيهاً

نشاط رياضيات التقويم:

نشاط ١: "أيام الأسبوع" أكمل.

- * يوم الثلاثاء يأتي بعد يوم
- * اليوم الذي يأتي مباشرة بعد يوم الخميس هو
- * اليوم الذي يسبق مباشرة يوم السبت هو
- * يوم الأربعاء ترتيبه في أيام الأسبوع.

نشاط ٢: "شهور السنة" أكمل:

- * الشهر الذي ترتيبه الثاني في شهور السنة الميلادية هو
- * إذا كان الشهر الحالي هو شهر أكتوبر فإن الشهر التالي هو
- * الشهر الرابع في شهور السنة الميلادية هو
- * الشهر السابق لشهر أكتوبر هو

Eng. Om Moaz El-shamy

تخمين العدد:

نشاط ٣:

* ما العدد الذي به ٨ عشرات ؟.....
 * العدد ٦٤ فيه عشرات و أحاد

الدرس:

٢- الورقة النقدية فئة الجنيه والورقة النقدية فئة العشر جنيهاً.



ورقة نقدية من فئة العشر جنيهاً



ورقة نقدية من فئة الجنية

*ملاحظات

- تتشابه الورقتان في أنهما مصنوعتان من نفس نوع الورق ويتم إصدارها من جهة محددة.
- تختلف الورقتان في الشكل واللون والقيمة.
- الرقم المدون على النقود يخبرنا بقيمة الورقة النقدية.

١- مقارنة النقود.

مثال ١:

أيهما أكبر ولماذا؟
 أعطى المعلم الطالب الأول ٩ ورقات نقدية فئة الجنيه والآخر ورقتان من فئة العشرة جنيهاً.

Eng. Om Moaz El-shamy

الحل:

٩ وقات نقدية فئة الجنيه = ٩ جنيهات
ورقتان فئة العشرة جنيهات = ١٠ + ١٠ = ٢٠ جنيهًا
الطالب الذي يحمل ورقتان من فئة العشرة جنيهات لديه نقود أكثر.

الاستنتاج:

- عدد الأوراق النقدية لا يعنى نقودًا أكثر ولكن يجب أن ننظر إلى فئة النقود.
- يجب علينا أن نراعي قيمة النقود بالأحاد والعشرات حتى نعرف كم معنا من النقود.
- عندما نعد الأوراق النقدية فئة الجنيه يكون العد بالأحاد .
- عندما نعد الأوراق النقدية فئة العشرة جنيهات يكون العد بالعشرات.



=



ورقة واحدة فئة ١٠ جنيهات = ١٠ جنيه

مثال ٢:

اكتب المبلغ الموضح:

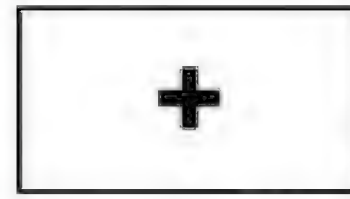


+



المبلغ = ٤ + ٣٠ = ٣٤ جنيهًا

Eng. Om Moaz El-shamy



المبلغ = ٨ + ٦٠ = ٦٨ جنيهاً

٣- الشراء.

مثال ٣:

الملصق التالي يحمل عناصر مختلفة يمكن شراؤها... وضح طرق الدفع المختلفة لكل عنصر "العملة المستخدمة هي الورق فئة الجنيه وفئة العشرة جنيهاً"



٥ جنيه



٢٠ جنيه



٣٢ جنيه



١٩ جنيه



٤١ جنيه



٢٥ جنيه



١٥ جنيه



١٠ جنيه

Eng. Om Moaz El-shamy

*شراء شاكوش بمبلغ ١٩ جنيهاً

- الطريقة الأولى : يمكن دفع ١٩ ورقة فئة الجنيه
- الطريقة الثانية : يمكن دفع ٩ ورقات فئة الجنيه و ورقة واحدة فئة العشرة جنيهاً
- الطريقة الثالثة : دفع ورقتان من فئة العشرة جنيهاً ويتبقى لنا من ثمن الشراء ورقة واحدة من فئة الجنيه.

*شراء حقيبة بمبلغ ٣٢ جنيهاً

- الطريقة الأولى : يمكن دفع ٣٢ ورقة فئة الجنيه
- الطريقة الثانية : يمكن دفع ورقتان فئة الجنيه و ٣ أوراق فئة العشرة جنيهاً
- الطريقة الثالثة : دفع ٤ أوراق من فئة العشرة جنيهاً ويتبقى لنا من ثمن الشراء الباقي = ٤٠ - ٣٢ = ٨ جنيهاً (٨ أوراق فئة الجنيه)

*شراء تفاحة بمبلغ ٥ جنيهاً

- الطريقة الأولى : يمكن دفع ٥ ورقات فئة الجنيه
- الطريقة الثانية : يمكن دفع ورقة واحدة فئة ١٠ جنيهاً
- الباقي = ١٠ - ٥ = ٥ جنيهاً " ٥ أوراق فئة الجنيه"

*شراء سيارة بمبلغ ٤١ جنيهاً

- الطريقة الأولى : يمكن دفع ورقة فئة الجنيه و ٤ ورقات فئة ١٠ جنيهاً
- الطريقة الثانية : يمكن دفع ٤١ ورقة فئة الجنيه
- الطريقة الثالثة : دفع ٥ ورقات من فئة العشرة جنيهاً ويتبقى لنا من ثمن الشراء الباقي = ٥٠ - ٤١ = ٩ جنيهاً " ٩ أوراق فئة الجنيه"

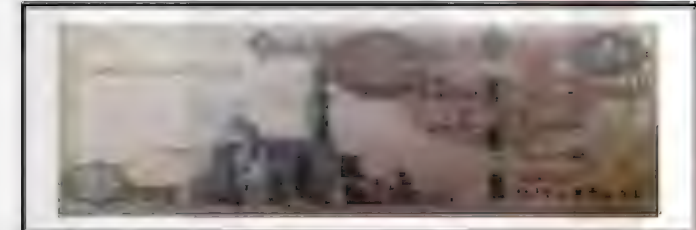
Eng. Om Moaz El-shamy

تدريبات:

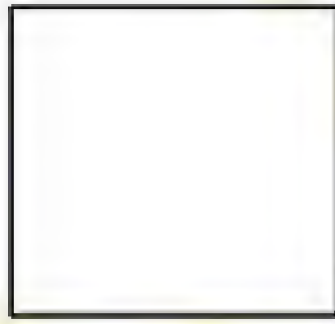
١- أكمل:

- * ورقتان من فئة ١٠ جنيهاً تساوي جنيهاً
 * ورقة واحدة فئة ١٠ جنيهاً = جنيهاً
 * ٤ ورقات فئة الجنيه و ٥ ورقات فئة ١٠ جنيهاً = جنيهاً
 * سيارة ثمنها ٤٦ جنيهاً دفع سالم ٥ ورقات فئة ١٠ جنيهاً ...
 الباقي معه = - = جنيهاً
 * ٧ ورقات فئة العشرة جنيهاً وورقتان فئة الجنيه = جنيهاً

٢- اكتب المبلغ:



Eng. Om Moaz El-shamy



٣- وضح طرق الشراء المختلفة للعناصر التالية:



٥ جنيهات



١٠ جنيهات



٢٥ جنيه



١٦ جنيه

Eng. Om Moaz El-shamy

٤- إذا كان ثمن لعبة هو ١٤ جنيهاً ولديك ورقتان فئة ١٠ جنيهاً كم يتبقى معك بعد شراء اللعبة؟

الباقى = - = جنيهاً

٥- سيارة ثمنها ٥٥ جنيهاً ولدى أحمد ٥ ورقات فئة العشر جنيهاً و ٣ أوراق فئة الجنيه. هل يكفي ما معه من نقود لشراء السيارة؟

كم يحتاج لكى يستطيع شراء السيارة؟

تدريبات على الوحدة:

١- ضع علامة ✓ أو ✗

- عند قياس الأطوال لا يجب وضعها على صف واحد ()
- الثلاثاء يسبق يوم الاثنين مباشرة. ()
- ٣ أحاد و ٤ عشرات = ٤٣ ()
- الشهر الذى يلي شهر مارس مباشرة هو شهر إبريل ()

٢- الشكل التالي يبين مبلغ من المال ادخره معاذ اذا أراد شراء لعبة ثمنها ٥٠ جنيهاً كم يتبقى معه؟

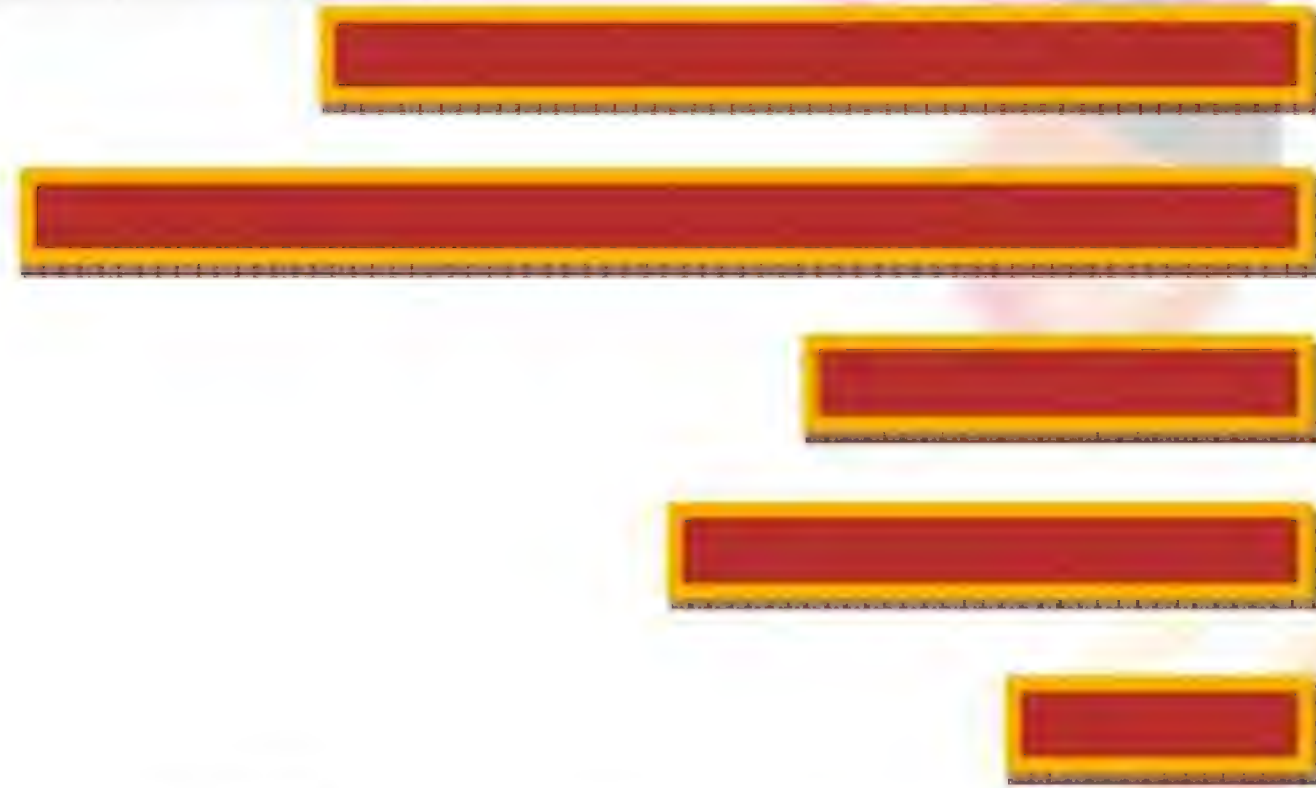
الباقى = - = جنيهاً



Eng. Om Moaz El-shamy

٣- رتب من الأقصر للأطول

أ
ب
ج
د
هـ



الترتيب:.....،.....،.....،.....،.....

٤- أكمل

- ٤٥ = عشرات و أحاد
- اليوم السابق ليوم الثلاثاء هو
- ٥ ورقات فئة ١٠ جنيهاً =
- ٧ ورقات فئة الجنيه وعشرتان =
- العدد الذي يلي ٩٩ مباشرة هو
- العدد الذي يسبق ٩٨ مباشرة هو
- العدد الذي فيه ٨ عشرات هو

٥- رتب الأعداد التالية تصاعدياً ثم أجب.

٤٦ ، ٥٧ ، ١٥ ، ٩٠ ، ٣٠

الترتيب:.....،.....،.....،.....،.....

- العدد الذي ترتيبه الأول هو
- العدد ٩٠ ترتيبه هو
- العدد الذي ترتيبه الثالث هو

Eng. Om Moaz El-shamy

٦- رتب الأعداد التالية تنازليًا ثم أجب:

٩٧ ، ٦٧ ، ١٠ ، ٨٧ ، ٢٠

الترتيب:،،،،

العدد الذي ترتيبه الأول هو

العدد ٦٧ ترتيبه هو

العدد الذي ترتيبه الثاني هو

أكبر هذه الأعداد هو وأصغرها هو

٧- أكمل.

٥	٣	١
٦	٤	٢

• الرقم ١ يقع الرقم ٢.

• الرقم ٦ يقع الرقم ٥.

• الرقم ١ يقع الرقم ٣.

• الرقم ٤ يقع الرقم ٢.

٨- الملصق التالي يوضح أسعار بعض العناصر بين طرق الشراء المختلفة مستعينا بالنقود فئة الجنيه والعشرة جنيهاً



Eng. Om Moaz El-shamy

٩- الشكل التالي يبين سباق أقيم بأحد المدارس أجب عن الأسئلة التالية:

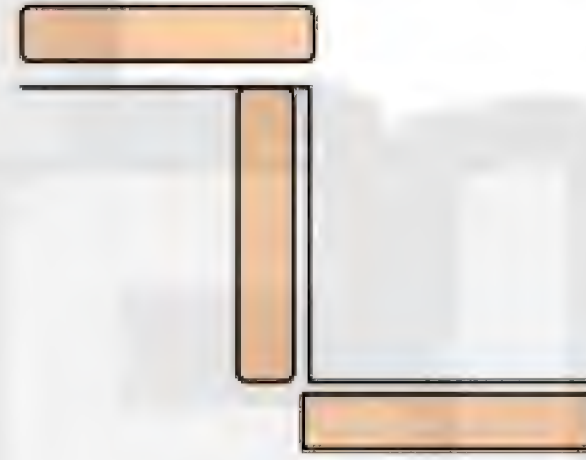


ترتيب مريم هو
-البنت التي ترتيبها الرابع هي.....
ترتيب مرام هو

١٠- أوجد قياس الأطوال الآتية:



الطول = وحدات



الطول = وحدات

Eng. Om Moaz El-shamy

الدروس من ٧١ - ٧٩

Eng. Om Moaz El-shamy

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

تخمين العدد:

نشاط ٣:

ما العدد الذي به ٣ عشرات و ٥ أحاد؟.....
 ما العدد الذي فيه ٧ عشرات وأحاده ٢؟.....

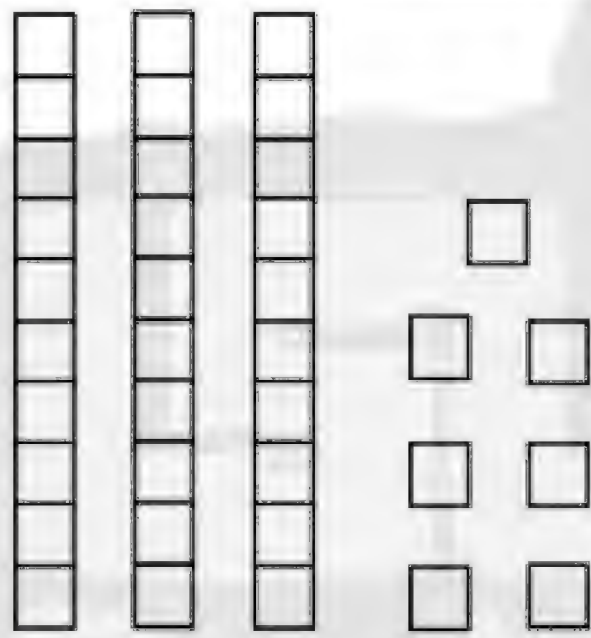
الدرس:

أى عدد مكون من رقمين أحد هذه الأعداد ينتمي للأحاد والآخر ينتمي للعشرات وكل عدد له قيمة مختلفة.

العدد ٣٧ يقرأ سبعة وثلاثون يتكون من الرقمين ٣ و ٧ كل عدد له قيمة مختلفة أحدهما ينتمي للأحاد والآخر ينتمي للعشرات.

العدد مكون من ٣ عشرات لذا نكتب ٣ في العشرات
 العدد ٧ يخبرنا عن عدد الأحاد لذا نكتب ٧ في الأحاد

تمثيل العدد



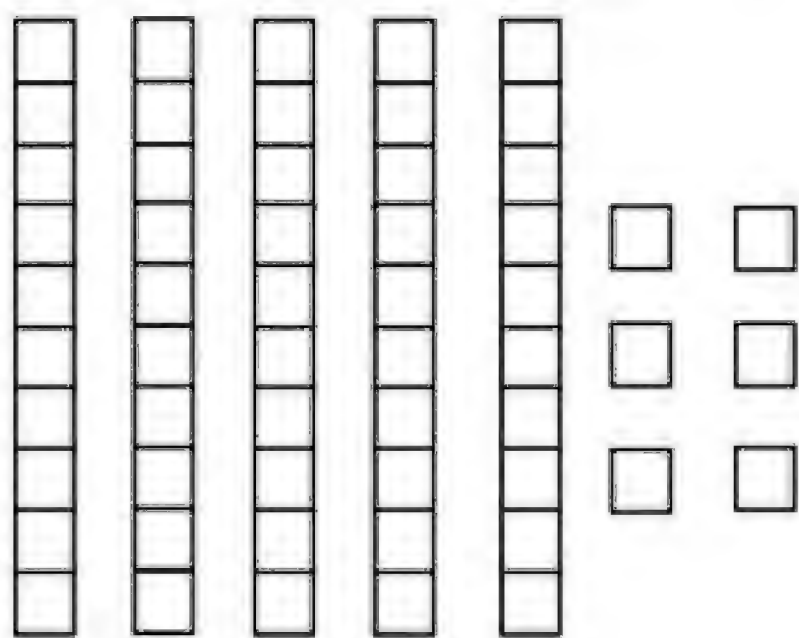
عشرات

أحاد

٣

٧

تمثيل العدد



عشرات

أحاد

٥

٦

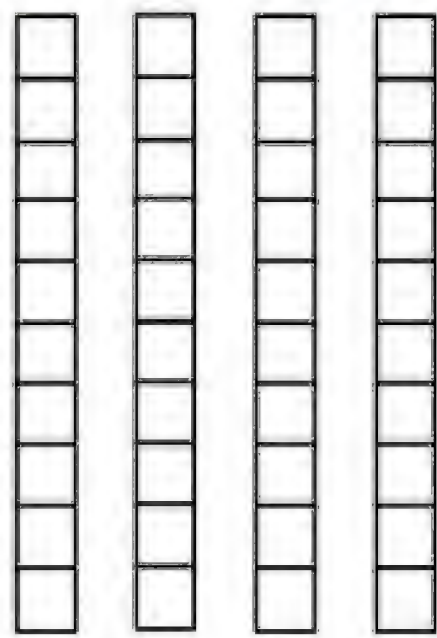
*العدد ٥٦ يقرأ ستة وخمسون.

*يوجد به ٥ عشرات و ٦ أحاد.

Eng. Om Moaz El-shamy

تدريبات:

١- عد ثم أكمل:

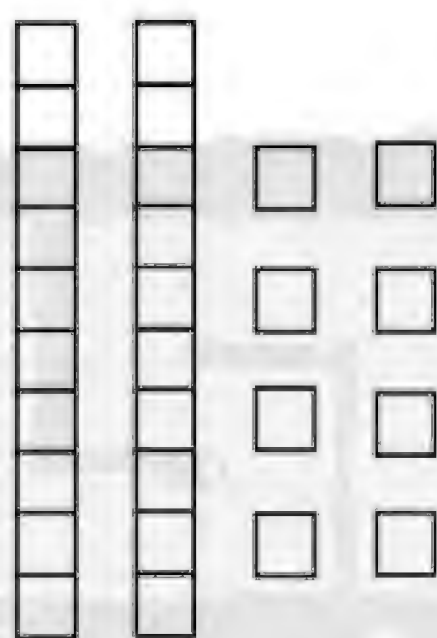


عشرات	آحاد
.....

*العدد هو

يوجد به عشرات و..... آحاد

*اقرأ.....

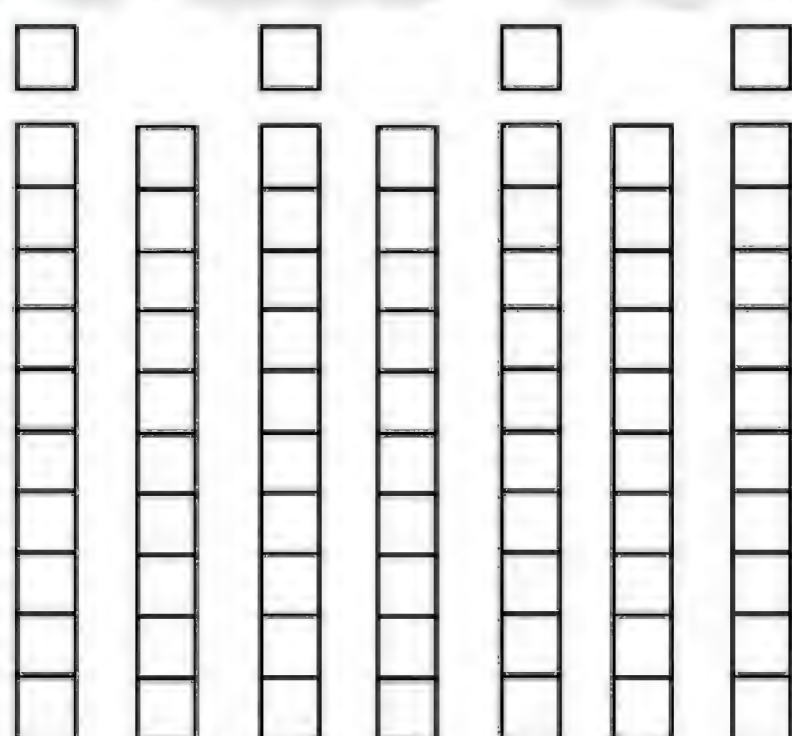


عشرات	آحاد
.....

*العدد هو

يوجد به عشرات و..... آحاد

*اقرأ.....



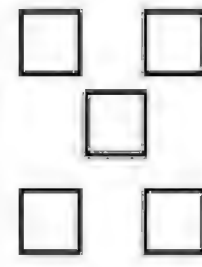
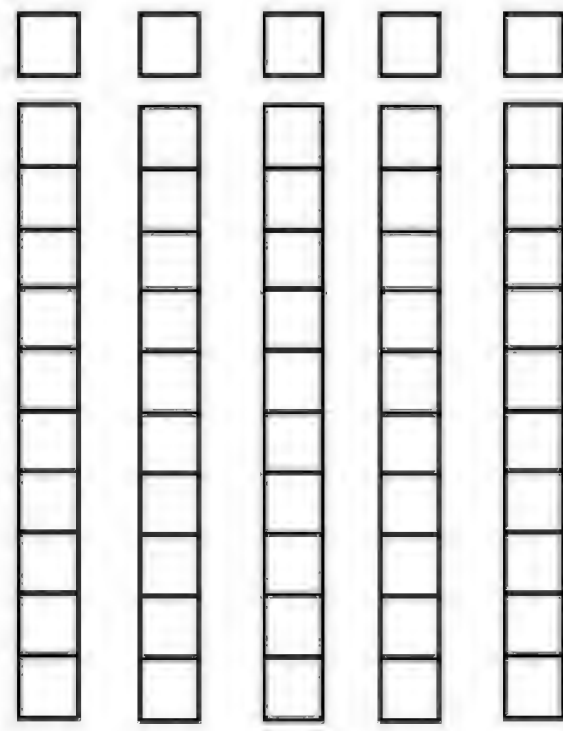
عشرات	آحاد
.....

*العدد هو

يوجد به عشرات و..... آحاد

*اقرأ.....

Eng. Om Moaz El-shamy



عشرات	آحاد
.....

* العدد هو
يوجد به عشرات و آحاد
* يقرأ

٢- أكمل:

- ٨٩ = عشرات و آحاد.
- ٦١ = عشرات و آحاد.
- = عشرتان و سبعة آحاد.
- = ٥ عشرات و ٣ آحاد.
- ٣٦ تقرأ
- ٧٨ تقرأ
- ٤٨ تقرأ
- = عشرة واحدة و ٩ آحاد.

٣- ارسم ١٧ مثلثًا ثم أجب

عشرات	آحاد
.....

يقرأ

Eng. Om Moaz El-shamy

القيمة المكانية والعديّة



أهداف الدرس:

- فهم أن العدد المكون من رقمين يتألف من أحاد وعشرات.
- تحديد قيمة العدد في الأعداد المكونة من رقمين.

نشاط رياضيات التقويم:

نشاط ١: "أيام الأسبوع" أكمل.

- *الأثنين،.....،.....،.....،.....،.....،.....
 *اليوم الذي ترتيبه الرابع هو
 *اليوم الذي يسبق يوم الجمعة مباشرة هو

نشاط ٢: "شهور السنة" أكمل:

- *الشهر الذي يلي شهر أغسطس هو.....
 *الشهر الذي يسبق شهر يناير هو.....
 *سبتمبر،.....،.....،.....،.....،.....،.....
،.....،.....

تخمين العدد:

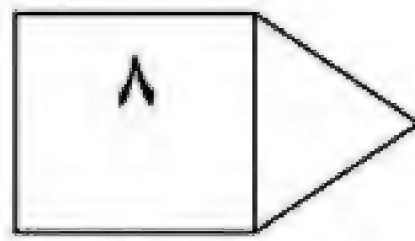
نشاط ٣:

- *أصغر عدد مكون من رقمين مختلفين.....
 *أصغر عدد مكون من رقمين متشابهين.....

Eng. Om Moaz El-shamy

الدرس:

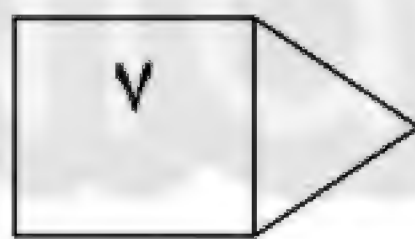
* الشكل التالي يسمى ببطاقات القيمة المكانية



* العدد هو ٩٨ يقرأ ثمانية وتسعون.
* ٩ توجد بخانة العشرات و ٨ توجد في الأحاد.

* يقع العدد ٩ في خانة العشرات وبالتالي قيمة العدد ٩ تساوي ٩٠ "تسع مجموعات من ١٠".
* يقع العدد ٨ في خانة الأحاد وبالتالي قيمة العدد ٨ تساوي ٨.
* وبالتالي $٩٨ = ٩٠ + ٨$

مثال ١:



* العدد ٤٧ يقرأ سبعة و أربعون.

* العدد ٧ يقع في الأحاد .

* العدد ٤ يقع في العشرات.

* قيمة العدد $٧ = ٧$

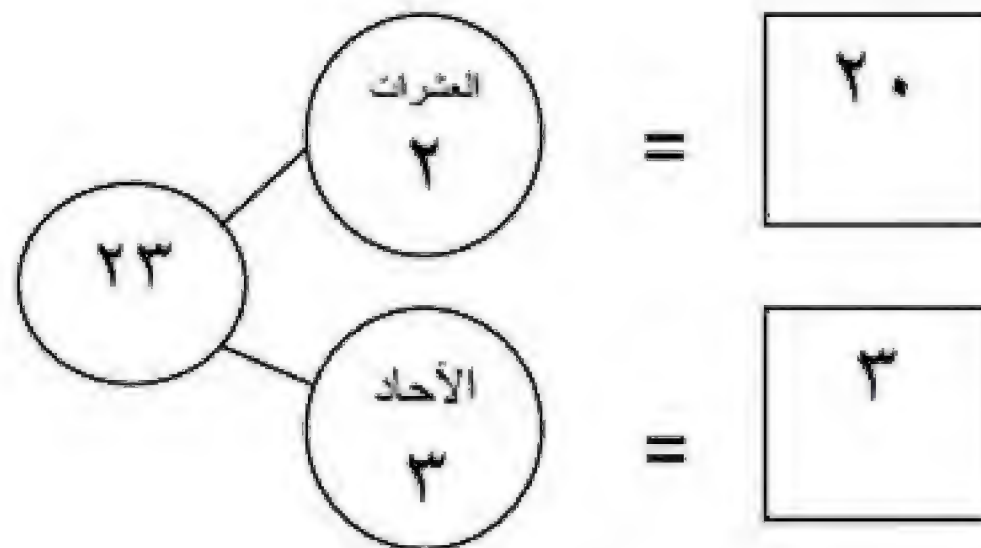
* قيمة العدد $٤٠ = ٤$

* $٤٧ = ٤٠ + ٧$

Eng. Om Moaz El-shamy

مثال ٢:

لاحظ :



* العدد ٢٣ يقرأ ثلاثة وعشرون.

* العدد ٣ يقع في الآحاد .

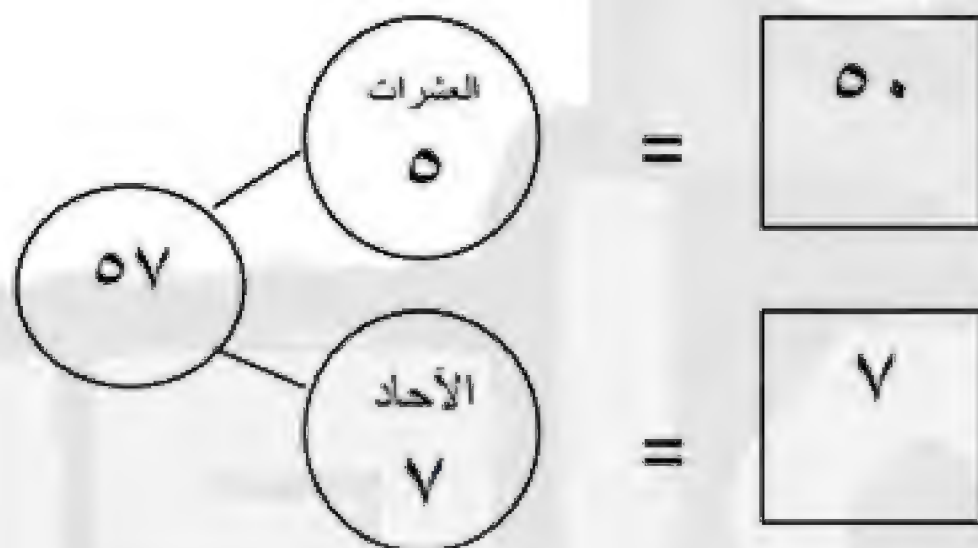
* العدد ٢ يقع في العشرات.

* قيمة العدد ٣ = ٣

* قيمة العدد ٢ = ٢٠

 $٢٠ + ٣ = ٢٣$

لاحظ :



* العدد ٥٧ يقرأ سبعة وخمسون.

* العدد ٧ يقع في الآحاد .

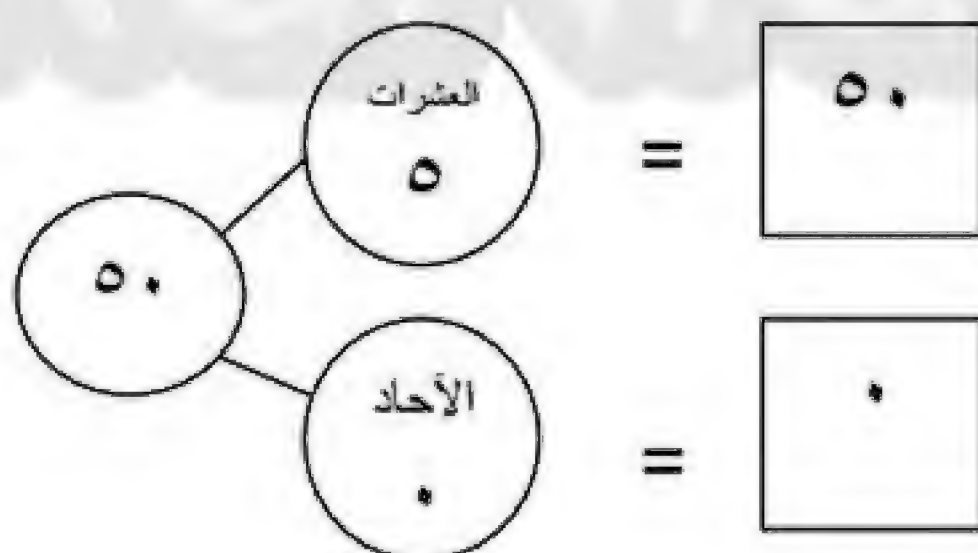
* العدد ٥ يقع في العشرات.

* قيمة العدد ٧ = ٧

* قيمة العدد ٥ = ٥٠

 $٥٠ + ٧ = ٥٧$

لاحظ :



* العدد ٥٠ يقرأ خمسون.

* العدد ٠ يقع في الآحاد .

* العدد ٥ يقع في العشرات.

* قيمة العدد ٠ = ٠

* قيمة العدد ٥ = ٥٠

 $٥٠ + ٠ = ٥٠$

Eng. Om Moaz El-shamy

مثال ٣:

بطاقتين أحدهما تحمل الرقم ٤ والأخرى تحمل الرقم ٧ . اذكر الأعداد التي يستطيع تكوينها من رقمين وقارن قيمة العدد ٤ في كل رقم وقيمة العدد ٧.

العددان هما: ٤٧ ، ٧٤

العدد ٤ في العدد ٤٧ قيمته تساوي ٤ مجموعات من العشرة

العدد ٤ في العدد ٧٤ قيمته تساوي ٤

العدد ٧ في العدد ٤٧ قيمته تساوي ٧

العدد ٧ في العدد ٧٤ قيمته تساوي ٧ مجموعات من العشرة



بطاقتين أحدهما تحمل الرقم ٣ والأخرى تحمل الرقم ٦ . اذكر الأعداد التي يستطيع تكوينها من رقمين وقارن قيمة العدد ٣ في كل رقم وقيمة العدد ٦.

العددان هما: ٣٦ ، ٦٣

العدد ٣ في العدد ٣٦ قيمته تساوي ٣ مجموعات من العشرة

العدد ٣ في العدد ٦٣ قيمته تساوي ٣

العدد ٦ في العدد ٣٦ قيمته تساوي ٦

العدد ٦ في العدد ٦٣ قيمته تساوي ٦ مجموعات من العشرة



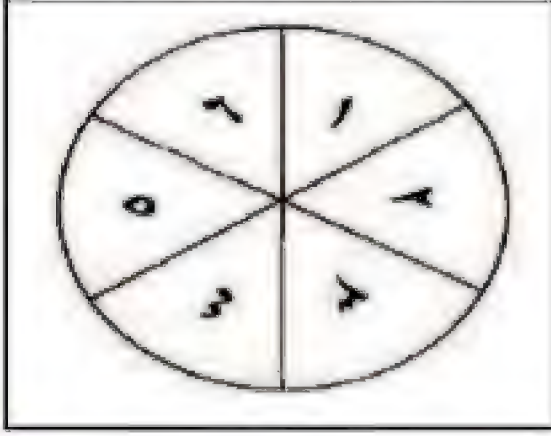
أهمية القيمة المكانية: ١- تساعد القيمة المكانية على كتابة الأعداد بشكل صحيح.

٢- عند قراءة عدد مكون من رقمين نبدأ بالآحاد ثم العشرات.

Eng. Om Moaz El-shamy

قرص الأعداد الدوار:

قرص مقسم إلى ستة أعداد يشغل كل عدد حيزاً متساوي لذلك هناك فرصة متساوية للوقوف على كل عدد



مثال ٤:

مجموعة مكونة من أربعة تلاميذ يلعبون لعبة القرص الدوار عندما أدار التلميذ الأول حصل على الرقم ٤ ، وحصل الثاني على رقم ٦ بينما حصل الثالث والرابع على الرقمين ٥ ، ٤ أوجد مجموع هذه الأعداد مبيّناً القيمة المكانية والعَدَدِيَّة للرقم الناتج.

$$\text{مجموع الأعداد} = 4 + 5 + 6 + 4 = 19$$

القيمة المكانية للعدد ٩ هي الآحاد القيمة المكانية للعدد ١ هي العشرات
القيمة العددية للعدد ٩ هي ٩ القيمة العددية للعدد ١ هي ١٠

Eng. Om Moaz El-shamy

تدريبات:

١- ضع خط تحت العشرات في الأعداد التالية:

٤٥	٢٠	٩٩	٧	١٥	٣٤
----	----	----	---	----	----

٢- ضع خط تحت الأحاد في الأعداد التالية:

٣٤	١٨	١٠	١٩	٦٧	٥
----	----	----	----	----	---

٣- أكمل :

<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-right: 10px;">٩</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-right: 10px;">العشرات</div> <div style="margin-right: 10px;">=</div> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 30px; margin-right: 10px;"></div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-right: 10px;">.....</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-right: 10px;">الأحاد</div> <div style="margin-right: 10px;">=</div> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 30px; margin-right: 10px;"></div> </div>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-right: 10px;">٩٤</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-right: 10px;">العشرات</div> <div style="margin-right: 10px;">=</div> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 30px; margin-right: 10px;"></div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-right: 10px;">.....</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-right: 10px;">الأحاد</div> <div style="margin-right: 10px;">=</div> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 30px; margin-right: 10px;"></div> </div>
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-right: 10px;">.....</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-right: 10px;">العشرات</div> <div style="margin-right: 10px;">=</div> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 30px; margin-right: 10px; text-align: center;">٨٠</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-right: 10px;">.....</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-right: 10px;">الأحاد ٧</div> <div style="margin-right: 10px;">=</div> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 30px; margin-right: 10px;"></div> </div>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-right: 10px;">.....</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-right: 10px;">العشرات ٦</div> <div style="margin-right: 10px;">=</div> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 30px; margin-right: 10px;"></div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-right: 10px;">.....</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-right: 10px;">الأحاد ٣</div> <div style="margin-right: 10px;">=</div> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 30px; margin-right: 10px;"></div> </div>
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-right: 10px;">١٠</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-right: 10px;">العشرات</div> <div style="margin-right: 10px;">=</div> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 30px; margin-right: 10px;"></div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-right: 10px;">.....</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-right: 10px;">الأحاد</div> <div style="margin-right: 10px;">=</div> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 30px; margin-right: 10px;"></div> </div>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-right: 10px;">.....</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-right: 10px;">العشرات</div> <div style="margin-right: 10px;">=</div> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 30px; margin-right: 10px; text-align: center;">٧٠</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-right: 10px;">.....</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-right: 10px;">الأحاد</div> <div style="margin-right: 10px;">=</div> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 30px; margin-right: 10px; text-align: center;">٢</div> </div>

Eng. Om Moaz El-shamy

- القيمة المكانية للعدد ٨ في العدد ٨٧ هي
- القيمة المكانية للعدد ٩ في العدد ١٩ هي
- القيمة العددية للعدد ٠ في العدد ١٠ هي
- القيمة العددية للعدد ٩ في العدد ٩٣ هي
- العدد ٨ يوجد به عشرات

$$..... + ٩ = ١٩$$

$$٣٠ + = ٣٢$$

$$..... + = ٨١$$

$$..... + = ٩٠$$

$$٤ + ٨٠ =$$

$$..... = + = \text{سنة وثلاثون}$$

$$..... = + = \text{تسعة وأربعون}$$

$$..... = + = \text{ثمانية وخمسون}$$

$$..... = + = \text{تسعون}$$

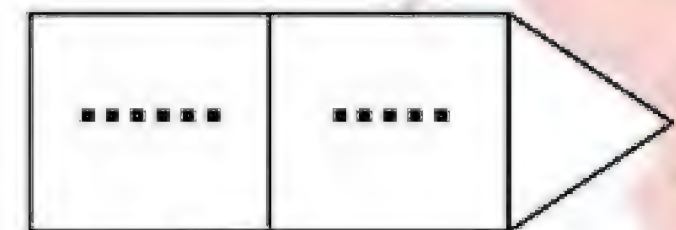
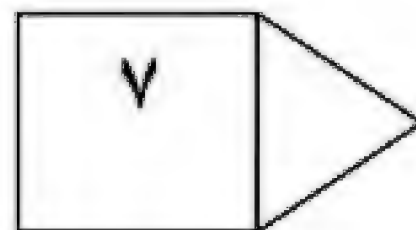
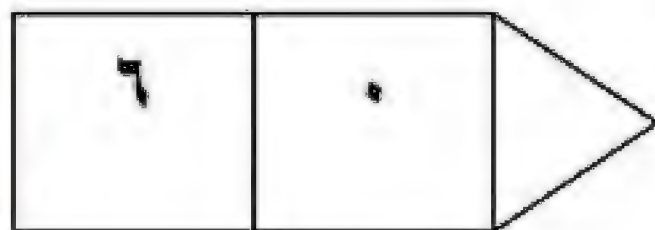
$$..... = + = \text{سبعة عشر}$$

$$..... = + = \text{عشرتان وسبعة أحاد}$$

$$..... = + = \text{٨ عشرات وثلاثة أحاد}$$

$$..... = + = \text{٧ عشرات}$$

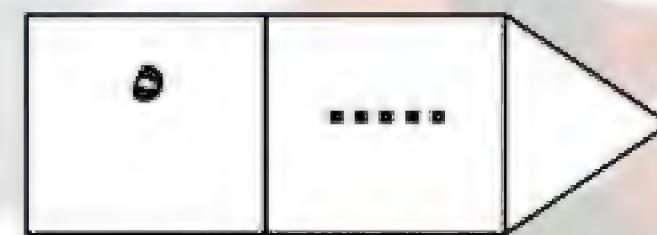
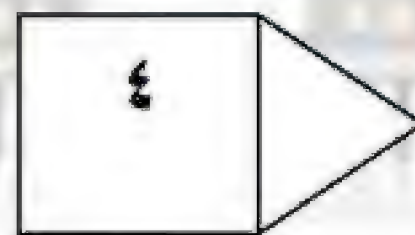
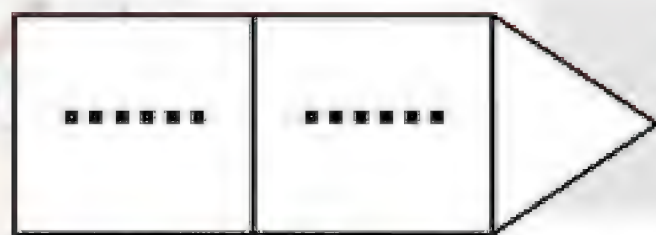
٤- مستخدماً بطاقات القيمة المكانية التالية أجب عن الأسئلة:



العدد هو يقرأ

يوجد به عشرات و أحاد

Eng. Om Moaz El-shamy



العدد هو يقرأ

يوجد به عشرات و أحاد

٥- بطاقتين أحدهما تحمل الرقم ٥ والأخرى تحمل الرقم ٢ . اذكر الأعداد التي يستطيع تكوينها من رقمين وقارن قيمة العدد ٥ في كل رقم وقيمة العدد ٢ .

٦- بطاقتين أحدهما تحمل الرقم ٨ والأخرى تحمل الرقم ٠ . اذكر الأعداد التي يستطيع تكوينها من رقمين واكتب القيمة المكانية والعديّة ٠ .

٧- مجموعة مكونة من أربعة تلاميذ يلعبون لعبة القرص الدوار عندما أدار التلميذ الأول حصل على الرقم ٥ ، وحصل الثاني على رقم ٦ بينما حصل الثالث والرابع على الرقمين ٢ ، ٤ أوجد مجموع هذه الأعداد مبيّناً القيمة المكانية والعديّة للرقم الناتج.

مجموع الأعداد =

القيمة المكانية للعدد هي الأحاد القيمة المكانية للعدد هي العشرات

القيمة العديّة للعدد هي القيمة العديّة للعدد هي

Eng. Om Moaz El-shamy

مقارنة عددين



أهداف الدرس:

- تمثيل الأعداد المكونة من رقمين كقيمة تتألف من أحاد وعشرات.
- مقارنة عددين باستخدام علامة "أكبر من" "أصغر من" أو "يساوي".

نشاط رياضيات التقويم:

نشاط ١: "أيام الأسبوع" أكمل.

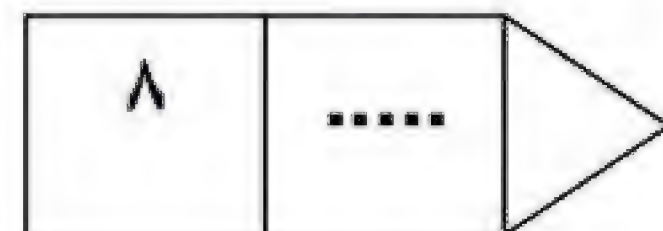
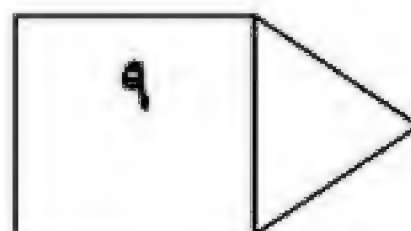
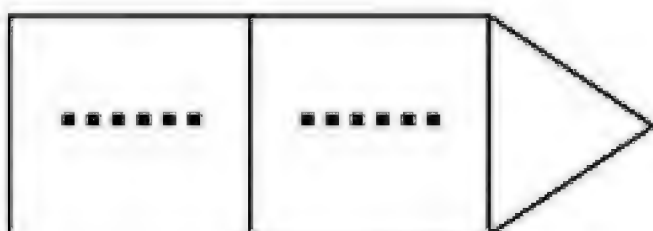
- * السبت،،،،،،
 * اليوم الذي ترتيبه الرابع هو
 * اليوم الذي يسبق يوم الجمعة مباشرة هو

نشاط ٢: "شهور السنة" أكمل:

- * إذا كان الشهر الحالي هو شهر يناير فإن الشهر السابق هو
 * الشهر الذي يلي شهر سبتمبر هو

تخمين العدد:

نشاط ٣: مستخدمًا بطاقة القيمة المكانية أكمل ما يأتي:



العدد هو يقرأ

Eng. Om Moaz El-shamy

الدرس:

* عند مقارنة عدد مكون من رقمين فإننا ننظر إلى خانة العشرات. العشرات التي تحمل أكبر رقم تمثل العدد الأكبر

* إذا تساوت العشرات فإننا ننظر إلى الآحاد لتحديد أيهما أكبر .

* إذا تساوت الآحاد والعشرات فإن الرقمين متساويان.

* علامات المقارنة هي:

< أكبر من

> أصغر من

= يساوي

مثال ٥٠ أكبر من ١٥

مثال ١٧ أصغر من ٢٣

مثال ٢٥ تساوي ٢٥

مثال ١:

ضع علامة < أو > أو =

• ٢٨ < ١٩

• ٣٠ > ٤٠

• ٩١ = ٩١

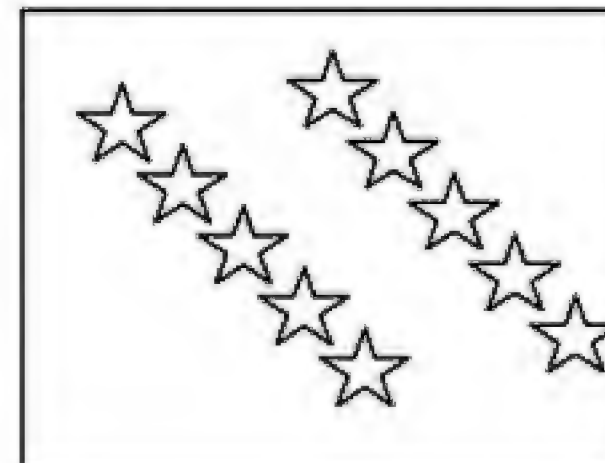
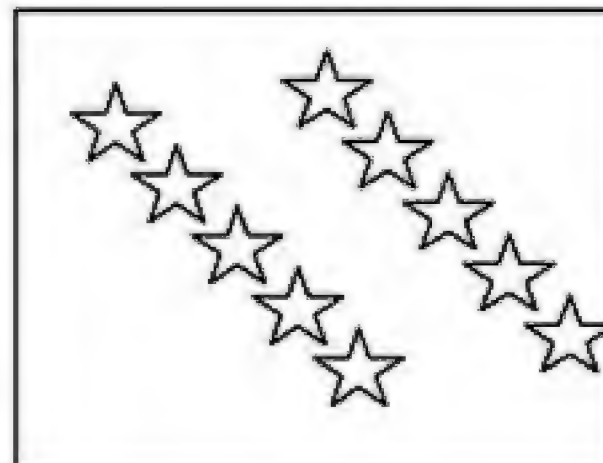
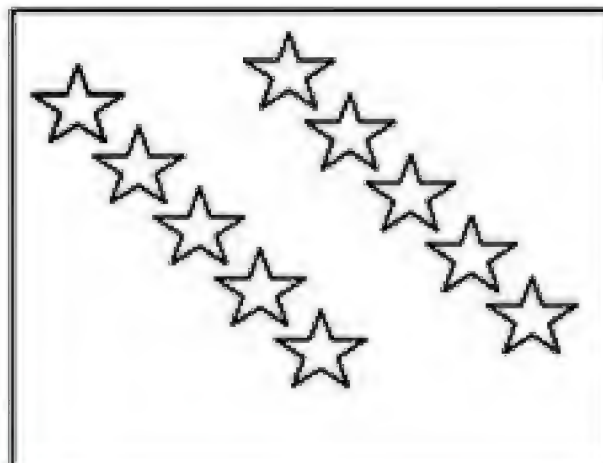
• ٥+٢٠ > ٥+٣٠

• ٥+١٥ = ١٥+٥

• ٣-١٠ < ٥-١٠

مثال ٢:

ارسم مجموعة من الأشكال بحيث تكون أكبر من ٢٣ واكتب العدد.



العدد هو ٣٠

Eng. Om Moaz El-shamy

تدريبات:

١- ضع علامة < أو > أو =

- ٥٤ ٤٧
- ٢٣ ٣٢
- ٣٧ ٢٧
- ٩٤ ٤٩
- ٧+٢٠ ٧+٣٠
- ٥٠+٩ ٩٥
- ٥+٢٠ ٢٠+٥

٢- ارسم مجموعة من الأشكال بحيث تكون

• أصغر من ٥٧

• تساوي ٢٩

• أكبر من ٣٠

• تساوي ٤١

• أصغر من ١٨

٣- ضع علامة ✓ أو X

- ٦١ < ١٦ ()
- ٦+٨٠ < ٨٠+٦ ()
- سبعة عشر > ٧١ ()
- ٥١ = خمسة عشر ()
- ٤+٣٠ = أربعة و ثلاثون ()
- ٥٣ < ٦٠ ()

٤- اختر الإجابة الصحيحة

- ٣٠ > (١٩- ٤٥- ١٥)
- خمسة وستون = (٥٧- ٦٥- ٥٦)
- ٥٧ < (٥٤- ٩٠- ٨٠)

Eng. Om Moaz El-shamy

ترتيب الأعداد



أهداف الدرس:

- ترتيب أربعة أعداد أو أكثر من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا) ومن الأكبر للأصغر (تنازليًا)

نشاط رياضيات التقويم:

نشاط ١: "أيام الأسبوع" أكمل.

*اليوم الذي يسبق السبت مباشرة.....

*يوم الاثنين يلي يوم

نشاط ٢: "شهور السنة" أكمل:

*عدد شهور السنة الميلادية.....

*الشهر الذي ترتيبه السابع هو.....

تخمين العدد:

نشاط ٣:

*عدد أكبر من ١٧

* عدد أصغر من ٩٠

*عدد يساوي ثمانية عشر.....

Eng. Om Moaz El-Shamy

الدرس:

* عند مقارنة عدد مكون من رقمين فإننا ننظر إلى خانة العشرات
* إذا تساوت العشرات فإننا ننظر إلى الآحاد.

مثال ١:

* رتب الأعداد التالية من الأصغر للأكبر "تصاعديًا"
٨٩ ، ٤٠ ، ٦١ ، ٤٧

* نقارن خانة العشرات لإيجاد أصغر عدد نجد أن "٤٠ ، ٤٧" يحملان أصغر عدد في العشرات بين هذه الأرقام لذا لتحديد الأصغر ننظر للآحاد.

$$٤٧ > ٤٠ *$$

* العدد الأصغر التالي هو ٦١

$$٨٩ > ٦١ > ٤٧ > ٤٠ *$$

الترتيب : ٨٩ ، ٦١ ، ٤٧ ، ٤٠

أصغر عدد هو ٤٠

أكبر عدد هو ٨٩

مثال ٢:

* رتب الأعداد التالية من الأكبر للأصغر "تنازليًا"
٨٩ ، ٤٠ ، ٦١ ، ٤٧

الترتيب : ٨٩ ، ٦١ ، ٤٧ ، ٤٠

$$٨٩ > ٦١ > ٤٧ > ٤٠$$

أكبر الأعداد هو ٨٩

أصغر الأعداد هو ٤٠

Eng. Om Moaz El-shamy

تدريبات:

١- رتب الأعداد التالية من الأكبر للأصغر "تنازليًا"

• ٦٣ ، ٥٤ ، ٧٨ ، ٤٩ ، ١٧

الترتيب: ، ، ، ،

..... < < < <

أكبر الأعداد هو

أصغر الأعداد هو

• ٤٥ ، ٩١ ، ٣٥ ، ٢٠ ، ٦٤

الترتيب: ، ، ، ،

..... < < < <

أكبر الأعداد هو

أصغر الأعداد هو

• ٨١ ، ٢٥ ، ٦٠ ، ٧٢ ، ٢٤

الترتيب: ، ، ، ،

..... < < < <

أكبر الأعداد هو

أصغر الأعداد هو

• ٣٣ ، ١٥ ، ٦٩ ، ٢٧ ، ٨٤

الترتيب: ، ، ، ،

..... < < < <

أكبر الأعداد هو

أصغر الأعداد هو

Eng. Om Moaz El-shamy

٢- رتب الأعداد التالية من الأصغر للأكبر "تصاعديًا"

• ٣٠ ، ٨٤ ، ٩٨ ، ٥٤ ، ٤٦

الترتيب: ، ، ، ،

..... > > > >

أكبر الأعداد هو

أصغر الأعداد هو

• ٣٧ ، ٤٥ ، ٦٣ ، ٢٣ ، ٢٤

الترتيب: ، ، ، ،

..... > > > >

أكبر الأعداد هو

أصغر الأعداد هو

• ٤٠ ، ٢٥ ، ٦٠ ، ٣٠ ، ٤٨

الترتيب: ، ، ، ،

..... < < < <

أكبر الأعداد هو

أصغر الأعداد هو

• ٥٧ ، ٩٥ ، ٧٠ ، ٢٧ ، ٣٤

الترتيب: ، ، ، ،

..... < < < <

أكبر الأعداد هو

أصغر الأعداد هو

Eng. Om Moaz El-shamy

الدروس من ٨٠ - ٩٠

Eng. Om Moaz El-shamy

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

تخمين العدد:

نشاط ٣:

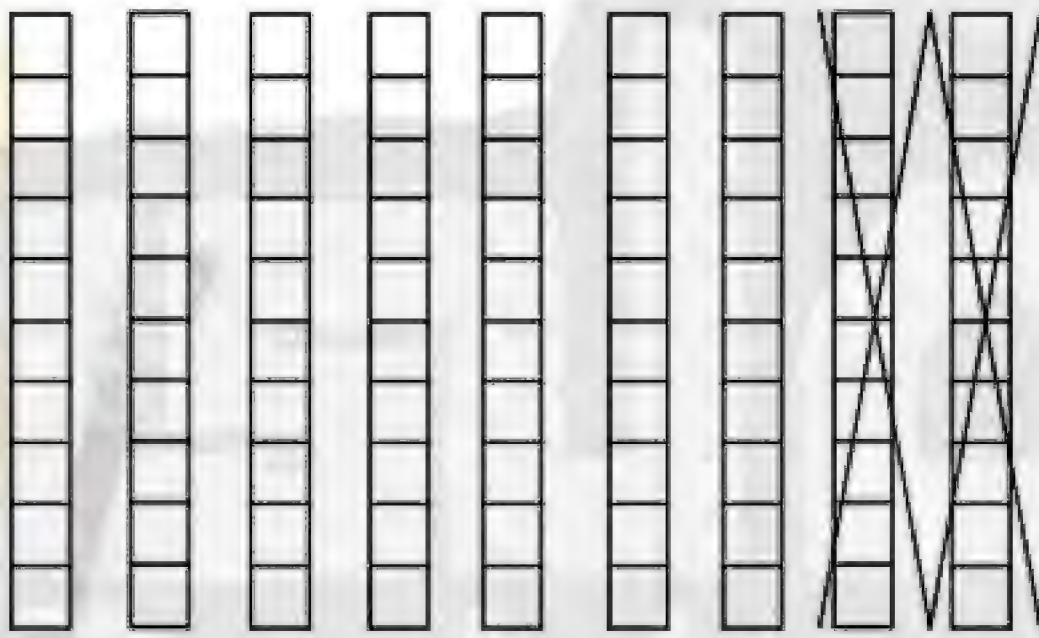
ما العدد الذي به ٥ عشرات و ٦ أحاد؟.....
 ما العدد الأكبر من ١٥ و أصغر من ١٧؟.....

الدرس:

* عمود العشرة أو حزمة العشرة: هي عمود مكون من ١٠ مكعبات ويساعد في عملية الطرح.
 * العد القفزي بزيادة ١٠ حتى ٩٠:
 ٩٠، ٨٠، ٧٠، ٦٠، ٥٠، ٤٠، ٣٠، ٢٠، ١٠.

مثال ١:

٩ حزم من العشرات

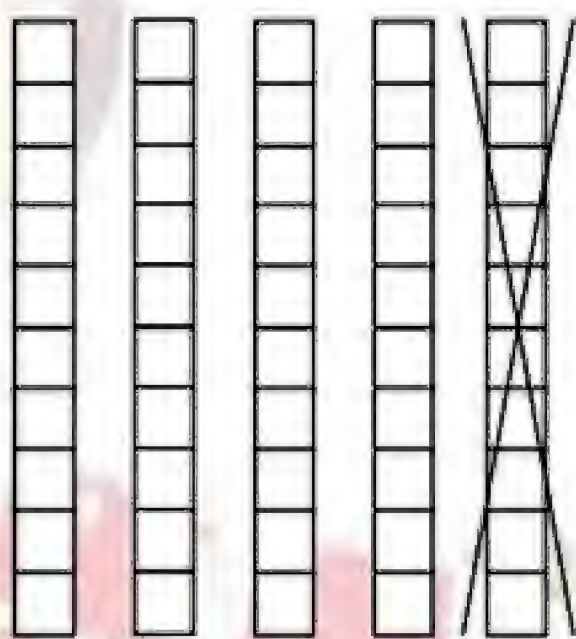


اطرح:

* $90 - 20 = \dots\dots\dots$
 $90 = 9$ مجموعات من العشرات = ٩ عشرات
 $20 = 2$ مجموعتان من العشرات = ٢ عشرات
 9 عشرات - ٢ عشرات = ٧ عشرات = ٧٠

مثال ٢:

٥ حزم من العشرات

* $50 - 10 = \dots\dots\dots$

$50 = 5$ مجموعات من العشرات = ٥ عشرات
 $10 = 1$ مجموعة واحدة من العشرات = ١ عشرة واحدة
 5 عشرات - ١ عشرة واحدة = ٤ عشرات = ٤٠

Eng. Om Moaz El-shamy

تدريبات:

١- أكمل كالمثال:

$$3 = 4 - 7 \bullet$$

$$2 = 4 - 6 \bullet$$

$$4 = \dots - 8 \bullet$$

$$4 = \dots - \dots \bullet$$

$$2 = 1 - \dots \bullet$$

$$30 = 40 - 70$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = 40 - \dots$$

$$\dots = 50 - 90$$

$$\dots = \dots - 30$$

٢- اطرح:

$$\dots = 60 - 80 \bullet$$

$$\dots = 10 - 50 \bullet$$

$$\dots = 30 - 60 \bullet$$

$$\dots = 70 - 80 \bullet$$

$$\dots = 50 - 70 \bullet$$

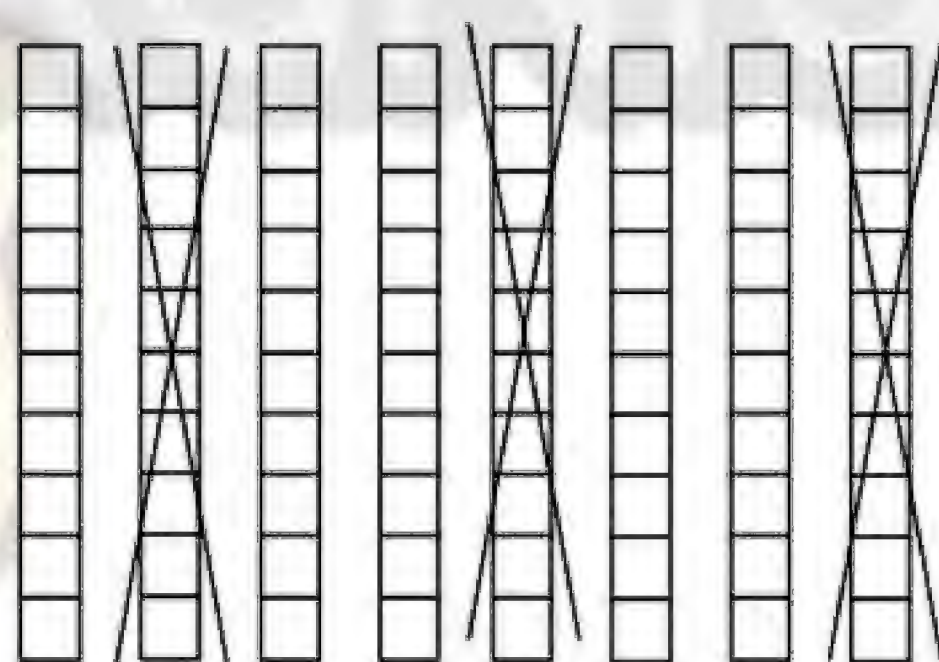
$$\dots = 40 - 70 \bullet$$

$$\dots = 30 - 50 \bullet$$

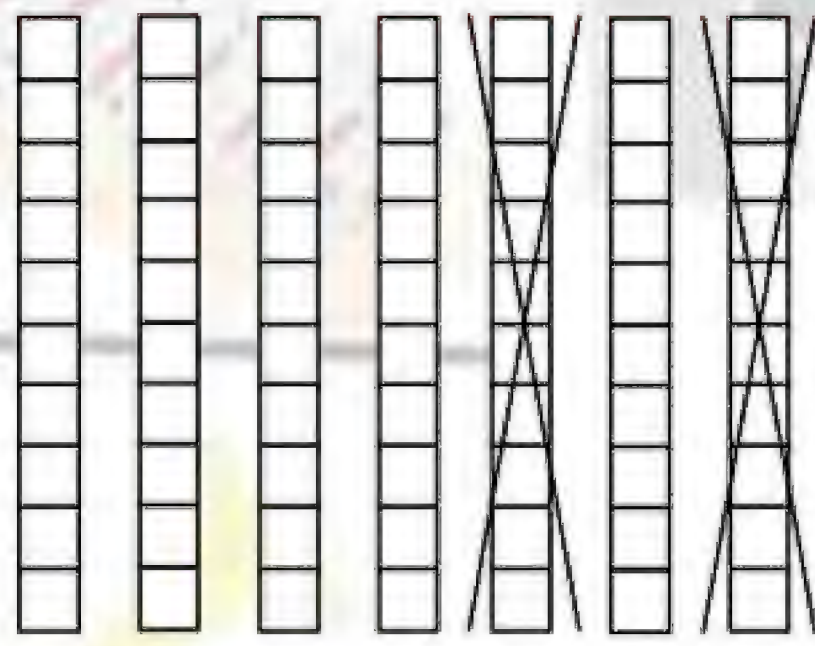
$$\dots = 30 - 30 \bullet$$

٣- لاحظ وأجب

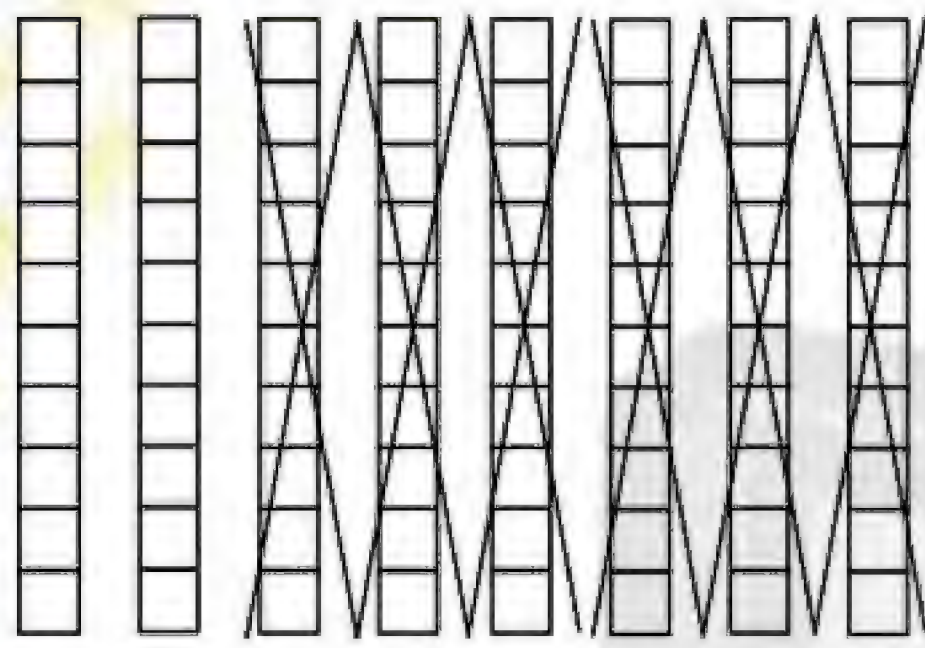
$$\dots = \dots - \dots \bullet$$



Eng. Om Moaz El-shamy



$$..... = - *$$



$$..... = - *$$

٤- أكمل:

$$..... = - \text{عشرات} - \text{عشرات} = *$$

$$..... = - \text{عشرات} - \text{عشرات} = *$$

$$..... = - \text{عشرات} - \text{عشرات} = *$$

$$..... = - \text{عشرات} - \text{عشرات} = *$$

$$..... = - \text{عشرات} - \text{عشرات} = *$$

$$..... = - \text{عشرات} - \text{عشرات} = *$$

$$..... = - \text{عشرات} - \text{عشرات} = *$$

$$..... = - \text{عشرات} - \text{عشرات} = *$$

$$..... = - \text{عشرات} - \text{عشرات} = *$$

$$..... = - \text{عشرات} - \text{عشرات} = *$$

$$..... = - \text{عشرات} - \text{عشرات} = *$$

Eng. Om Moaz El-shamy

العدد المجهول



أهداف الدرس:

- مفهوم العدد المجهول.
- استراتيجيات حل العدد المجهول.
- مسائل لفظية في حدود العدد ٢٠.

نشاط رياضيات التقويم:

نشاط ١: "أيام الأسبوع" أكمل.

اليوم الحالي	السبت	الأثنين	الأربعاء	الجمعة
أمس				

نشاط ٢: "شهور السنة" أكمل:

الشهر الحالي	يناير	مارس	مايو	يوليو
الشهر السابق				

تخمين العدد:

نشاط ٣:

ما العدد الذي به ٦ حزم من العشرات؟

ما العدد الذي به ٩ حزم من العشرات؟

الدرس:

- * العدد المفقود في الرياضيات يعرف بالعدد المجهول .
 "عند حل المسائل اللفظية في الدروس السابقة كان العدد المجهول بعد علامة يساوي مثال: $14 + = 4$.
 * توجد استراتيجيات عديدة لحل مسائل العدد المجهول منها:
 * الرسم والعد
 * إيجاد العلاقة بين الجمع والطرح.

مثال ١:

كان مع فاطمة ١٤ بلية .قامت صديقاتها بإعطائها بليات أخرى ليصبح معها ١٨ بلية.كم بلية أعطتها صديقتها؟

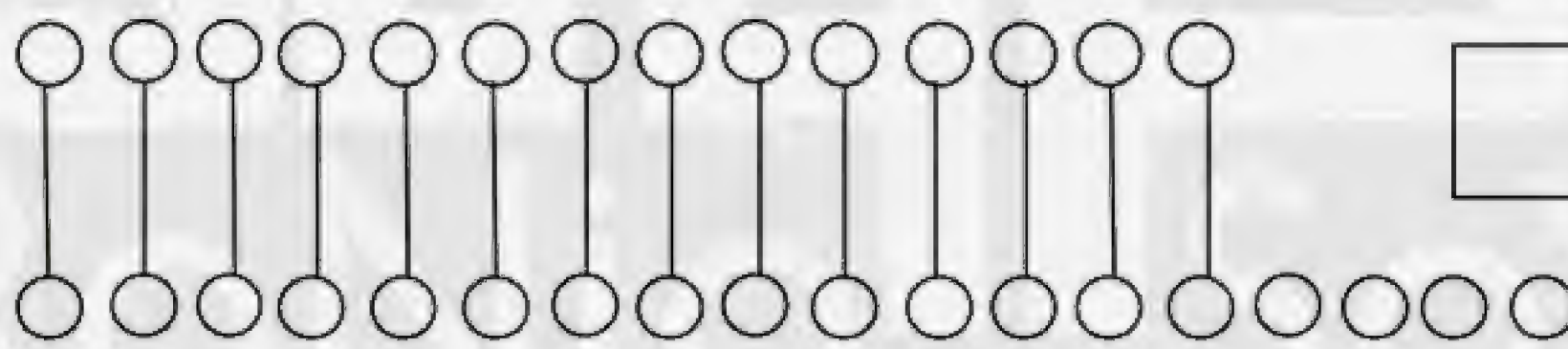
$$18 = \dots + 14$$

* لإيجاد العدد المجهول نستخدم الرسم والعد

* نرسم ١٤ بلية تمثل ما مع فاطمة في بداية المسألة.

* ثم نرسم ١٨ بلية أسفل ١٤ بلية لتمثل مجموع البلي.

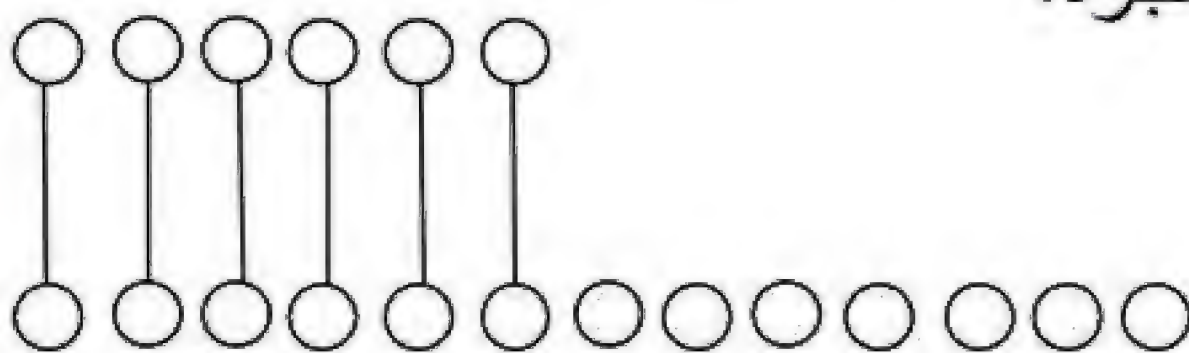
* نصل الدوائر بالأعلى مع الموجودة بالأسفل والدوائر المتبقية تمثل العدد المجهول.



$$18 = 4 + 14$$

مثال ٢:

قطف شريف من الشجرة ٦ برتقالات . لكنه لم يتوقف عن ذلك وقطف المزيد حتى أصبح معه ١٣ برتقالة كم عدد البرتقالات التي قطفها من الشجرة؟



$$13 = \dots + 6$$

$$13 = 7 + 6$$

عدد البرتقالات التي قطفها = ٧ برتقالات.

Eng. Om Moaz El-shamy

* علاقة الجمع بالطرح .

الجمع والطرح يرتبطان مع بعضهما البعض حيث يمكن استخدام الطرح لحل مسائل عن الجمع.
مثال:

$$3 = 2 - 5$$

$$2 = 3 - 5$$

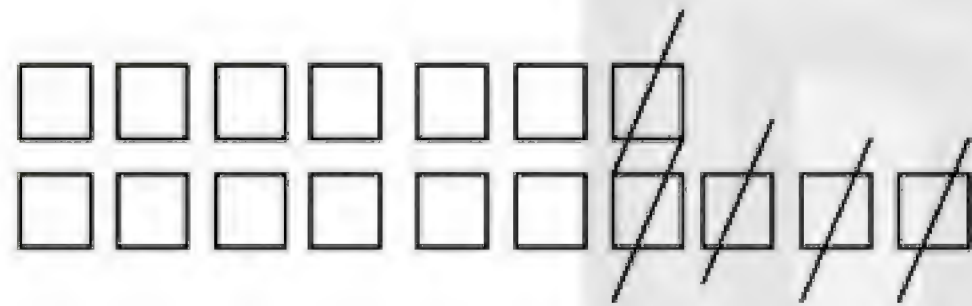
$$5 = 3 + 2$$

مثال ٣:

قامت دينا بدعوة ٥ أصدقاء إلى الحفلة يوم الخميس. وفي يوم الجمعة دعت المزيد من الأصدقاء حتى وصل عددهم إلى ١٧ صديق. كم عدد الأصدقاء التي دعته دينا؟

$$17 = \dots + 5$$

$$12 = 5 - 17$$



عدد الأصدقاء الذين دعته دينا: ١٢ صديق

مثال ٤:

أكل لؤي ٨ قطع من الشوكولاته بعد الظهر وفي المساء أكل المزيد ليصبح عدد القطع التي أكلها ١٦ قطعة شوكولاته. كم عدد القطع الشوكولاته التي أكلها في المساء؟

$$16 = \dots + 8$$

$$16 = 8 + 8$$



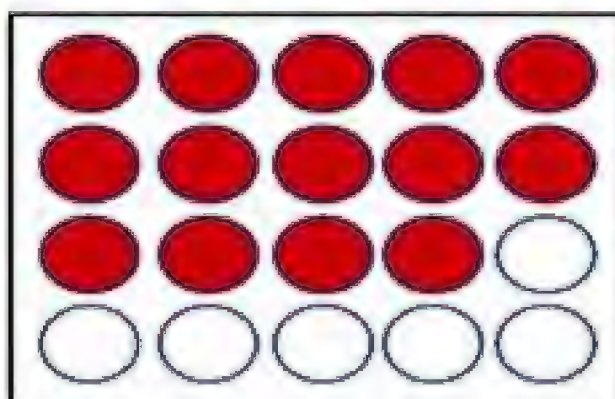
عدد قطع الشوكولاته = ٨ قطع.

مثال ٥:

فلاح لديه ٢٠ خروف في مزرعته قبل أن يذهب للنوم لم يتأكد من إغلاق باب المزرعة وترك الباب مفتوحاً في الصباح وجد عدد الخراف ١٤ خروف. كم عدد الخراف المفقودة؟

$$14 = \dots - 20$$

$$14 = 6 - 20$$



عدد الخراف المفقودة: ٦ خراف

Eng. Om Moaz El-shamy

تدريبات:

١- أكمل:

$$\bullet \text{ إذا كان: } ٢٠ = ٦ + ١٤$$

$$\bullet ٢٠ - ١٤ = \dots\dots\dots$$

$$\bullet \text{ إذا كان: } ١٩ = ١٥ + ٤$$

$$\bullet ١٩ - ١٥ = \dots\dots\dots$$

$$\bullet ٢٠ - ٦ = \dots\dots\dots$$

$$\bullet ١٩ - ٤ = \dots\dots\dots$$

٢- مع رزق ١٩ جنيه. ذهب إلى متجر واشترى قميصًا وبعد شراء القميص تبقى معه ٤ جنيهات. كم تكلفة القميص؟

٣- لدى هبة هواية جمع الطوابع إذا كان معاها ٢٠ طابع أعطت لصديقتها عدد من الطوابع فتبقى معا ١١ طابع. فكم طابع أعطته لصديقتها؟

٤- محل لديه ١٥ علبة عصير اشترى أحمد عدد من العلب فتبقى ٥ علب من العصير كم علبة اشتراها أحمد؟

٥- يحب محمد قراءة القصص القصيرة إذا كان يقرأ قصة عدد صفحاتها ١٨ صفحة وبعد قراءة جزء منها تبقى ٧ صفحات. كم صفحة قرأها محمد؟

Eng. Om Moaz El-shamy

٦- أوجد العدد المجهول :

$$١٧ = + ٥ \bullet$$

$$٢٠ = + ٨ \bullet$$

$$١٩ = + ٩ \bullet$$

$$١٤ = + ٧ \bullet$$

$$٩ = - ٢٠ \bullet$$

$$٦ = - ١٥ \bullet$$

$$٩ = - ١٧ \bullet$$

$$٨ = - ١٤ \bullet$$

$$٧ = - ١٠ \bullet$$

$$٥ = - ١٢ \bullet$$

$$١١ = - ١٩ \bullet$$

$$١٦ = + ٧ \bullet$$

$$١٠ = - ١٨ \bullet$$

Eng. Om Moaz El-shamy

جمع النقود



أهداف الدرس:

- العد بزيادة واحد وزيادة عشرة بدءًا من أي عدد.
- جمع النقود فئة الجنيه و ١٠ جنيهاً و ٢٠ جنية في حدود ١٠٠ جنية.
- جمع النقود فئة الجنيه و ٥ جنيهاً و ١٠ جنيهاً و ٢٠ جنية و ٥٠ جنية في حدود ١٠٠ جنية.
- جمع الأعداد المكونة من رقمين مع المكونة من رقم واحد.

نشاط رياضيات التقويم:

نشاط ١: "أيام الأسبوع" أكمل.

* يوم الاثنين يأتي مباشرة بعد يوم.....
* عدد أيام الأسبوع..... أيام

نشاط ٢: "شهور السنة" أكمل:

الشهر الحالي	يناير	مارس	مايو	يوليو
الشهر التالي				

تخمين العدد:

نشاط ٣:

ما العدد الذي به ٨ حزم من العشرات؟.....
ما العدد الذي به ٦ حزم من العشرات؟.....

Eng. Om Moaz El-shamy

*العد بزيادة واحد وزيادة ١٠ باستخدام جدول المائة:

*أوجد العدد الذي يزيد بمقدار ١٠ عن العدد ٦؟

نضع دائرة حول العدد ٦ بجدول المائة ونتحرك

١٠ خطوات نجد أن العدد هو ١٦

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

*نلاحظ أن ٦ توجد في الأحاد في كل من العددين ٦، ١٦ الفرق بين العددين هو عشرة.

*أوجد العدد الذي يزيد بمقدار ١٠ عن العدد ١٦؟

نضع دائرة حول العدد ١٦ بجدول المائة ونتحرك ١٠ خطوات العدد هو ٢٦

*ماذا تلاحظ على الأعداد الثلاثة ٦، ١٦، ٢٦؟

نلاحظ أن ٦ في الأحاد في كل من الأعداد. الفرق بين ١٦ و ٦ هو ١٠ الفرق بين ٢٦ و ١٦ هو ١٠

أكمل :

• ٦، ١٦، ٢٦، ٣٦، ٤٦، ٥٦، ٦٦، ٧٦، ٨٦، ٩٦

*في كل مرة نضيف عشرة تبقى الأحاد كما هي لا يحدث لها تغيير وتزيد العشرات بمقدار ١

تدرب:

• ٨، ١٨، ...، ...، ...، ...، ...، ...، ...

ملاحظة: عند العد بزيادة عشرة باستخدام جدول المائة نقف على العدد و نتحرك للصف الأسفل خطوة واحدة

Eng. Om Moaz El-shamy

جمع النقود:



ورقة نقدية من فئة ٥ جنيهاً



ورقة نقدية من فئة الجنية



ورقة نقدية من فئة العشر جنيهات



ورقة نقدية العشرون جنية



ورقة نقدية مائة جنيه



ورقة نقدية خمسون جنيه

Eng. Om Moaz El-shamy

العلاقة بين النقود:



+

=



ورقة نقدية العشرون جنيه = ورقتان من فئة ١٠ جنيهاً



+

=



ورقة نقدية العشرة جنيه = ورقتان من فئة ٥ جنيهاً



Eng. Om Moaz El-shamy

مثال ١:

اكتب المبالغ التالية مستعينا بجدول المئات:

المبلغ = $20 + 10 = 30$ جنيهاًالمبلغ = $20 + 20 + 10 = 50$ جنيهاًالمبلغ = $20 + 20 + 20 + 20 + 20 = 100$ جنيهاً

Eng. Om Moaz El-shamy



المبلغ = $50 + 10 + 10 + 10 + 10 + 4 = 94$ جنيهًا

الورقة النقدية فئة المائة جنيه = ٥ ورقات نقدية فئة ٢٠ جنيه

= ١٠ ورقات نقدية فئة ١٠ جنيهات

= ورقتان نقديتان فئة ٥٠ جنيه

Eng. Om Moaz El-shamy

تدريبات:

١- أكمل :

- ٩ ، ١٩ ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ...
- ١١ ، ٢١ ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ...
- ٣٩ ، ٤٩ ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ...
- ٥٤ ، ٦٤ ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ...
- ٧ ، ١٧ ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ...
- ١٠ ، ٢٠ ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ...
- ١٣ ، ٢٣ ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ...

٢- احسب المبالغ التالية

 	المبلغ =
 	المبلغ =
 	المبلغ =

Eng. Om Moaz El-shamy

٣- اجمع:

..... = ٤ + ١٣ •

..... = ٥ + ٢٠ •

..... = ١ + ٩٠ •

..... = ٥ + ٥٤ •

..... = ٦ + ٩٠ •

..... = ٢ + ١٨ •

..... = ٥ + ٣٤ •

..... = ٦ + ٥٥ •

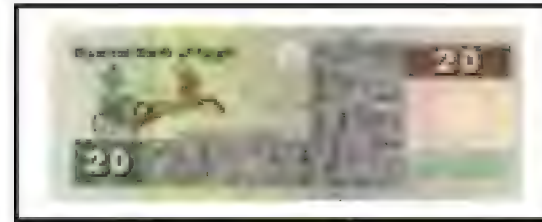
..... = ١ + ٩٩ •

..... = ٦ + ٨٢ •

٤- الملصق التالي لأحد محلات بيع الألعاب اكتب ثمن كل لعبة:



ثمن الكرة =



ثمن الطائرة =

Eng. Om Moaz El-shamy

		<p>ثمن الدب =</p>
		<p>ثمن الروبوت =</p>
		<p>ثمن القطار =</p>

٥- مع سالي ٤٠ جنيها أعطاهما والدها ٧ جنيها كم أصبح معها؟

ما مع سالي = + = جنيهاً

٦- ذهب محمد إلى مركز تسوق لشراء ألعاب إذا كان ثمن القطار ٢٥ جنيها و ثمن طائرة ١٠ جنيها فكم يدفع للبائع؟

ما يدفعه محمد = + = جنيهاً

Eng. Om Moaz El-shamy

طرح النقود



أهداف الدرس:

- طرح مبالغ من المال في حدود ١٠٠.
- العد التنازلي بالآحاد والعشرات بدءًا بأي عدد.
- تطبيق استراتيجيات جمع المبالغ المالية في حدود ١٠٠.
- طرح الأعداد المكونة من رقم واحد و الأعداد المكونة من رقمين.

نشاط رياضيات التقويم:

نشاط ١: "أيام الأسبوع" أكمل.

*يوم الخميس يأتي مباشرة بعد يوم.....
*إذا كان اليوم هو الاثنين فإن غدا هو.....

نشاط ٢: "شهور السنة" أكمل:

*مارس،.....،.....،.....،.....،.....،.....،.....
.....،.....،.....

تخمين العدد:

نشاط ٣:

ما العدد الذي به ٤ حزم من العشرات؟.....
ما العدد الذي به ٥ حزم من العشرات؟.....

Eng. Om Moaz El-shamy

*العد التنازلي للعشرات بدءًا من ١٠٠: "العد العكسي"

١٠٠ ، ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠ ، ٠

*العد العكسي بطرح ١٠ من أي عدد مكون من رقمين:

٩٧ ، ٨٧ ، ٧٧ ، ٦٧ ، ٥٧ ، ٤٧ ، ٣٧ ، ٢٧ ، ١٧ ، ٧

طرح النقود :

سيتم استخدام مبدأ العد العكسي في عملية طرح النقود بداية من ١٠٠ وصولاً إلى الصفر وذلك عن طريق تكرار عملية الطرح

- إذا كان لدينا ورقة فئة ١٠٠ جنيه سحب أحد الطلاب من حقيبة النقود ورقة فئة ١٠ جنيه فإن:

$$١٠٠ - ١٠ = ٩٠ \text{ جنيه}$$

"عد عكسي بمقدار ناقص ١٠"

- إذا سحب طالب آخر ورقة نقدية فئة ٢٠ جنيه

$$٩٠ - ٢٠ = ٧٠ \text{ جنيه}$$

"عد عكسي بمقدار ناقص ١٠ مرتان"

- إذا سحب طالب آخر ورقة نقدية فئة الجنيه

$$٧٠ - ١ = ٦٩$$

"عد بأقل من واحد" العدد السابق

وهكذا يستمر عملية الطرح وصولاً إلى صفر

Eng. Om Moaz El-shamy

تدريبات:

١- أكمل:

- ٩٩ ، ٨٩ ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ...
- ١٠٠ ، ٩٠ ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ...
- ٩٣ ، ٨٣ ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ...
- ٥٤ ، ٤٤ ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ...
- ٨٧ ، ٧٧ ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ...
- ٩٠ ، ٨٠ ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ...
- ٦٧ ، ٥٧ ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ...

٢- اطرح

- ١٣ - ٣ =
- ٢٥ - ٥ =
- ٩٠ - ١ =
- ٥٤ - ٤ =
- ٩٨ - ٦ =
- ١٨ - ٢ =
- ٦٩ - ٩ =
- ٥٧ - ٦ =
- ٦٠ - ١ =
- ٨٢ - ٢ =
- ١٨ - ٦ =
- ٧٠ - ٢ =
- ٦٣ - ٣ =
- ٥٠ - ١ =

Eng. Om Moaz El-shamy

٣ - مع وليد ورقة نقدية فئة ١٠٠ جنيه ذهب للتسوق فكتب قائمة بما يريد شراؤه



- إذا اشترى وليد مشطًا كم يتبقى معه؟
الباقى = ... - ... = ... جنيهًا.
- بعد شراء المشط اشترى معجون أسنان . كم يتبقى معه؟
الباقى = ... - ... = ... جنيهًا
- كم يدفع وليد لشراء كل من الصابون وصابون الأيدي؟
ثمن الشراء = ... + ... = ... جنيهًا
- كم يتبقى مع وليد بعد الشراء
الباقى = ... - ... = ... جنيهًا.
- هل النقود المتبقية تكفي لشراء الفرشاة ؟
.....

٤ - مع سالي ورقتان نقديتان فئة ٢٠ جنيه وورقة نقدية فئة ١٠ جنيهات ، إذا أخذت منها أختها ٣٠ جنيهًا . كم جنيهًا تبقى معها؟
الباقى = - = جنيهًا.

Eng. Om Moaz El-shamy

٥- مع تامر المبلغ التالي اشترى أقلام وكراسات ثمنها ٣٠ جنيه م يتبقى معه؟



الباقى = - = جنيهًا.

٦- معرض لبيع لعب الأطفال يقدم خصم على الألعاب. احسب السعر بعد الخصم .

اللعبة	السعر قبل الخصم	الخصم	الباقى
			
			
			
			

Eng. Om Moaz El-shamy

الدروس من ٩١ - ١٠٠

Eng. Om Moaz El-shamy

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

الأشكال والخواص



أهداف الدرس:

- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل الطرح.
- التعرف على الدوائر والمستطيلات والمربعات والمثلثات ورسم نماذج لها.

نشاط رياضيات التقويم:

نشاط ١: "أيام الأسبوع" أكمل.

* يوم الأربعاء يسبق مباشرة يوم
* إذا كان غداً هو الثلاثاء فإن اليوم الحالي هو.....

نشاط ٢: "شهور السنة" أكمل:

* الشهر الذي يلي شهر مارس هو.....
* الشهر الذي يسبق شهر أغسطس هو.....
* يوليو،،،،،،
.....،،

Eng. Om Moaz El-shamy

تخمين العدد:

نشاط ٣:

ما العدد الذي به ٧ حزم من العشرات؟.....
ما العدد الذي يسبق ٤٩ مباشرة؟.....

نشاط ٤:

• ٩ ، ١٩ ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ...
• ٩٧ ، ٨٧ ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ...

تحدي الرياضيات:

$$56 - 20 = \dots\dots\dots$$

عندما نطرح عددين كبيرين مثل هذين العددين سيكون من الصعب استبعاد عدد ٢٠ من العدد ٥٦ باستخدام أصابعنا. في هذه الحالة يمكننا استخدام ما يعرف بالقيمة المكانية للطرح.

العدد ٥٦ مكون من ٥ عشرات و ٦ أحاد

العدد ٢٠ مكون من عشرين و ٠ أحاد..... باستخدام جدول المائة

نجد أن العدد ٢٠ يتكون من عشرين لذا نقف عند ٥٦ ونرجع خطوتين لأعلى نجد أن العدد المتبقى هو ٣٦.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

ملاحظة : عندما نقوم بالطرح يكون الناتج أقل من العدد الذي بدأنا به المسألة " ما لم نطرح صفرًا "

Eng. Om Moaz El-shamy

- الطريقة الثانية لحل المسائل هي:
* نكتب المسائل بشكل رأسي. نضع الآحاد والعشرات في صفوف.
* عندما نطرح عددين يكون موضع العدد الأكبر في الأعلى والعدد الأصغر في الأسفل
* نطرح خانة الآحاد أولاً ثم خانة العشرات.

آحاد	عشرات
٦	٥
٠	٢
٦	٣

$$83 - 40 = \dots\dots\dots$$

الطريقة الأولى: باستخدام جدول المائة نقف عند ٨٣

٤٠ عبارة عن ٤ عشرات لذا سنتحرك لأعلى ٤ خطوات فيكون الناتج ٤٣

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

Eng. Om Moaz El-shamy

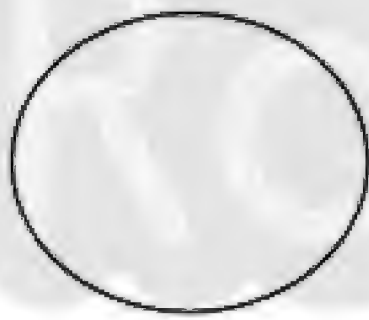
الطريقة الثانية:

عشرات	آحاد
٨	٣
٤	٠
٤	٣

الدرس:

* الأشكال المستوية " ثنائية الأبعاد ": هي التي تحتوي على بعدين فقط الطول والعرض أمثلة لها المربع، المستطيل، المثلث، والدائرة.

* كل شكل له سمات تميزه من حيث عدد الأضلاع وعدد الزوايا. بمعرفة عدد الأضلاع والزوايا نستطيع أن نعرف اسم الشكل.



دائرة

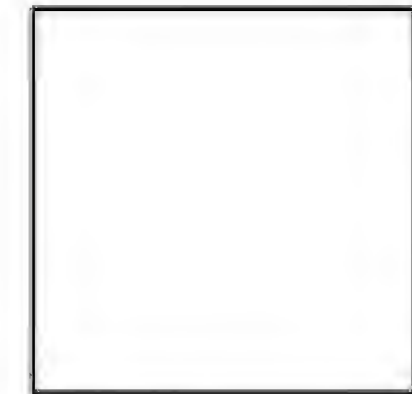


مستطيل



مثلث

مربع



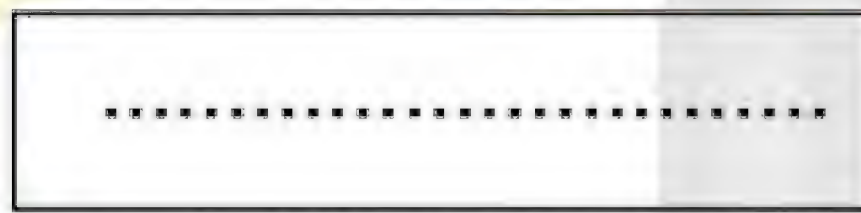
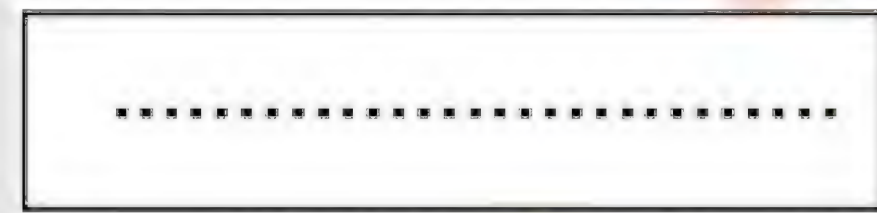
Eng. Om Moaz El-shamy

الشكل	اسمه	الخواص
	مثلث	<ul style="list-style-type: none"> • له ثلاث أضلاع • له ثلاث زوايا
	مربع	<ul style="list-style-type: none"> • له أربع أضلاع متساوية الطول. • له أربع زوايا.
	مستطيل	<ul style="list-style-type: none"> • الأضلاع المتقابلة متساوية في الطول. • له أربع زوايا • له ٤ أضلاع
	دائرة	<ul style="list-style-type: none"> • ليس لها أضلاع. • ليس لها زوايا. • عبارة عن خط منحن.

Eng. Om Moaz El-shamy

تدريبات:

• اكتب اسم الشكل :



• أكمل:

- الدائرة عبارة عن خط
- المربع جميع أضلاعه
- المستطيل الأضلاعمتساوية في الطول
- المثلث لهأضلاع.

Eng. Om Moaz El-shamy

- ضع علامة ☒ أو ☐
 - يكون الشكل مربعاً إذا كانت أضلاعه المتقابلة متساوية
 - يوجد ٣ زوايا في المثلث
 - لا تحتوي الدائرة على أي أضلاع

()

()

()

- ارسم شيء يوجد في فصلك له شكل المستطيل:

- ارسم شيء يوجد في فصلك له شكل الدائرة:

*أوجد ناتج.

$$..... = ٩٤ - ٢٠$$

$$..... = ١٠ - ٣٠$$

$$..... = ١١ - ٤٤$$

$$..... = ١٥ - ٣٨$$

$$..... = ٢٠ - ٢٣$$

$$..... = ٣٤ - ٨٥$$

$$..... = ٣٠ - ٥٠$$

$$..... = ١٠ - ١٧$$

Eng. Om Moaz El-shamy

المجسمات والخواص



أهداف الدرس:

- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل الطرح.
- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل الجمع.
- التعرف على الأشكال ثلاثية الأبعاد: الهرم الرباعي، متوازي المستطيلات، المنشور، المكعب، الشكل الكروي، والمخروطي والأسطوانة.
- التعرف على الأشكال ثنائية الأبعاد ضمن الأشكال ثلاثية الأبعاد.
- التعرف على مافي حياتنا من الأشكال ثلاثية الأبعاد.
- تركيب أشياء ثنائية الأبعاد لتصميم أشكال ثلاثية الأبعاد.
- التفكير في أشياء يمكن صنعها من خلال تجميع الأشكال ثلاثية الأبعاد.

Eng. Om Moaz El-shamy

تخمين العدد:

نشاط ١:

ما العدد الذي به ٤ حزم من العشرات؟.....
 ما العدد الذي يلي ٣٩ مباشرة؟.....

نشاط ٢:

• ٦ ، ١٦ ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ...
 • ٧٩ ، ٦٩ ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ...

تحدي الرياضيات:

$$\begin{aligned} & \dots = ٧١ - ١٠ \\ & \dots = ٢٠ + ٣٥ \\ & \dots = ٤٠ + ٤٧ \end{aligned}$$

الدرس:

*المجسمات: هي أشكال ثلاثية الأبعاد لها طول وعرض وارتفاع.

3D: هي اختصار ثلاثية الأبعاد.

*عندما نتحدث عن الأشكال ثنائية الأبعاد فإننا نتحدث عن الأضلاع لكن في الأشكال الثلاثية الأبعاد نتحدث عن الأوجه

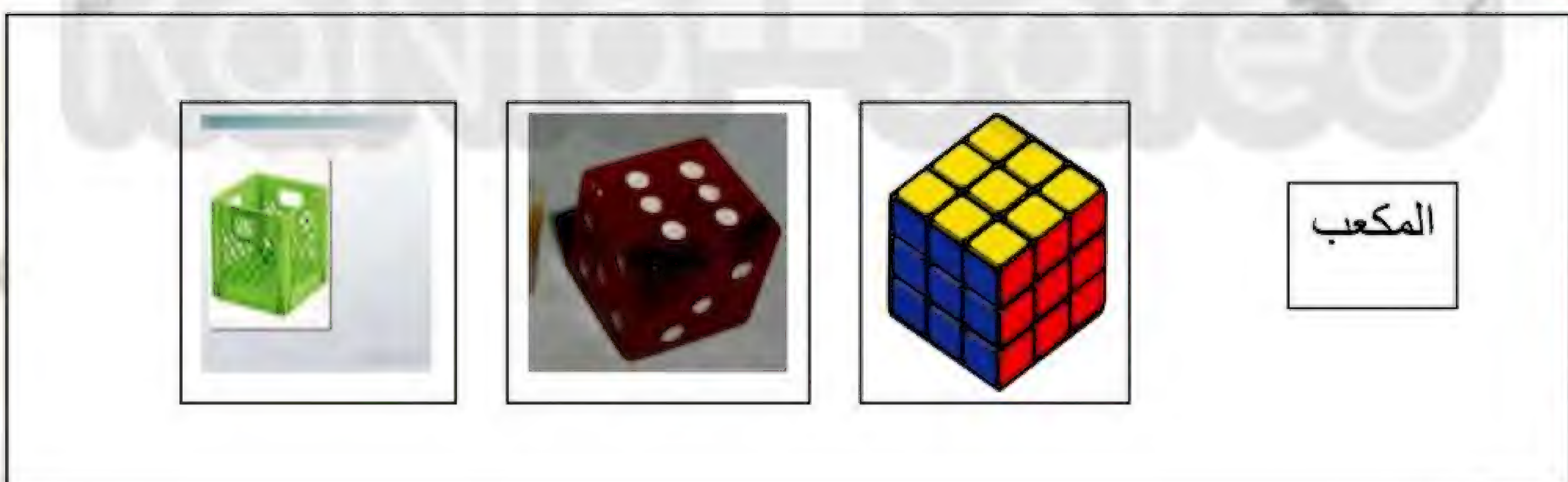
Eng. Om Moaz El-shamy

المجسم	اسمه	الخواص
	مكعب	<ul style="list-style-type: none"> • له ٦ أوجه على شكل مربع • جميع الأوجه الستة متشابهة • له ٨ زوايا • له ١٢ حافة
	متوازي المستطيلات "المنشور المستطيل"	<ul style="list-style-type: none"> • له ٦ أوجه على شكل مستطيل • له ٨ زوايا • له ١٢ حافة • الأوجه المتقابلة متشابهة
	مخروط	<ul style="list-style-type: none"> • له وجهان أحدهما منحن والآخر مستو • له قمة مدببة • ليس به أي زوايا
	الشكل الكروي "الكرة"	<ul style="list-style-type: none"> • له وجه منحن • ليس به أي زوايا • ليس له حواف

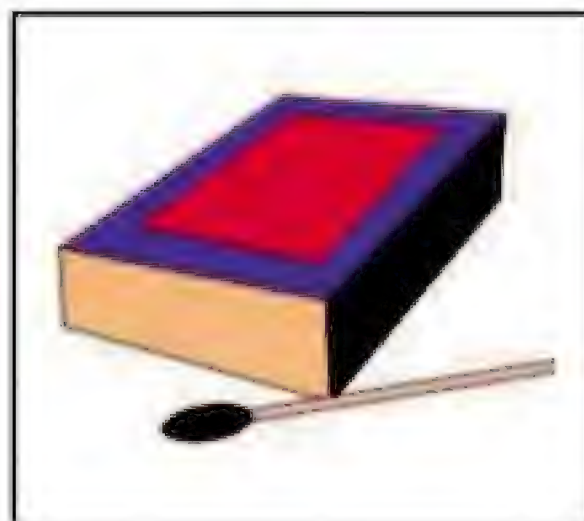
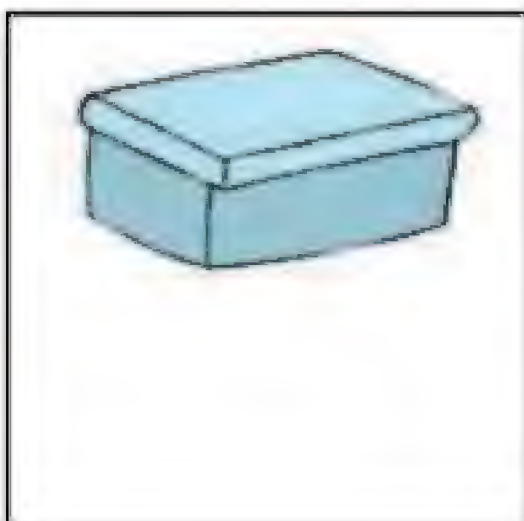
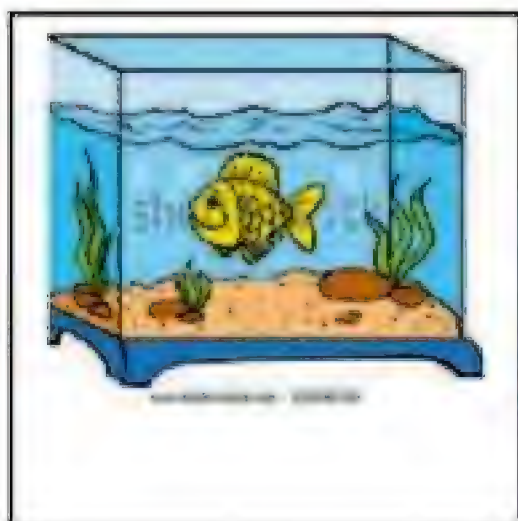
Eng. Om Moaz El-shamy

المجسم	اسمه	الخواص
	الهرم الرباعي	<ul style="list-style-type: none"> • له وجه مربع وأربع أوجه مثلثة • له قمة مدببة • له ٤ زوايا.
	الأسطوانة	<ul style="list-style-type: none"> • لها وجهان دائريان • ضلع منحن على شكل مستطيل عند الإفراد

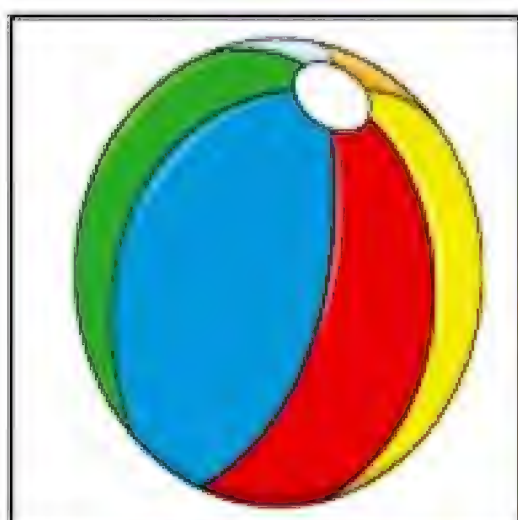
• بعض الأشكال ثلاثية الأبعاد الموجودة في حياتنا:



Eng. Om Moaz El-shamy



المنشور المستطيل



الشكل الكروي



المخروط



الأسطوانة

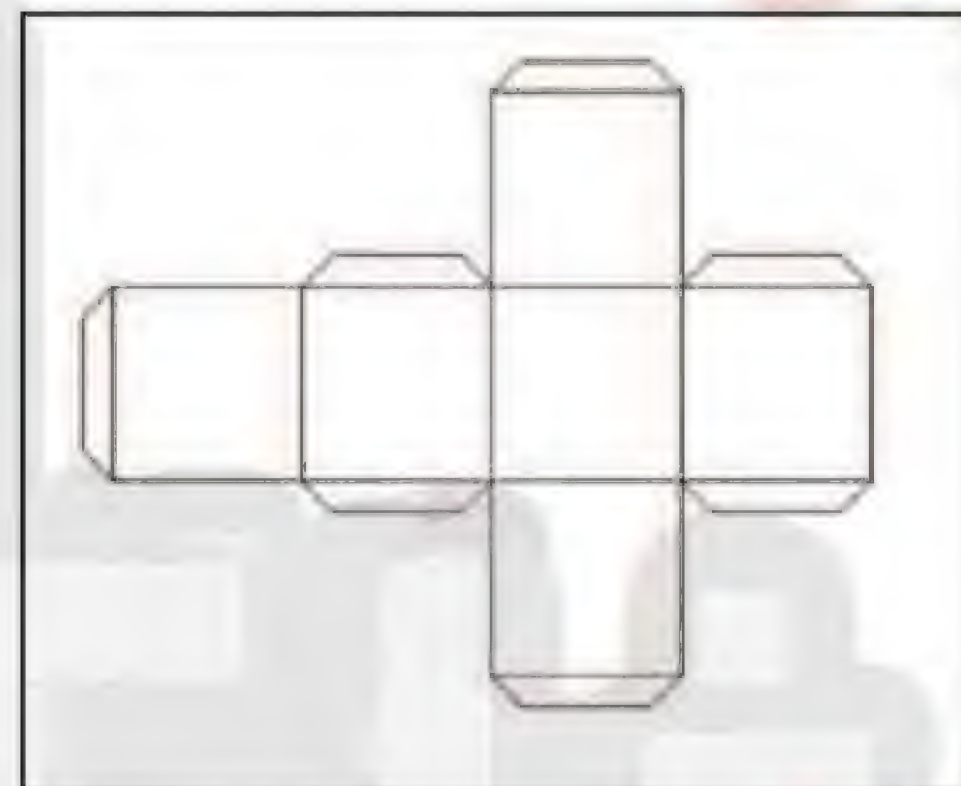
Eng. Om Moaz El-shamy



الهرم الرباعي

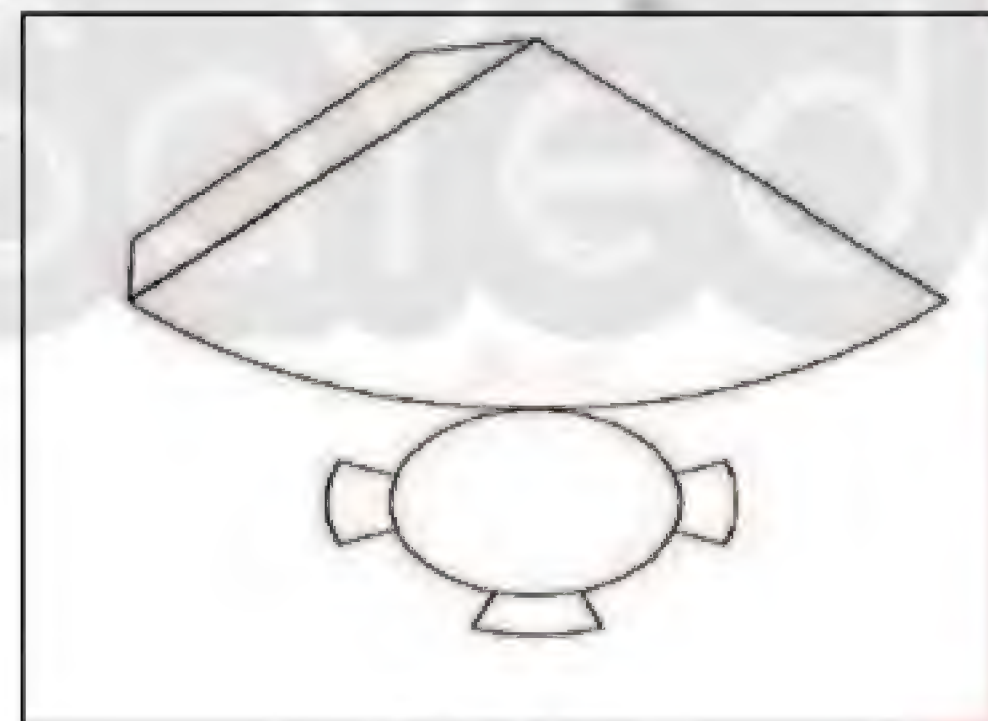
• شبكات الأشكال ثلاثية الأبعاد والأشكال المستوية التي تحتويها:

المكعب



جميع الأوجه مربعة ومتساوية

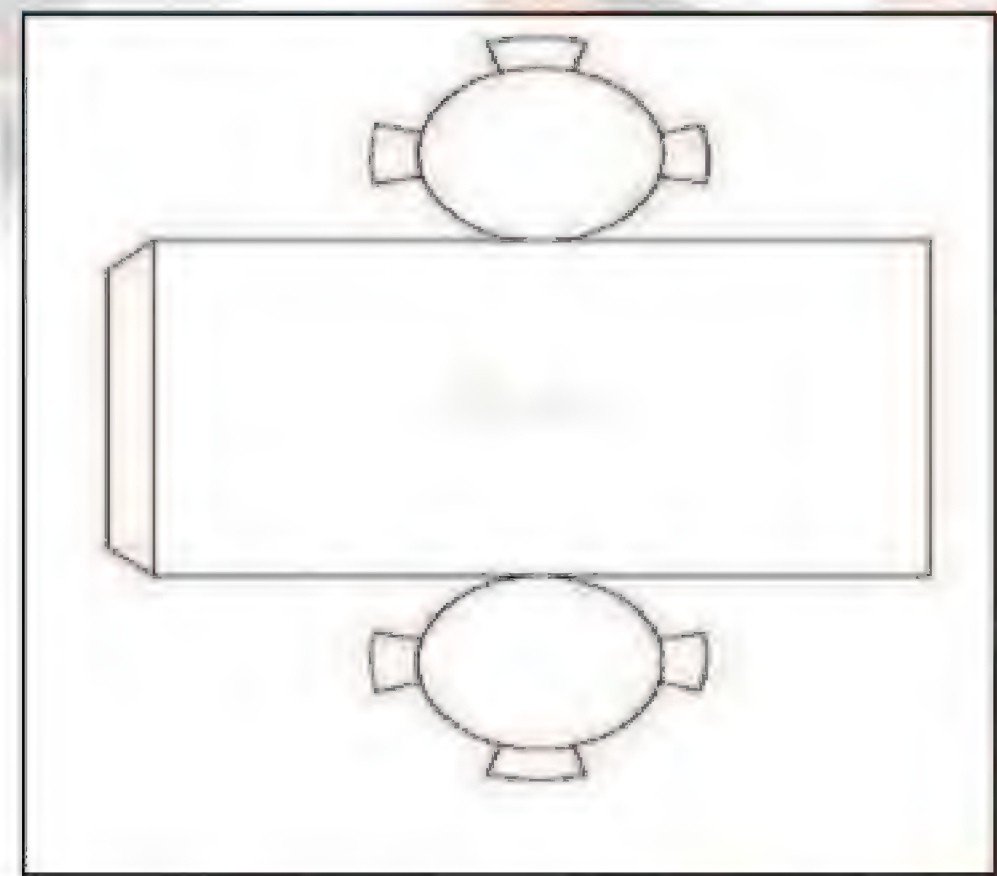
مخروط



القاعدة على شكل دائرة.

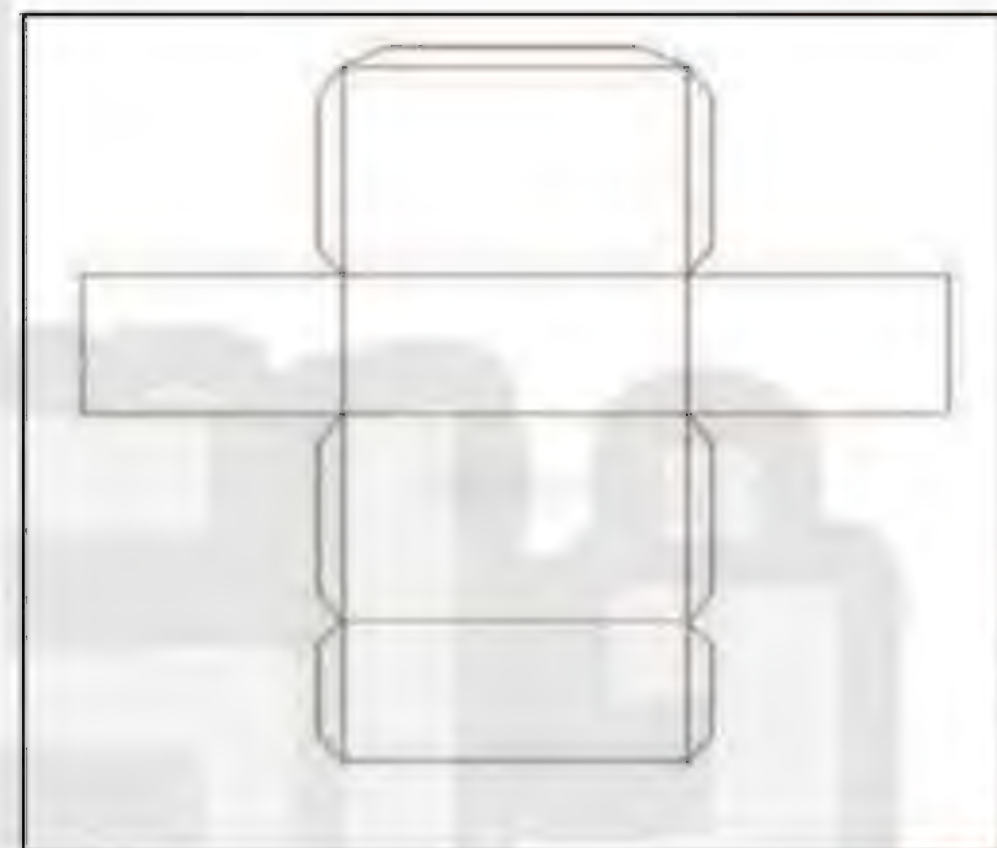
Eng. Om Moaz El-shamy

الأسطوانة



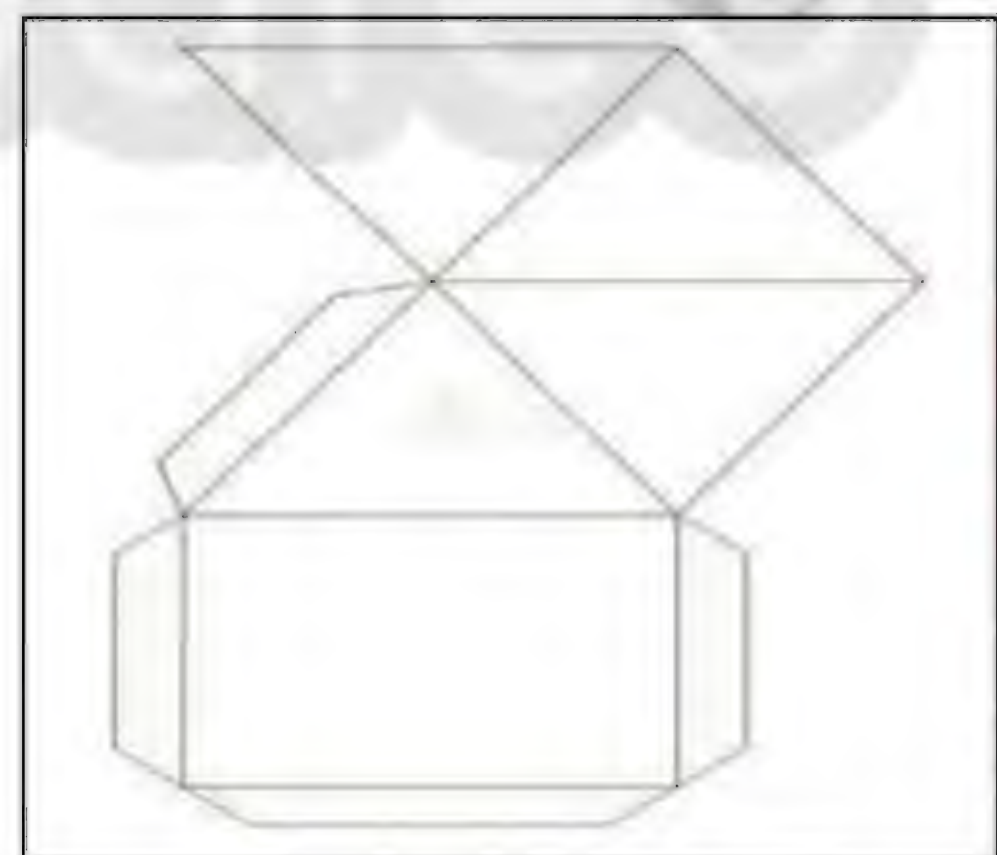
القاعدتان على شكل دائرة. الضلع المنحني على شكل مستطيل عند الأفراد.

المنشور المستطيل



جميع الأوجه مستطيلات. المستطيلات المتقابلة متساوية

الهرم الرباعي



٤ أوجه على شكل مثلث .

Eng. Om Moaz El-shamy

تدريبات:

• أوجد ناتج:

• $..... = 20 + 35$

• $..... = 35 + 14$

• $..... = 13 - 58$

• $..... = 33 - 55$

• $..... = 98 - 98$

• $..... = 100 - 100$

• $..... = 25 - 75$

• $..... = 24 - 54$

• $..... = 40 + 39$

• $..... = 15 + 32$

• $..... = 17 + 40$

• اكتب اسم المجسمات التالية:



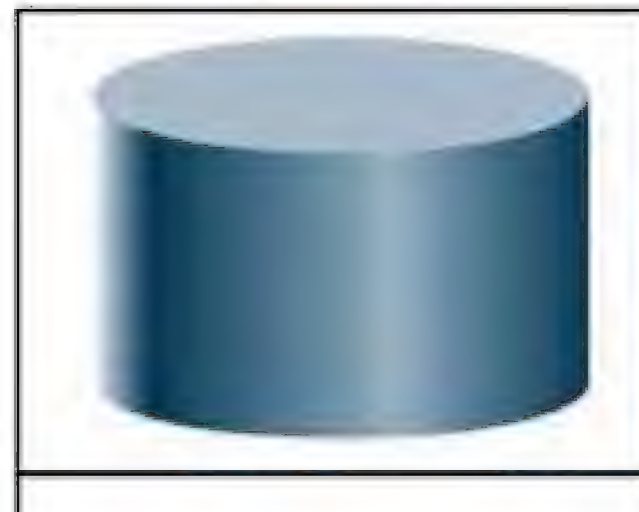
.....



.....



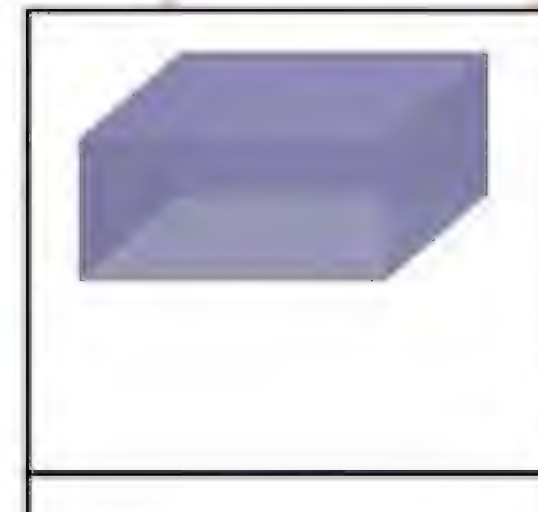
.....



.....



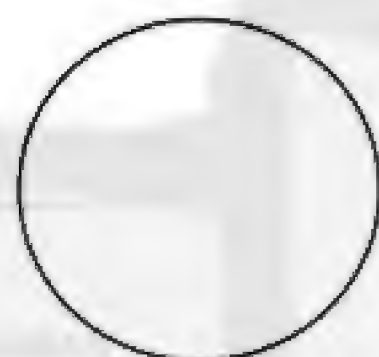
.....



.....

Eng. Om Moaz El-shamy

• صل كل مجسم بالشكل الذي يوجد به

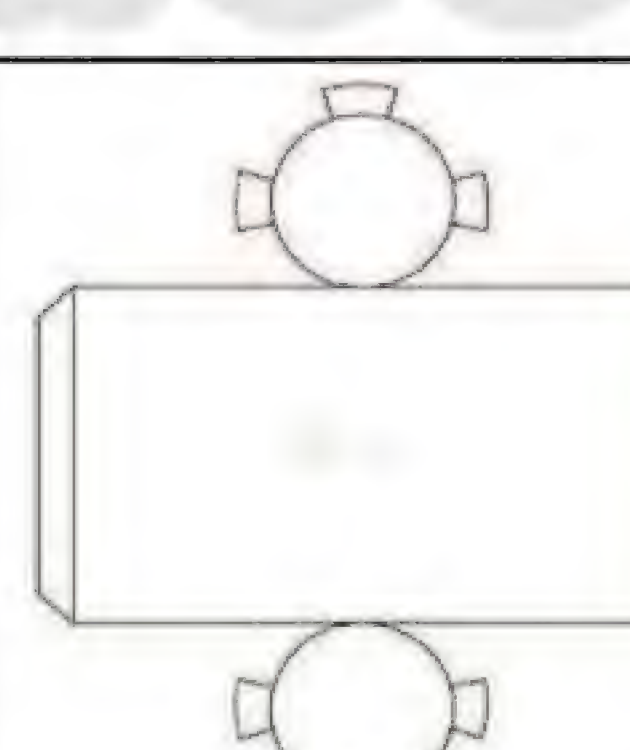
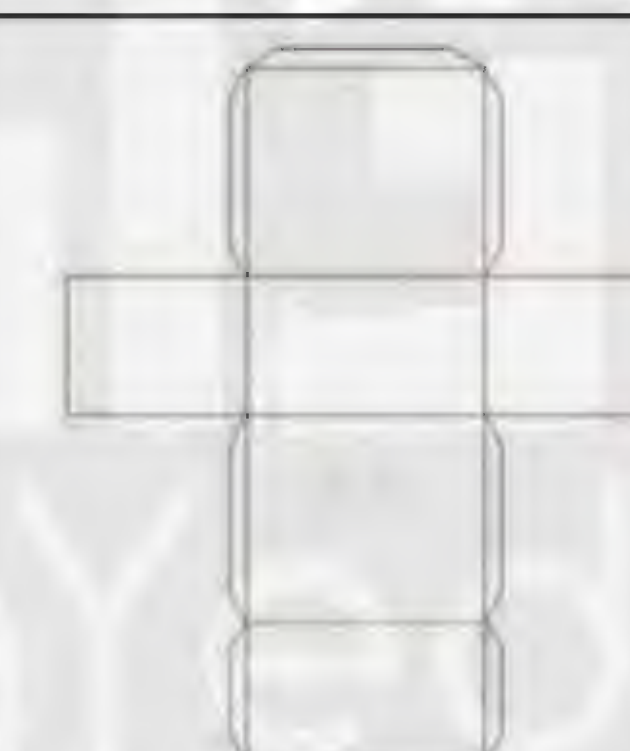
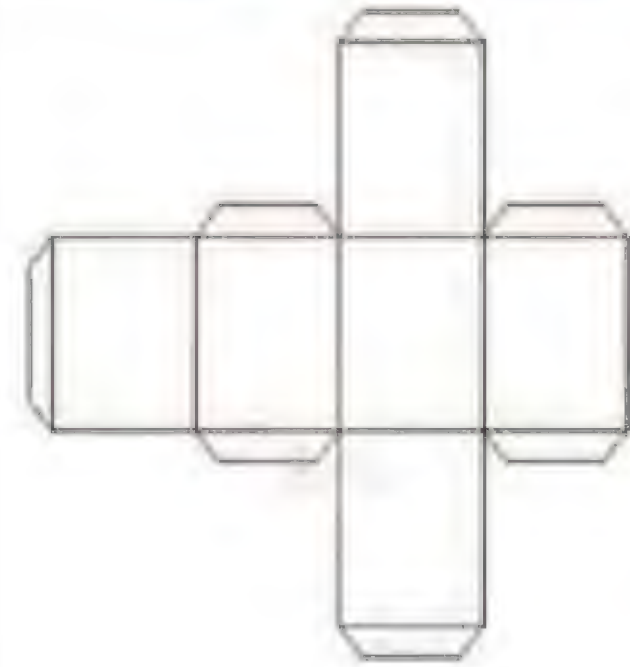


Eng. Om Moaz El-shamy

- أكمل
- المكعب له.....حافته..... زوايا و.....أوجه.
- جميع أوجه المكعب على شكل.....
- المنشور المستطيل جميع الأوجه على شكل.....
- المنشور المستطيل له.....حافته..... زوايا و.....أوجه.
- المخروط له وجهان أحدهما.....و الآخر.....
- المخروط له.....مدببة
- الأسطوانة لها قاعدتان على شكل.....
- عند أفراد جسم الأسطوانة نحصل على.....
- الهرم الرباعي له قاعدة على شكل.....و.....أوجه جانبية على شكل.....
- الهرم الرباعي له.....زوايا.
- الشكل الكروي له وجه.....ولا يوجد به.....و.....
- ضع علامة ☒ أو ☐
 - المكعب له ٨ أوجه.
 - الهرم الرباعي له ٤ زوايا
 - الشكل الكروي ليس له زوايا أو حواف
 - الاسطوانة لها قاعدة واحدة علي شكل دائرة
 - المنشور المستطيل له ١٢ حافة
 - أوجه المنشور المستطيل على شكل مربع
 - الهرم الرباعي جميع أوجهه على شكل مثلث
 - وجه الأسطوانة مستطيل عند الأفراد.

Eng. Om Moaz El-shamy

• صل كل مجسم بالشكل المناسب له



Eng. Om Moaz El-shamy

الكسور



أهداف الدرس:

- تقسيم الدائرة والمستطيل إلى جزأين و أربعة أجزاء متساوية.
- وصف الأجزاء المتساوية التي تمثل النصف والربع في دائرة بأكملها وفي المستطيل.
- التعرف على عدد الأجزاء المتساوية التي تكون شكلاً كاملاً
- توضيح أن تقسيم الدائرة والمستطيل إلى أجزاء متساوية ينتج عنها أجزاء أصغر .

Eng. Om Moaz El-shamy

تخمين العدد:

نشاط ١:

اشترت سامية عصير بمبلغ ٧ جنيهات ثم اشترت حلوى أخذ منها البائع ١٥ جنيها ثمن العصير والحلوى. ماهو سعر الحلوى؟

.....

نشاط ٢:

• ١٠ ، ٢٠ ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ...
 • ١٠٠ ، ٩٠ ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ...

تحدي الرياضيات:

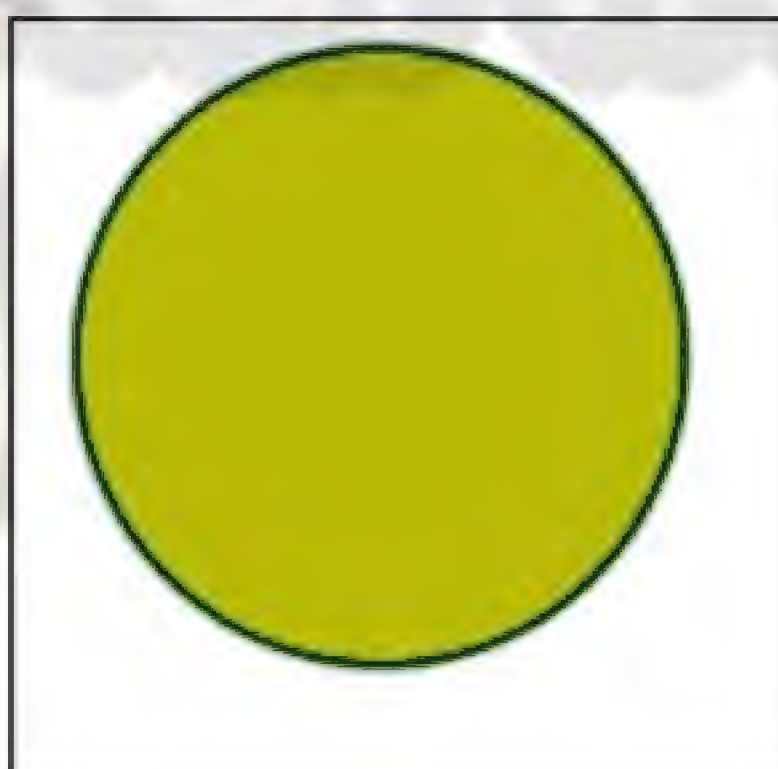
$$..... = ٨٢ - ٤١$$

$$..... = ٥٠ + ١٧$$

الدرس:

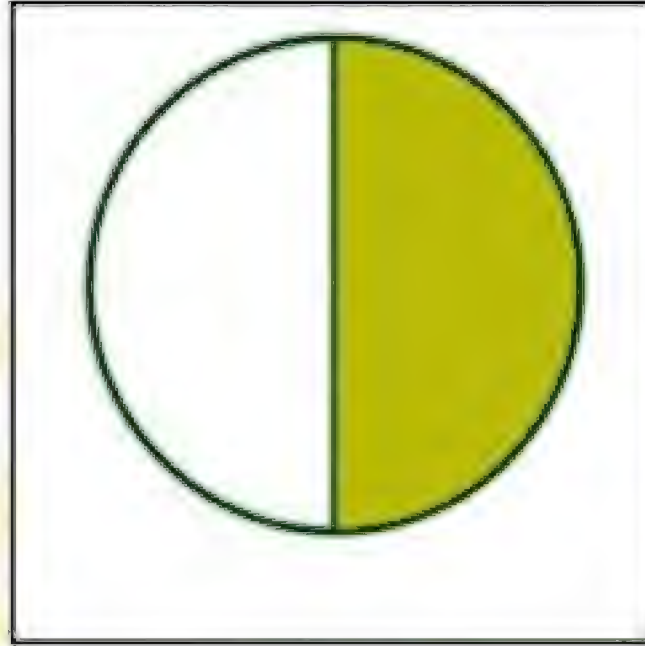
• تقسيم الدائرة :

يسمى الشكل التالي بالدائرة الكاملة تعني الدائرة بجميع أجزائها.



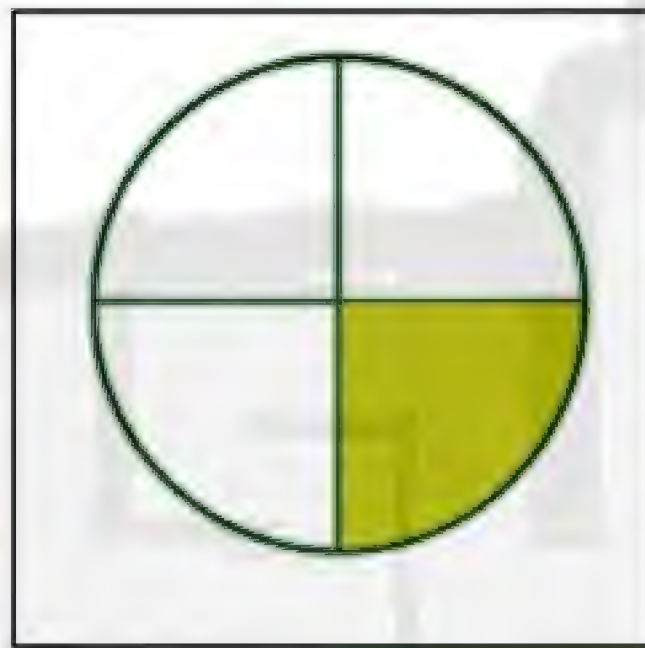
Eng. Om Moaz El-shamy

- عندما نقسم الدائرة إلى جزأين متساويين تسمى هذه الأجزاء بالأنصاف.
عدد الأنصاف لتكون شكلاً كاملاً هو ٢

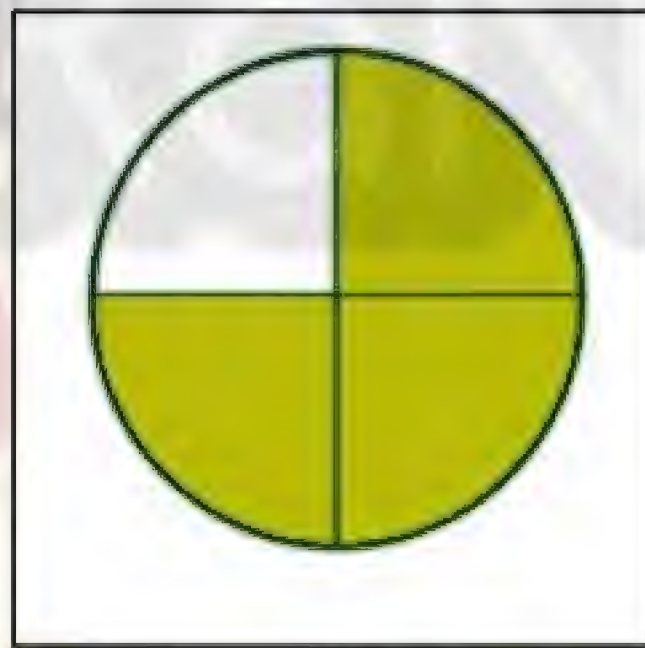


نصف

- عندما نقسم الدائرة إلى أربعة أجزاء متساوية تسمى هذه الأجزاء بالأرباع.
عدد الأرباع لتكون شكلاً كاملاً هو ٤



ربع



ثلاثة أرباع

Eng. Om Moaz El-shamy

• العلاقات بين أجزاء الدائرة والدائرة الكاملة

• الدائرة الكاملة = نصفين

• الدائرة الكاملة = أربعة أرباع

• النصف = ربعين

ثانيًا: تقسيم المستطيل.

يسمى الشكل التالي بالمستطيل الكامل تعني المستطيل بجميع أجزائها.



• عندما نقسم المستطيل إلى جزأين متساويين تسمى هذه الأجزاء بالأنصاف.

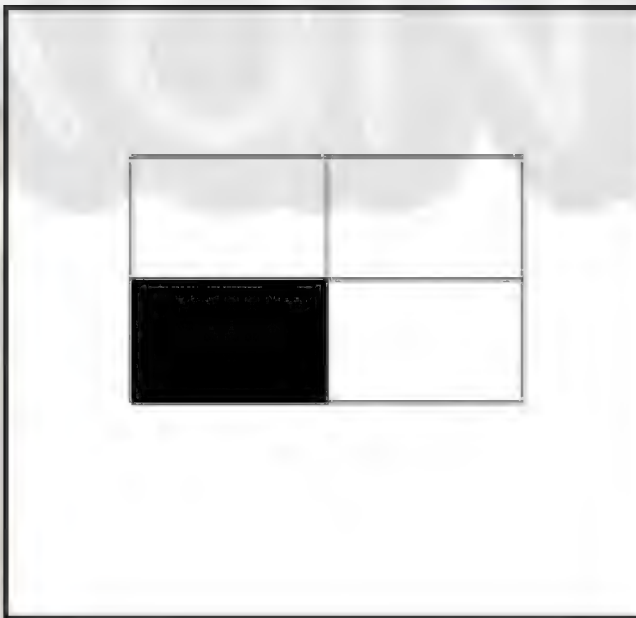
عدد الأنصاف لتكون شكلاً كاملاً هو ٢



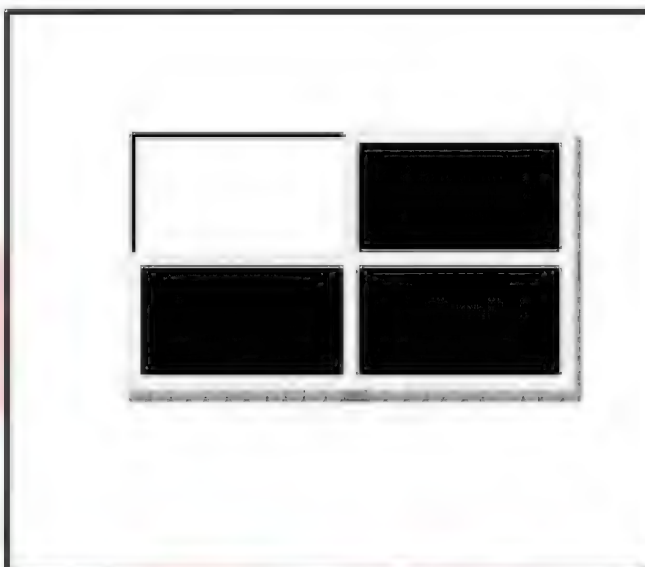
نصف

• عندما نقسم المستطيل إلى أربعة أجزاء متساوية تسمى هذه الأجزاء بالأرباع.

عدد الأرباع لتكون شكلاً كاملاً هو ٤



ربع



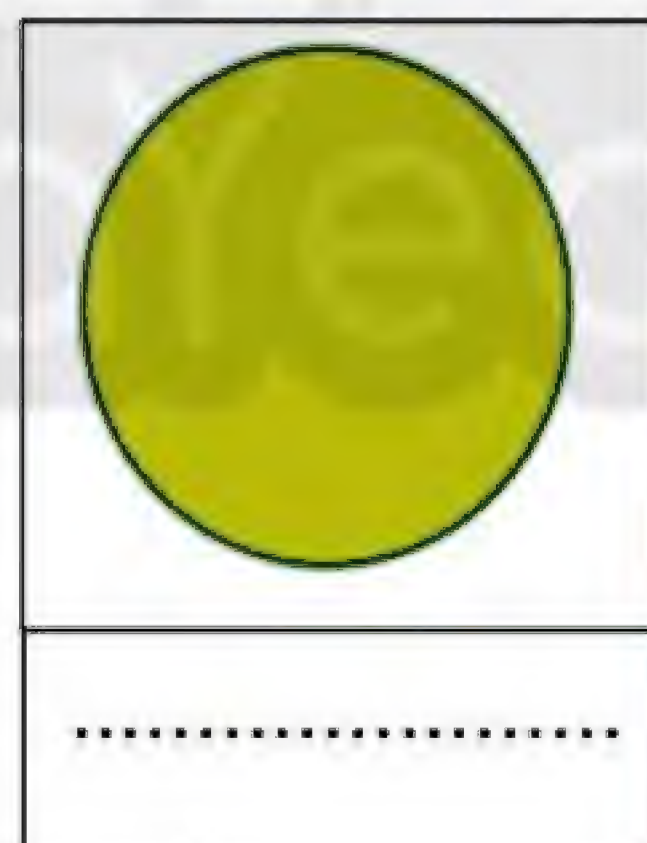
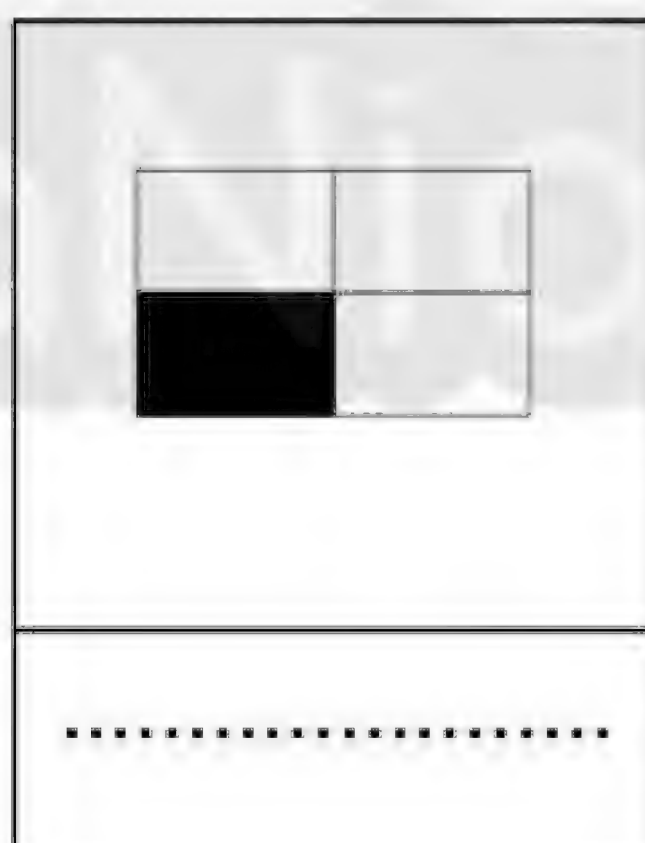
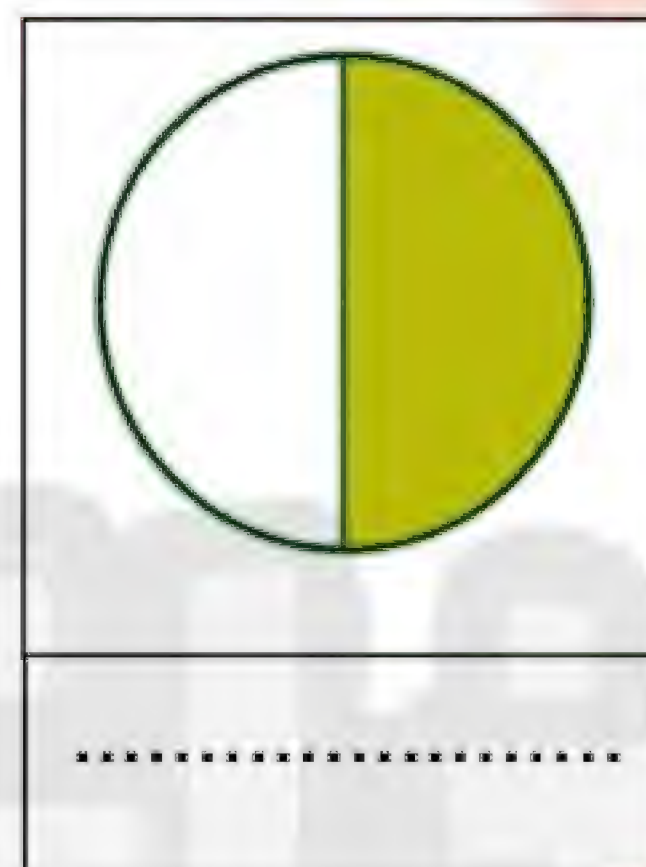
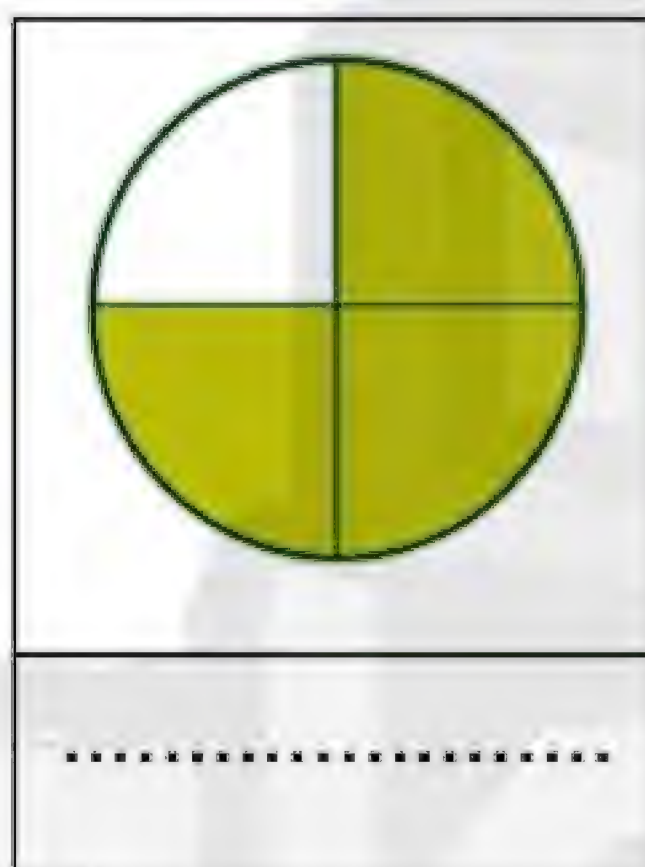
ثلاثة أرباع

Eng. Om Moaz El-shamy

- العلاقات بين أجزاء المستطيل والمستطيل الكامل
- المستطيل الكامل = نصفين
- المستطيل الكامل = أربعة أرباع
- النصف = ربعين

تدريبات:

- اكتب مايمثله كل شكل مما يأتي:



Eng. Om Moaz El-shamy

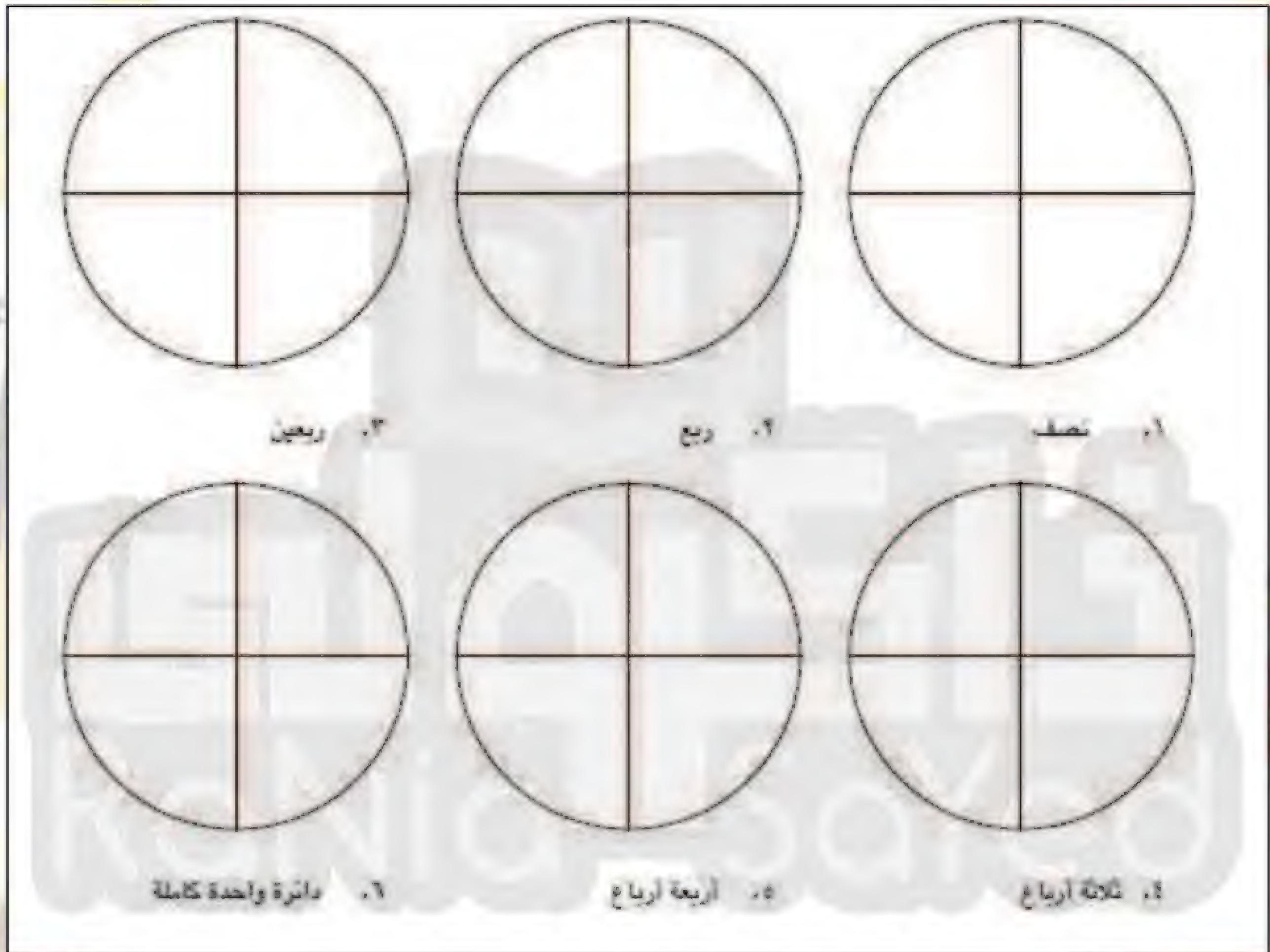
• أكمل:

• الدائرة الكاملة = +

• المستطيل الكامل = + + +

• النصف = +

• لون حسب المعطى:



Eng. Om Moaz El-shamy

<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50%; height: 50%;"></td><td style="width: 50%; height: 50%;"></td></tr> <tr><td style="width: 50%; height: 50%;"></td><td style="width: 50%; height: 50%;"></td></tr> </table>					<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50%; height: 50%;"></td><td style="width: 50%; height: 50%;"></td></tr> <tr><td style="width: 50%; height: 50%;"></td><td style="width: 50%; height: 50%;"></td></tr> </table>					<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50%; height: 50%;"></td><td style="width: 50%; height: 50%;"></td></tr> <tr><td style="width: 50%; height: 50%;"></td><td style="width: 50%; height: 50%;"></td></tr> </table>				
١. نصف	٢. ربع	٣. ربعين												
<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50%; height: 50%;"></td><td style="width: 50%; height: 50%;"></td></tr> <tr><td style="width: 50%; height: 50%;"></td><td style="width: 50%; height: 50%;"></td></tr> </table>					<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50%; height: 50%;"></td><td style="width: 50%; height: 50%;"></td></tr> <tr><td style="width: 50%; height: 50%;"></td><td style="width: 50%; height: 50%;"></td></tr> </table>					<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50%; height: 50%;"></td><td style="width: 50%; height: 50%;"></td></tr> <tr><td style="width: 50%; height: 50%;"></td><td style="width: 50%; height: 50%;"></td></tr> </table>				
٤. ثلاثة أرباع	٥. أربعة أرباع	٦. مستطيل واحد كامل												

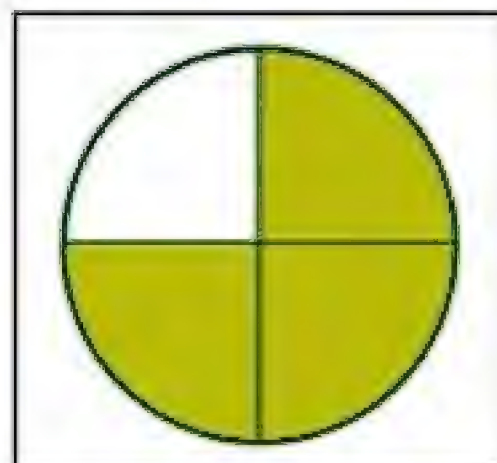
• صل



ربعين



ثلاثة أرباع



مستطيل كامل

Eng. Om Moaz El-shamy

مكونات الأعداد



أهداف الدرس:

- تحليل كميات في حدود العدد ١٠ إلى جزأين
- رسم مكونات العدد لتمثيل عملية التحليل.
- كتابة مسائل لتمثيل عملية التحليل

نشاط رياضيات التقويم:

نشاط ١: "أيام الأسبوع" أكمل.

*يوم الأحد يسبق مباشرة يوم

*إذا كان غداً هو الجمعة فإن اليوم الحالي هو.....

نشاط ٢: "شهور السنة" أكمل:

*الشهر الذي ترتيبه الثاني هو.....

*الشهر الذي يسبق شهر مايو هو.....

*نوفمبر،،،،،،،

.....،،

Eng. Om Moaz El-shamy

تخمين العدد:

نشاط ٣:

- * العدد الذي يزيد بمقدار ١٠ عن العدد ٣٤ هو
- * العدد الذي ينقص ١٠ عن العدد ٥٨ هو
- * العدد الذي فيه ٦ عشرات و ٥ أحاد هو

نشاط ٤:

- ٣ ، ١٣ ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ...
- ٩٦ ، ٨٦ ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ...

تحدي الرياضيات:

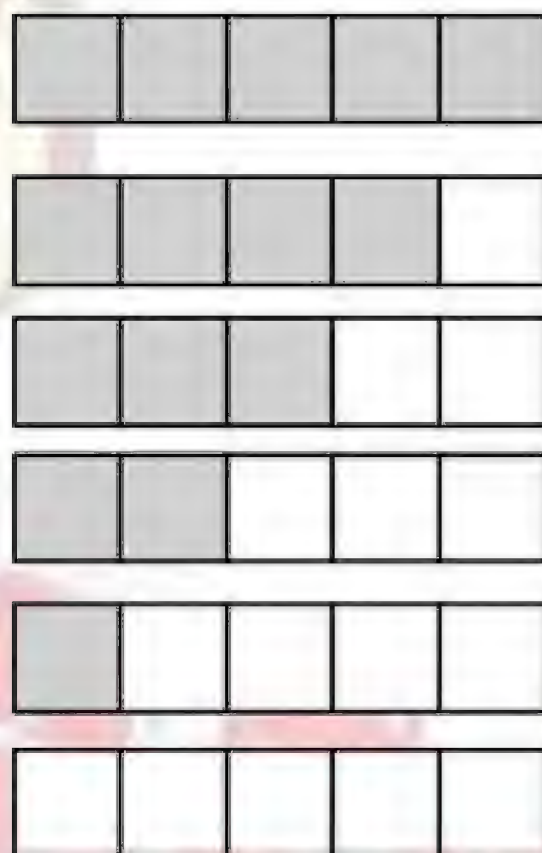
$$\begin{aligned} & \dots = 32 - 30 \\ & \dots = 49 - 20 \end{aligned}$$

تحليل العدد:

التحليل يعني تقسيم شيء ما إلى أجزاء أصغر.

• تحليل العدد ٥

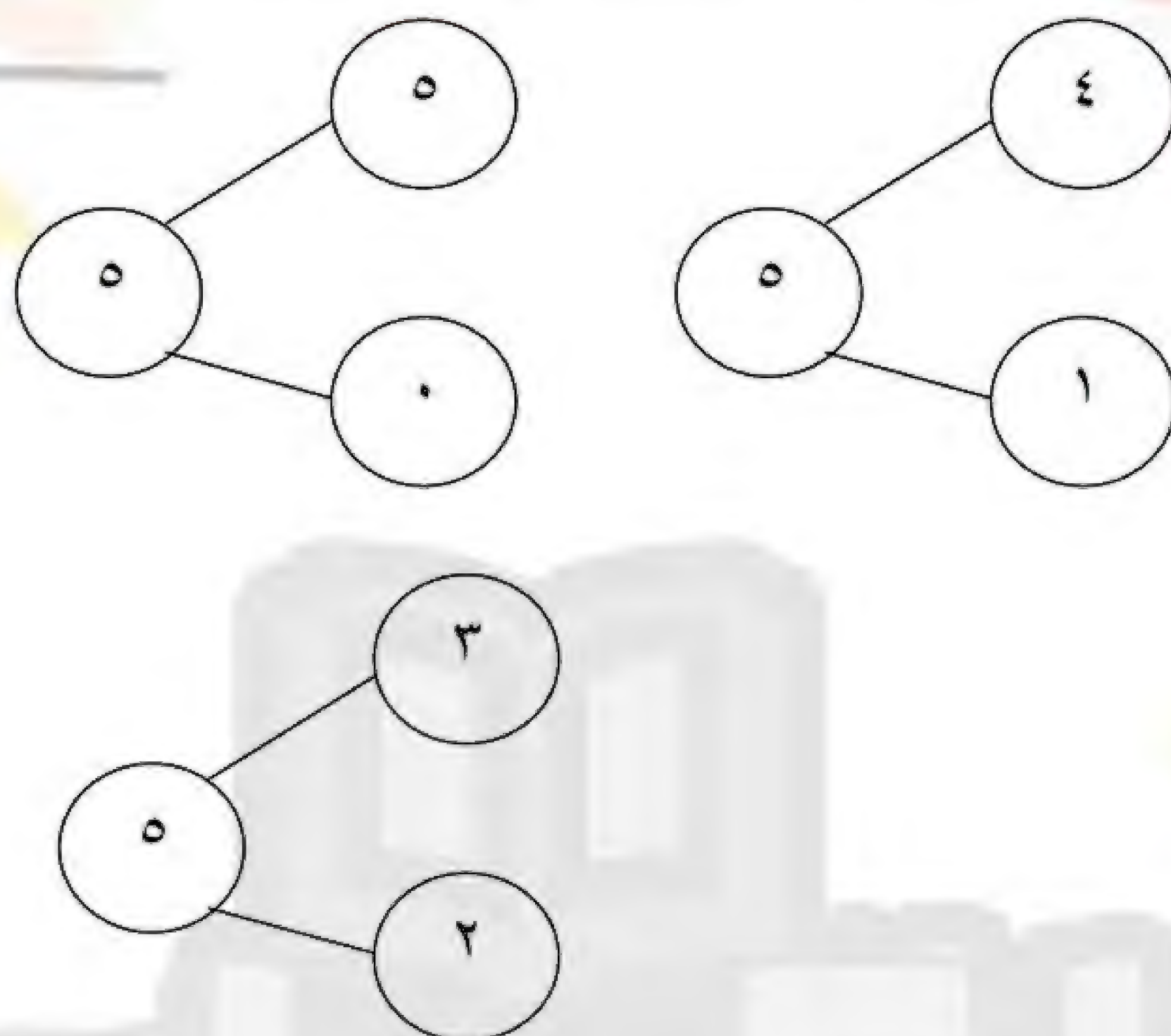
عدد المكعبات الرمادية + المكعبات البيضاء = العدد ٥



$$\begin{aligned} 5 &= 0 + 5 \\ 5 &= 1 + 4 \\ 5 &= 2 + 3 \\ 5 &= 3 + 2 \\ 5 &= 4 + 1 \\ 5 &= 5 + 0 \end{aligned}$$

Eng. Om Moaz El-shamy

• رسم مكونات العدد ٥



• تحليل العدد ٤

$$4 = 0 + 4$$

$$4 = 1 + 3$$

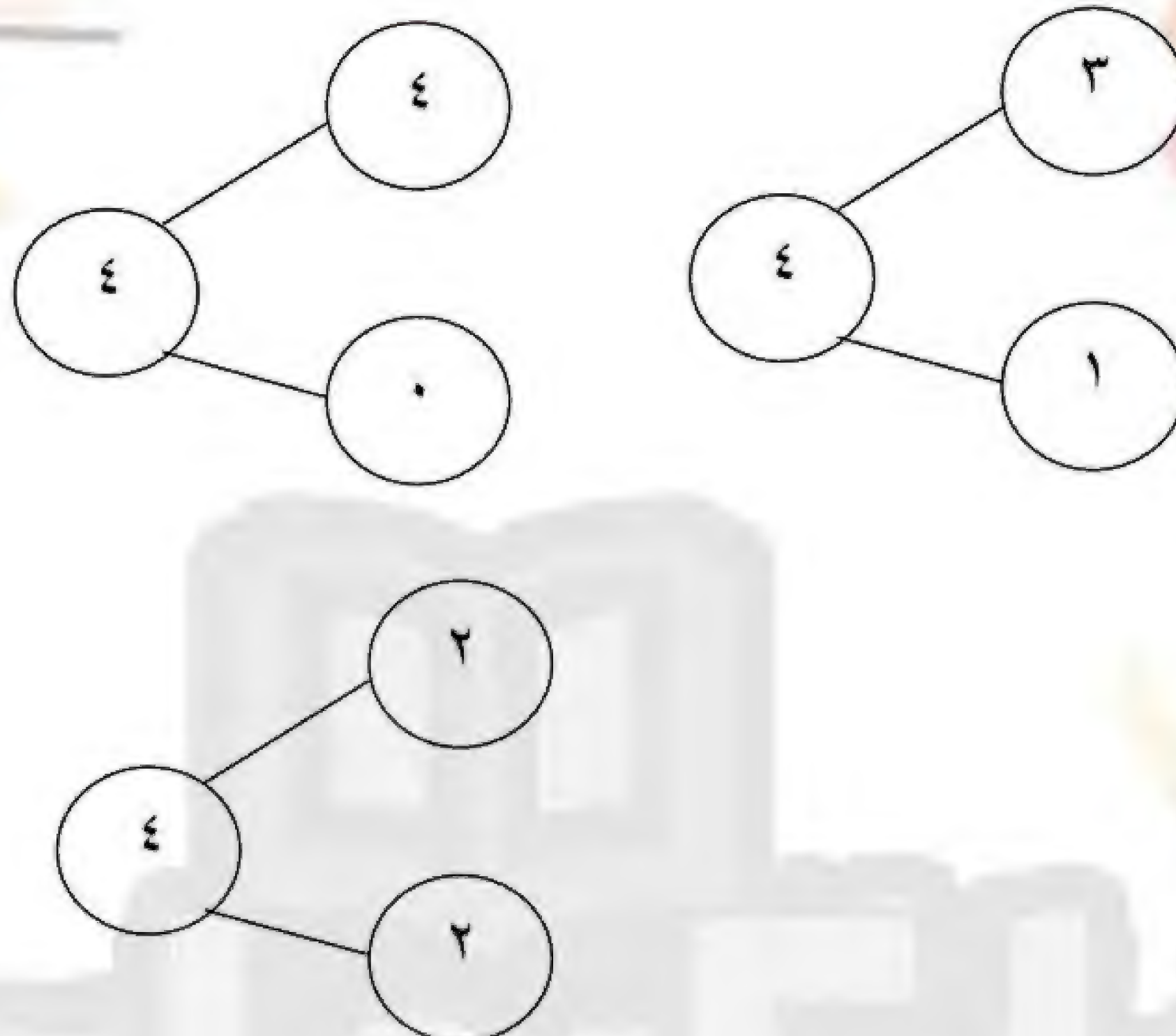
$$4 = 2 + 2$$

$$4 = 3 + 1$$

$$4 = 4 + 0$$

Eng. Om Moaz El-shamy

• رسم مكونات العدد ٤



• تحليل العدد ٧

$$7 = 0 + 7$$

$$7 = 1 + 6$$

$$7 = 2 + 5$$

$$7 = 3 + 4$$

$$7 = 4 + 3$$

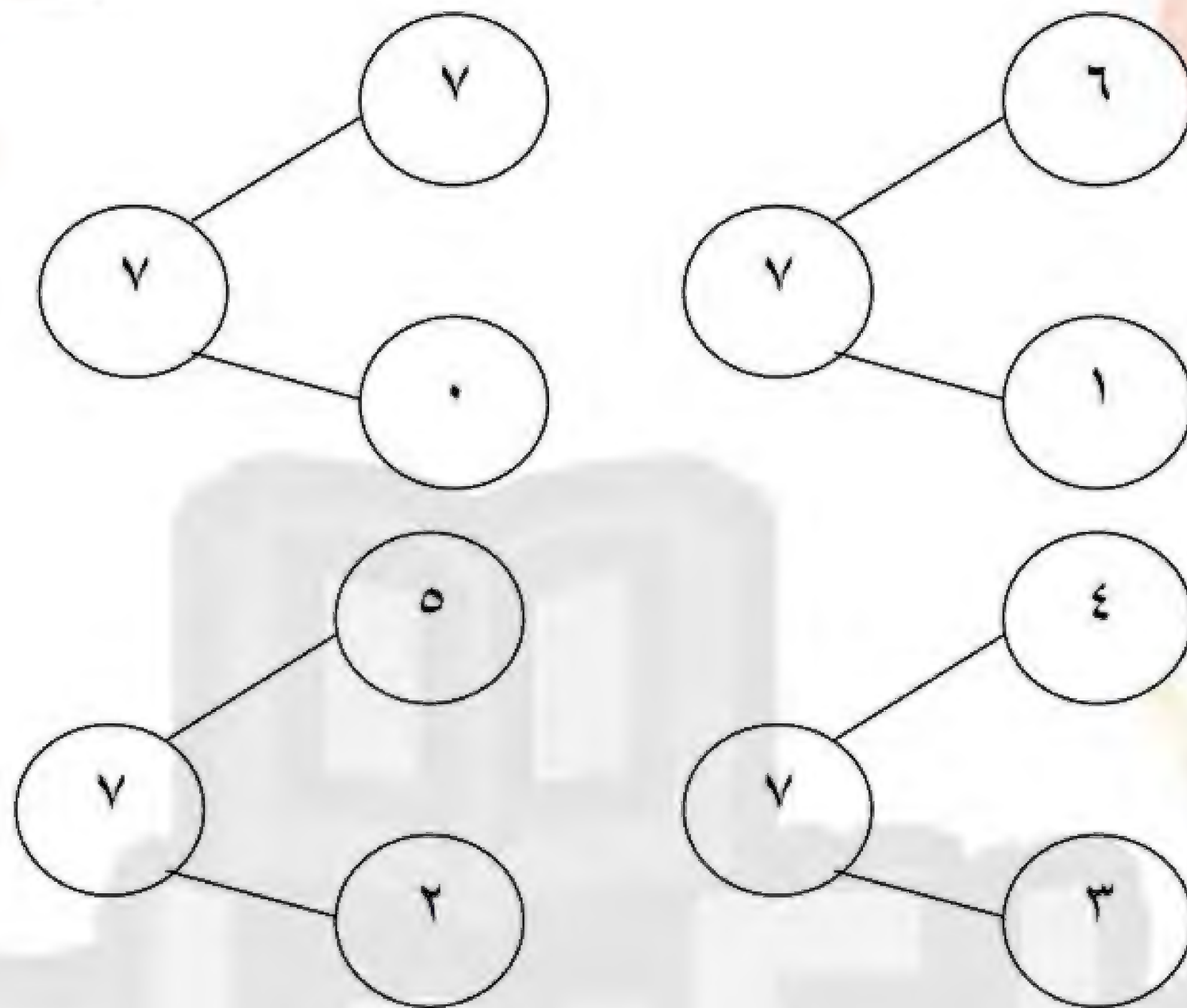
$$7 = 5 + 2$$

$$7 = 6 + 1$$

$$7 = 7 + 0$$

Eng. Om Moaz El-shamy

• رسم مكونات العدد ٧



• تحليل العدد ١٠

$$0 = 0 + 10$$

$$10 = 1 + 9$$

$$10 = 2 + 8$$

$$10 = 3 + 7$$

$$10 = 4 + 6$$

$$10 = 5 + 5$$

$$10 = 6 + 4$$

$$10 = 7 + 3$$

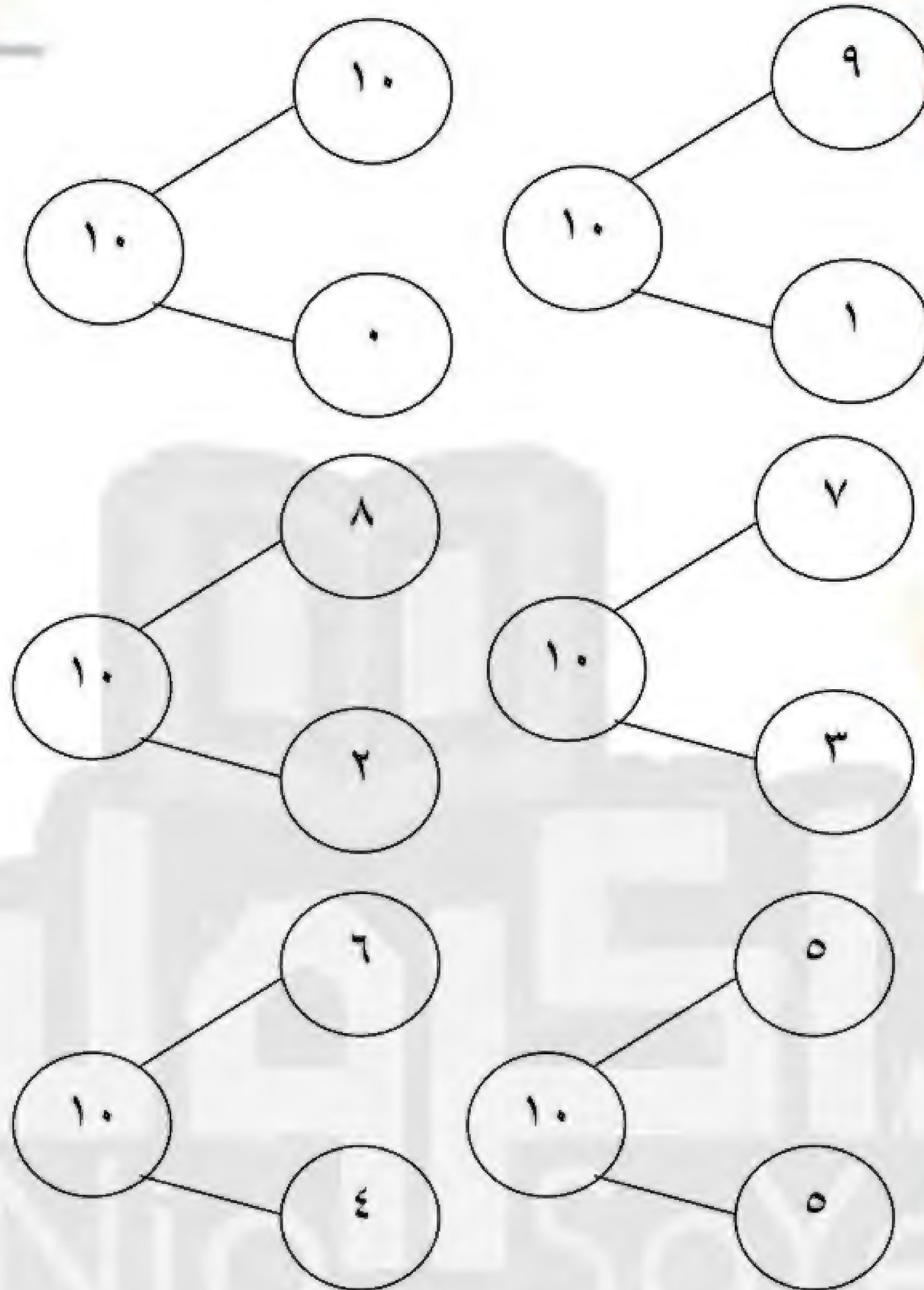
$$10 = 8 + 2$$

$$10 = 9 + 1$$

$$10 = 10 + 0$$

Eng. Om Moaz El-shamy

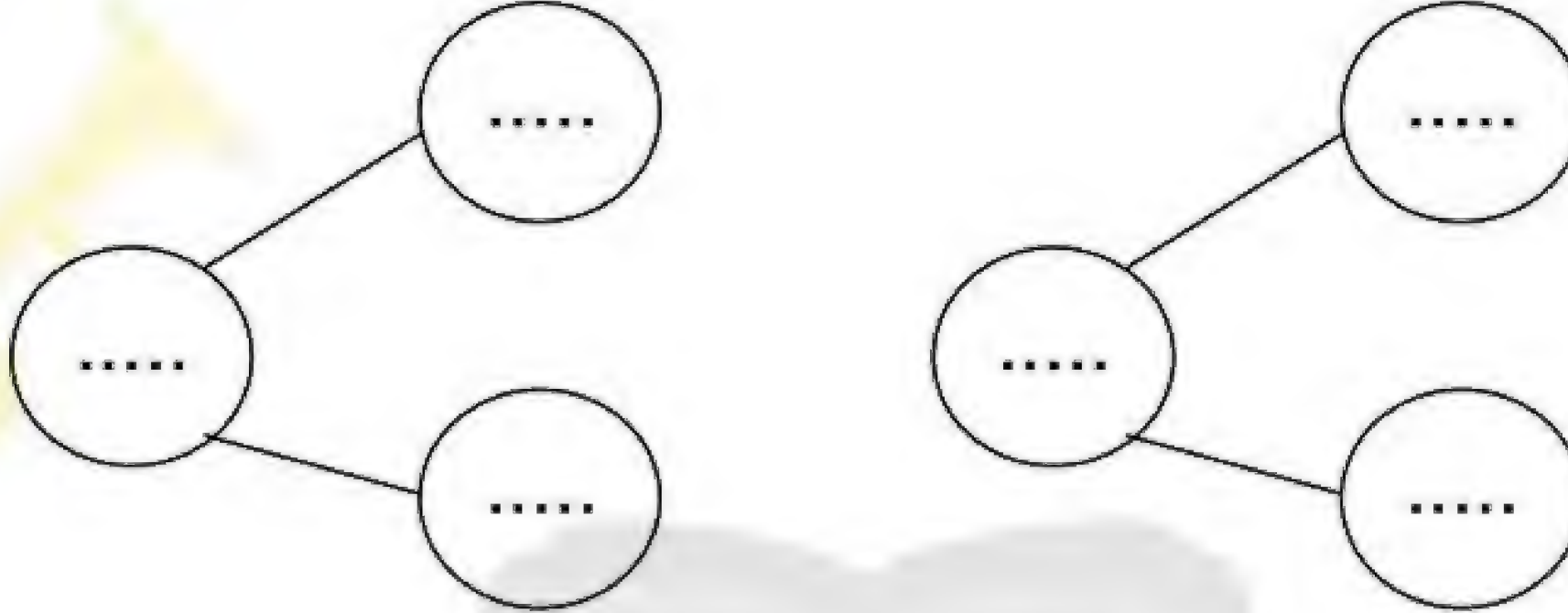
• رسم مكونات العدد ١٠



Eng. Om Moaz El-shamy

تدريبات:

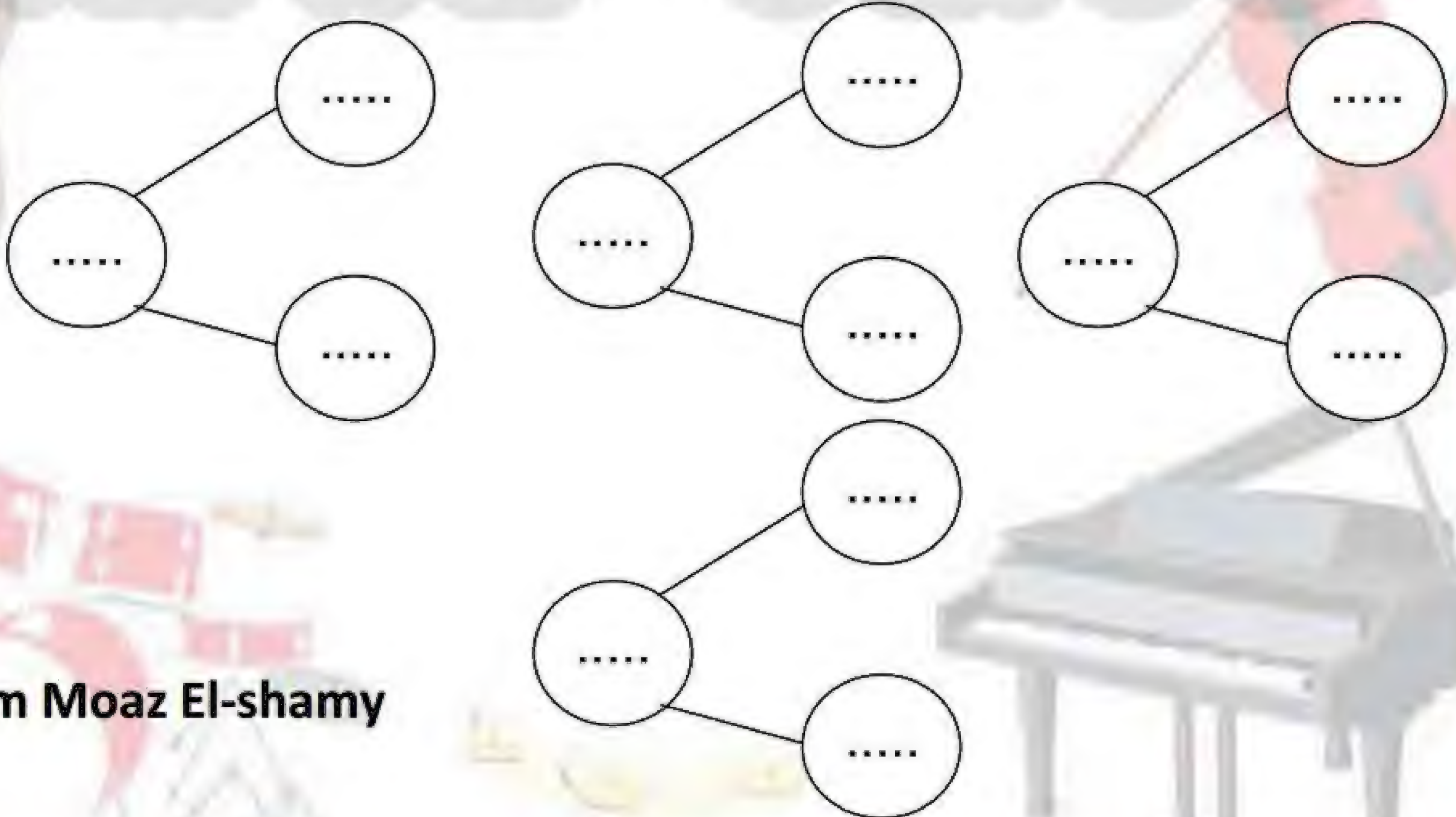
• اكتب مكونات العدد ٢ ثم اكتب جمل الجمع الصحيحة:



• اكتب مكونات العدد ٣ ثم اكتب جمل الجمع الصحيحة:

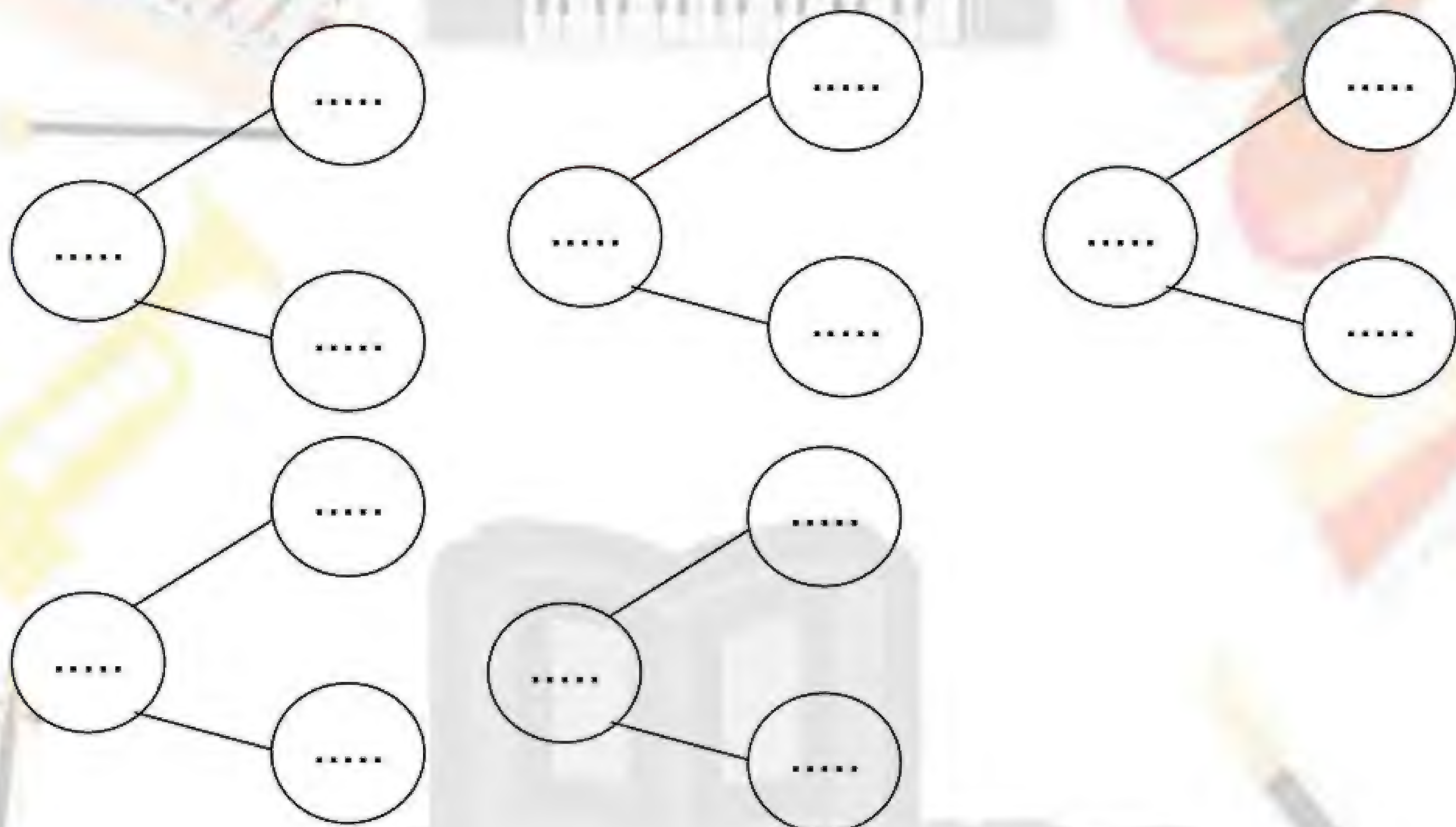


• اكتب مكونات العدد ٦ ثم اكتب جمل الجمع الصحيحة:

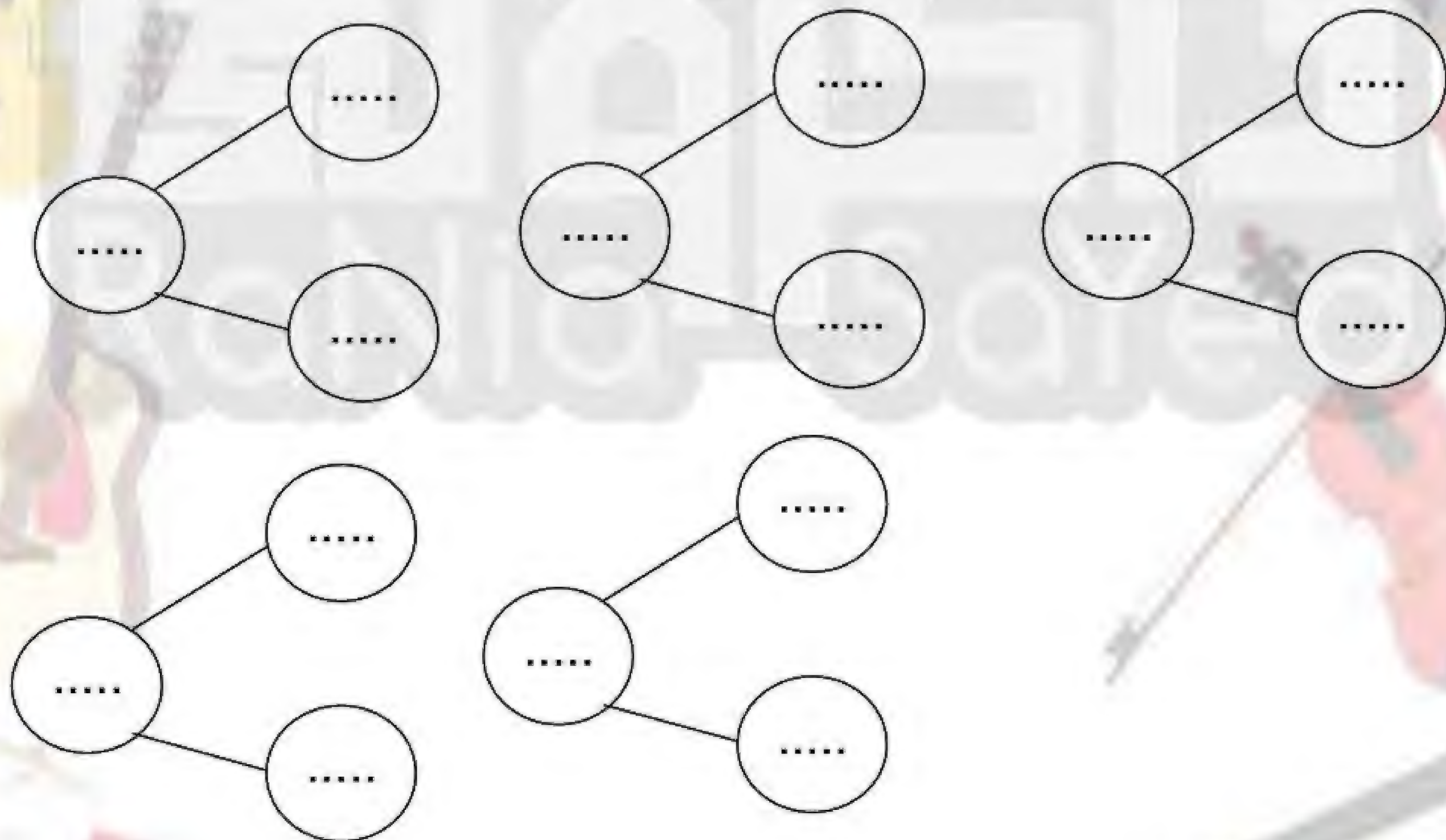


Eng. Om Moaz El-shamy

• اكتب مكونات العدد ٨ ثم اكتب جمل الجمع الصحيحة:



• اكتب مكونات العدد ٩ ثم اكتب جمل الجمع الصحيحة:



Eng. Om Moaz El-shamy

أكمل:

$10 = \dots + 0$

$10 = \dots + 1$

$10 = \dots + 2$

$10 = \dots + 3$

$10 = \dots + 4$

$10 = \dots + 5$

$9 = \dots + 0$

$9 = \dots + 1$

$9 = \dots + 2$

$9 = \dots + 3$

$9 = \dots + 4$

$8 = \dots + 0$

$8 = \dots + 1$

$8 = \dots + 2$

$8 = \dots + 3$

$8 = \dots + 4$

$7 = \dots + 0$

$7 = \dots + 1$

$7 = \dots + 2$

$7 = \dots + 3$

$6 = \dots + 0$

$6 = \dots + 1$

$6 = \dots + 2$

$6 = \dots + 3$

$5 = \dots + 0$

$6 = \dots + 1$

$6 = \dots + 2$

Eng. Om Moaz El-shamy

$$4 = \dots + 0$$

$$4 = \dots + 1$$

$$4 = \dots + 2$$

$$3 = \dots + 0$$

$$3 = \dots + 1$$

$$2 = \dots + 0$$

$$1 = \dots + 1$$

- عدنان متتاليان مجموعهم ٧ العدنان هما و
- عدنان متتاليان مجموعهم ٣ العدنان هما و
- عدنان متتاليان مجموعهم ٩ العدنان هما و
- عدنان متتاليان مجموعهم ١ العدنان هما و

Eng. Om Moaz El-shamy

المائة



أهداف الدرس:

- العد بزيادة واحد وزيادة ١٠ حتى ١٠٠.
- كتابة الأعداد وتمثيل الكميات بعدد حتى ١٠٠.
- إيجاد عدد أكبر أو أصغر بـ ١٠ من عدد محدد.

نشاط رياضيات التقويم:

نشاط ١: "أيام الأسبوع" أكمل.

*اليوم الذي يأتي قبل يوم الأحد هو

*السبت،،،،،،

نشاط ٢: "شهور السنة" أكمل:

*الشهر الذي ترتيبه الخامس هو

*الشهر الذي يأتي قبل شهر يوليو هو

Eng. Om Moaz El-shamy

تخمين العدد:

نشاط ٣:

- * العدد الذي يزيد بمقدار ١٠ عن العدد ٤٤ هو
- * العدد الذي ينقص ١٠ عن العدد ٨٨ هو
- * العدد الذي فيه ٩ حزم من العشرات هو

نشاط ٤:

- ٢٠ ، ٢١ ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ...
- ٩٣ ، ٨٣ ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ...

تحدي الرياضيات:

$$..... = ١٠٠ - ١٠٠$$

تدريبات:

- العدد الذي يزيد بمقدار ١٠ عن العدد ٩٠ هو
- العدد الذي ينقص بمقدار ١٠ عن العدد ٨٠ هو
- العدد التالي لـ ٩٩ هو
- العدد ١٠٠ يلي العدد
- ١٠ ، ٠ ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ...
- ٩٩ ، ١٠٠ ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ...
- العدد التالي مباشرة للعدد ٦٦ هو
- العدد السابق مباشرة للعدد ٨٩ هو
- العدد الذي يزيد بمقدار ١ عن العدد ٢٦ هو
- العدد الذي ينقص بمقدار ١ عن العدد ٤٠ هو
- ٨ ، ١٨ ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ... ، ...

Eng. Om Moaz El-shamy

• أكمل:

									١
١٠٠									

Eng. Om Moaz El-shamy

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

Eng. Om Moaz El-shamy

الدروس من ١.٠.١ - ١.٠.١١

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

Eng. Om Moaz El-shamy

الوقت والأنشطة اليومية



أهداف الدرس:

- التعرف على أوقات تأدية الأنشطة اليومية.
- كتابة الوقت بالساعة

نشاط رياضيات التقويم:

نشاط ١: "أيام الأسبوع"

- * إذا كان اليوم هو يوم الثلاثاء فما هو اليوم الذي يلي يوم الثلاثاء بيومين.....
- * إذا كان اليوم هو يوم الخميس فما هو اليوم الذي مضى من ثلاثة أيام؟.....

نشاط ٢: "شهور السنة"

- * إذا كان الشهر الحالي هو شهر مارس فما اسم الشهر الذي يلي شهر مارس بشهرين؟.....

Eng. Om Moaz El-shamy

تحدي الرياضيات:

نشاط ٣:

$$..... = ٣٣ - ٢٠$$

$$..... = ٤٩ - ١٠$$

الدرس:

• قياس الوقت:

من طرق قياس الوقت استخدام (ساعة الحائط ، ساعة اليد، الهاتف المحمول)

• أنواع الساعات:

١- الساعة ذات العقارب: تحتوي هذه الساعة على مؤشرين نطلق على هذين

المؤشرين

عقارب الساعة.

*تشير عقارب الساعة إلى الأعداد الموجودة في الوجه الظاهر أمامنا حتى نتمكن من

قراءة الوقت

*العقرب الطويل : يطلق عليه عقرب الدقائق

*العقرب القصير : يطلق عليه عقرب الساعات



Eng. Om Moaz El-shamy

• قراءة الساعة:



الساعة الثالثة



الساعة الثانية



الساعة الواحدة



الساعة السادسة



الساعة الخامسة



الساعة الرابعة



الساعة التاسعة



الساعة الثامنة



الساعة السابعة

Eng. Om Moaz El-shamy



الساعة الثانية عشر



الساعة الحادية عشر



الساعة العاشرة

٢- الساعة الرقمية:

* يمكن من خلالها قراءة الوقت بسهولة فهي تعتمد على الأعداد في قراءة الوقت

* تفصل النقطتين بين الساعات والدقائق.

* تشير الأرقام الموجودة على يسار النقطتين إلى الساعات

* الأرقام يمين النقطتين تشير إلى الدقائق



قراءة الساعة:

٠٤:٠٠

الساعة الرابعة

٠٣:٠٠

الساعة الثالثة

٠٢:٠٠

الساعة الثانية

٠١:٠٠

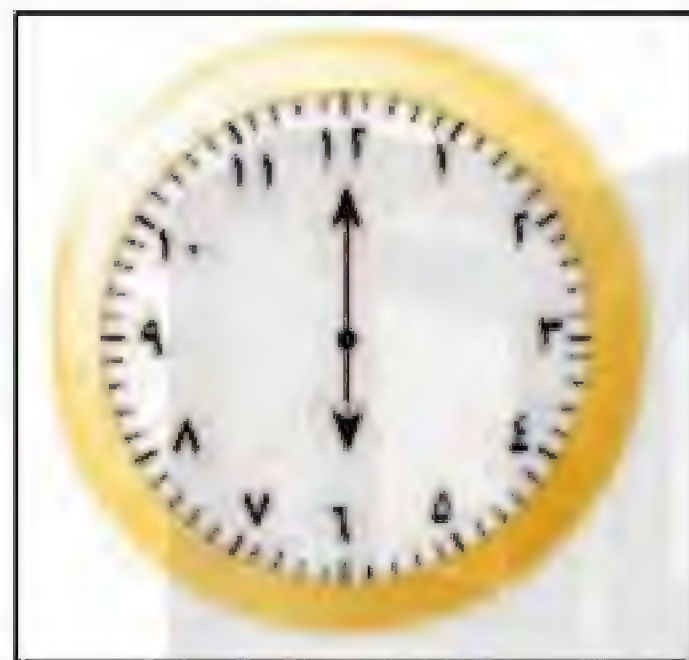
الساعة الواحدة

Eng. Om Moaz El-shamy

الأنشطة اليومية:

*يرتبط تأدية الأنشطة اليومية بمعرفة الوقت

*تختلف الأنشطة اليومية من شخص لآخر ولكننا قد نتفق في بعضها.



استيقظ في الساعة السادسة

اذهب إلى المدرسة في الساعة
السابعة

Eng. Om Moaz El-shamy



© Can Stock Photo

نبدأ اليوم الدراسي في الساعة
الثامنة



أعود من المدرسة في الساعة
الثانية



أتناول الغداء في الساعة الثالثة

Eng. Om Moaz El-shamy

تدريبات:

ارسم صوراً لمطابقة أوقات اليوم. اكتب الوقت أسفل الصورة.

تناول الغداء.

الذهاب إلى المدرسة

النوم

العودة من المدرسة

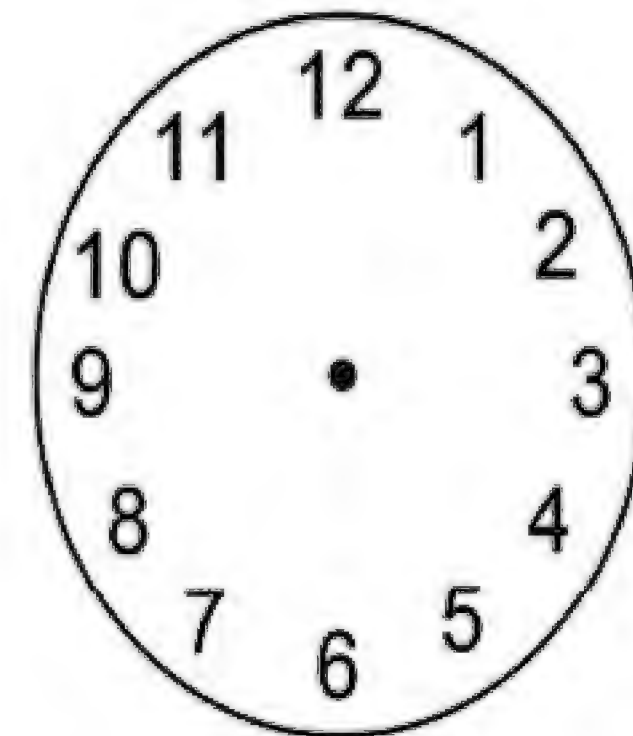
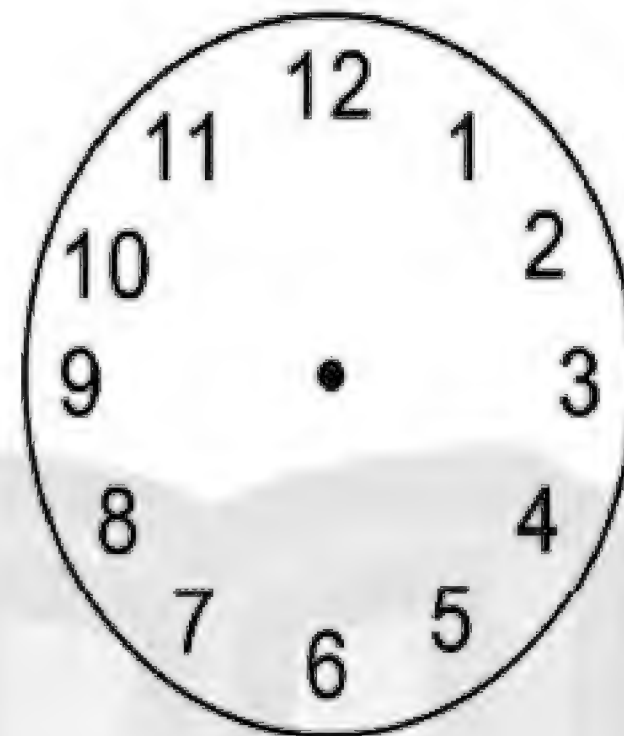
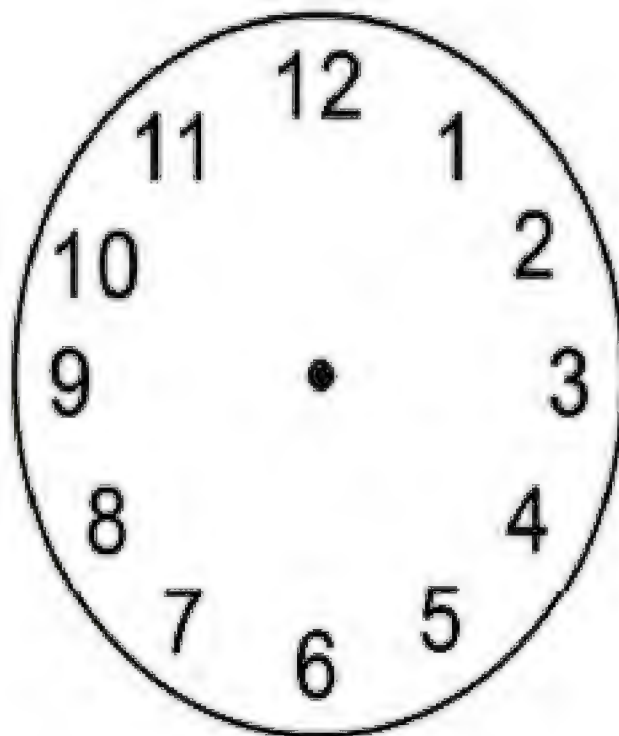
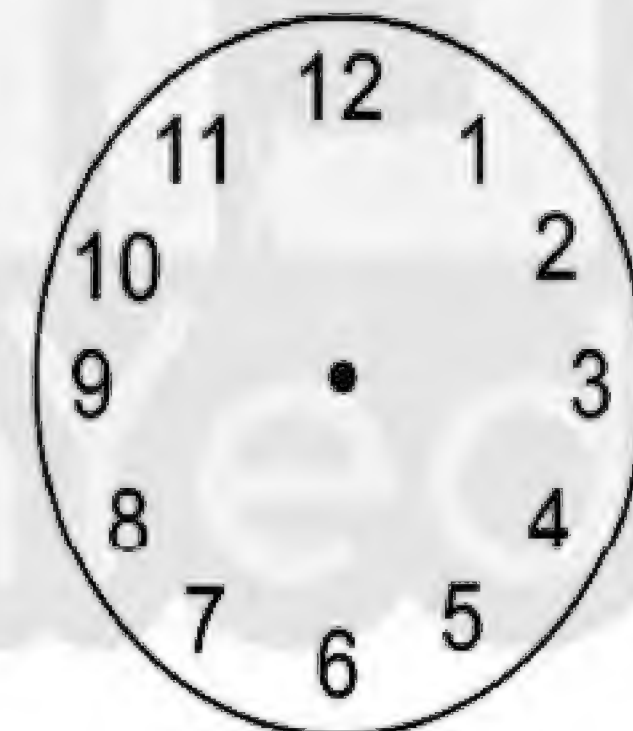
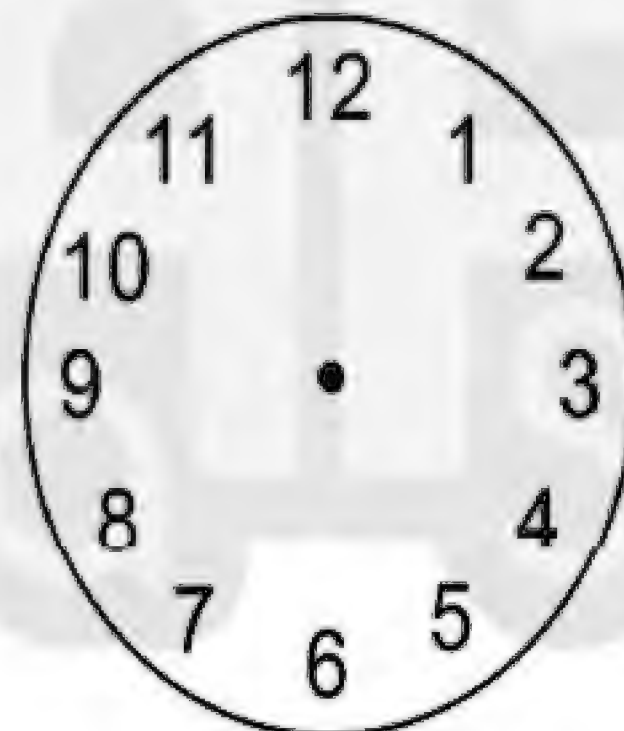
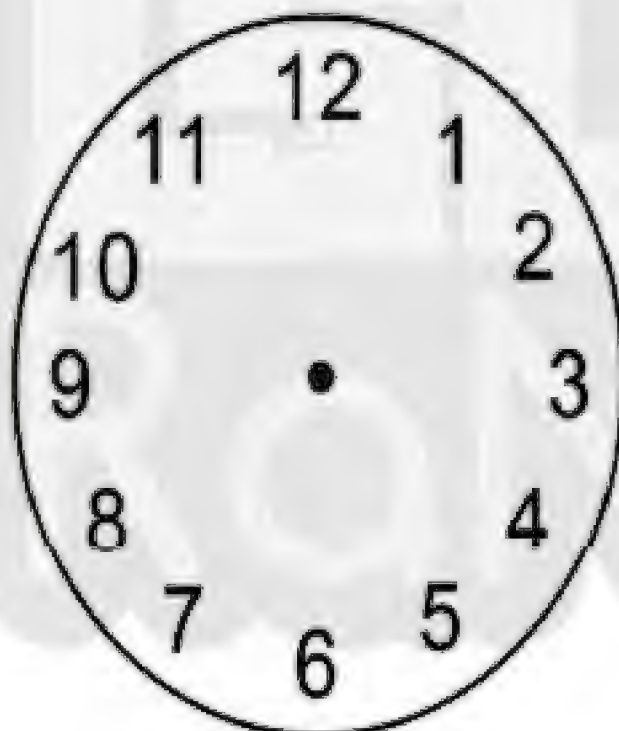
Eng. Om Moaz El-shamy

• ارسم عقارب الساعة لتطابق الوقت المعطى

الساعة الحادية عشر

الساعة السابعة

الساعة العاشرة


 :
 :
 :

 :
 :
 :

الساعة السادسة

الساعة الثانية

الساعة الثالثة

Eng. Om Moaz El-shamy

• اكتب الوقت:



..... :

.....



..... :

.....



..... :

.....



..... :

.....



..... :

.....

Eng. Om Moaz El-shamy

تطبيق مفهوم الأنماط لحل المسائل



نشاط رياضيات التقويم:



نشاط ١: لاحظ وأكمل:

- * الشهر المبين هو شهر..... لسنة.....
- * اليوم الحالي هو يوم..... الموافق.....
- * ماهو اليوم الموافق ١٥ لنفس الشهر.....

تحدي الرياضيات:

نشاط ٢:

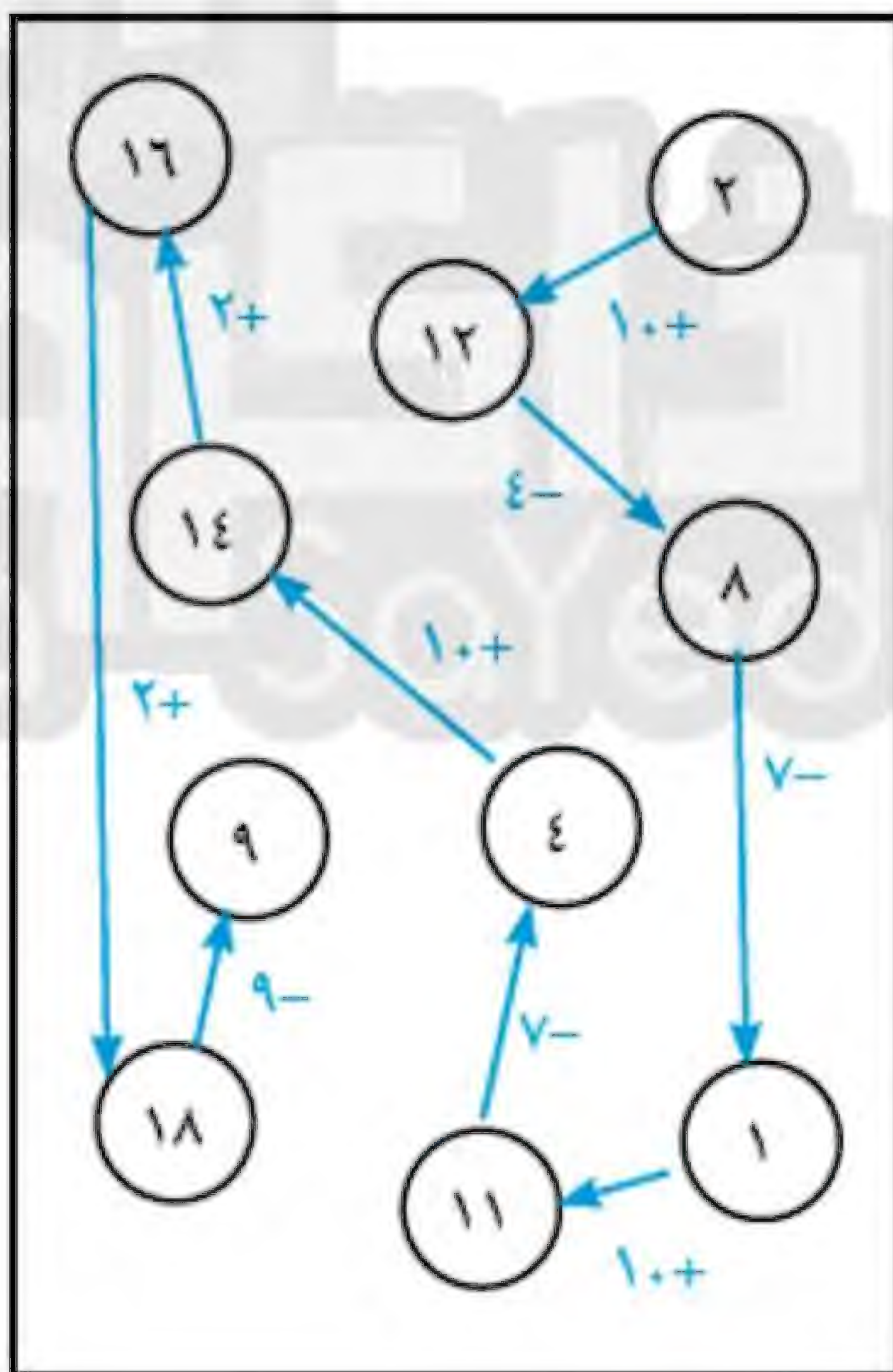
العدد الأكبر من ٦١ بمقدار ٢٠ هو.....

Eng. Om Moaz El-shamy

مسائل ودوائر:

- * هي لعبة تساعد على تنمية مهارات الرياضيات باستخدام الجمع والطرح.
 * الهدف من اللعبة الوصول لكل دائرة بأي ترتيب مرة واحدة فقط
 * يمكن الاستعانة بجدول المائة في الحل

مثال ١:



Eng. Om Moaz El-shamy

تدريبات:

• أكمل كالمثال:



Eng. Om Moaz El-shamy

استخدام النقود



نشاط رياضيات التقويم:



نشاط ١: لاحظ وأكمل:

- * الشهر المبين هو شهر..... لسنة.....
- * اليوم الحالي هو يوم..... الموافق.....
- * ماهو اليوم الموافق ٨ لنفس الشهر الميلادي.....
- * الشهر السابق لهذا الشهر هو.....

تحدي الرياضيات:

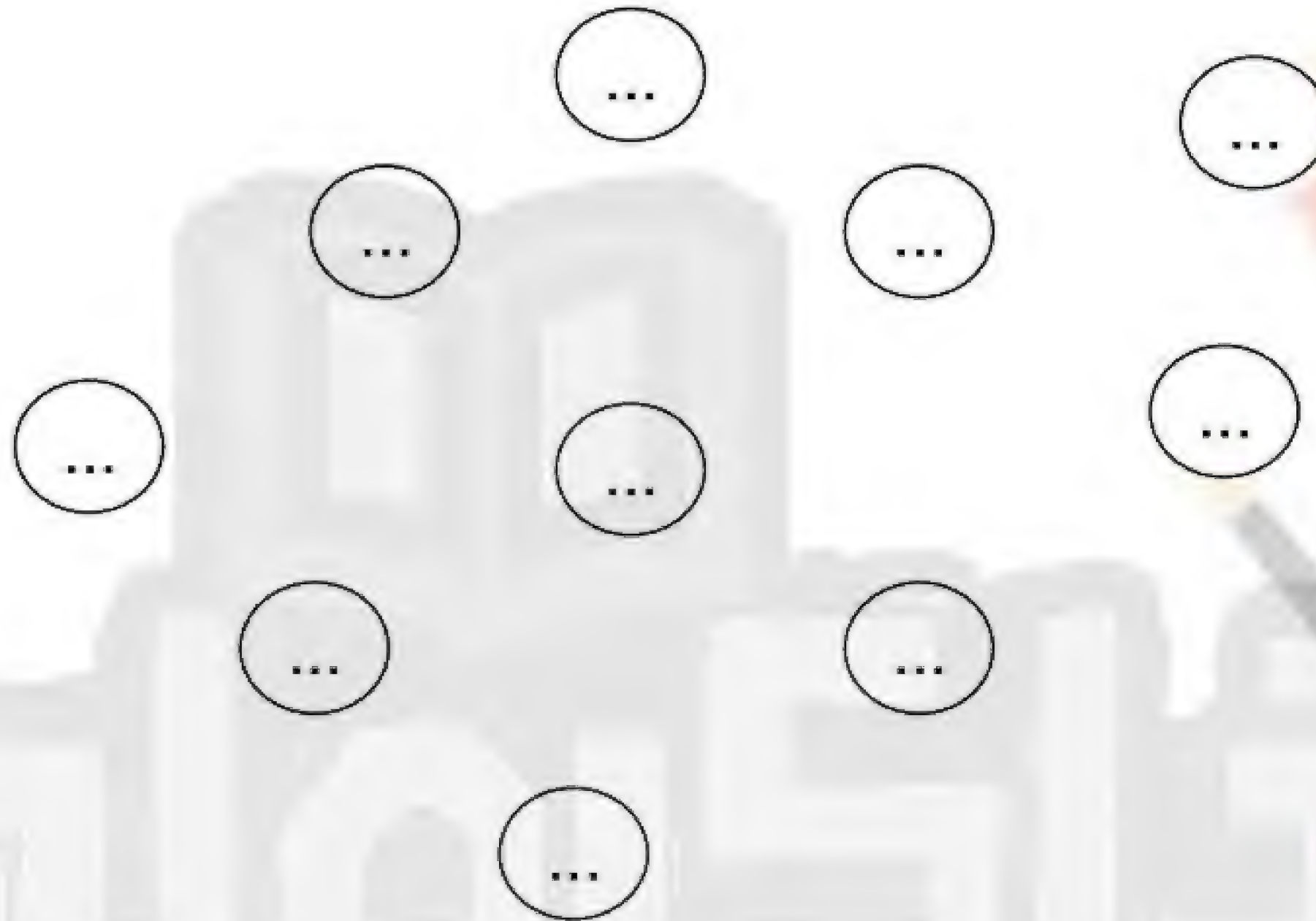
نشاط ٢:

- عدد أقل من ٩٩ بـ ١٠ أعداد هو.....
- عدد أكبر من ٦٨ بـ ٢٠ عدد هو.....

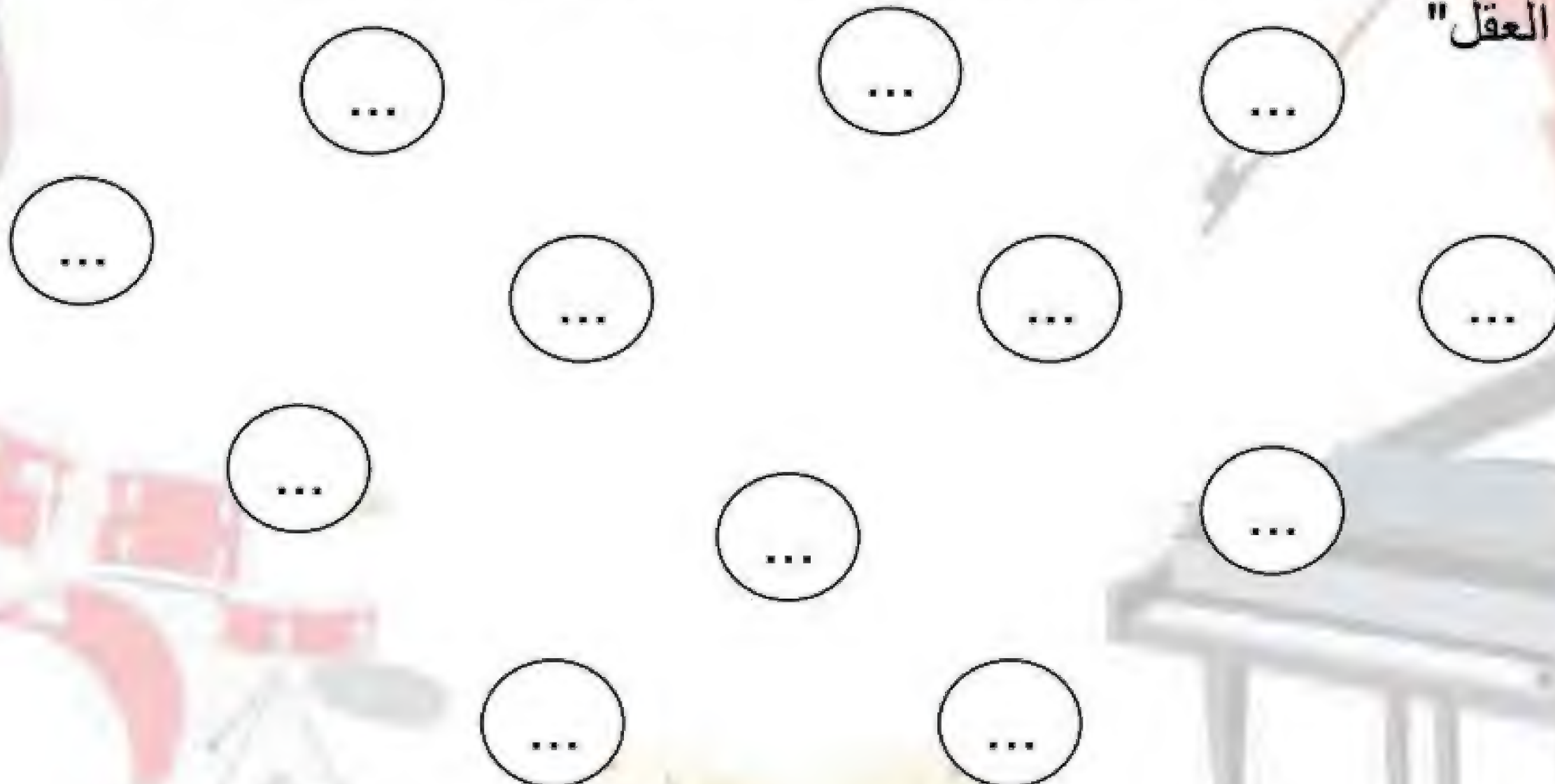
Eng. Om Moaz El-shamy

مسائل ودوائر:

- استخدم المبالغ النقدية التالية (١ جنيه، ٥ جنيهات، ١٠ جنيهات، ١٥ جنيه، ٢٠ جنيه، ٢٥ جنيه، ٣٠ جنيه، ٥٠ جنيه، ٧٥ جنيه، ١٠٠ جنيه) لتملأ بها الدوائر المبينة صل بين الدوائر بأسهم لتوضيح المسارات بينها "يمكن الأستعانة بجدول المائة"



- استخدم المبالغ النقدية التالية (١ جنيه، ٥ جنيهات، ١٠ جنيهات، ٢٠ جنيه، ٣٠ جنيه، ٤٠ جنيه، ٥٠ جنيه، ٦٠ جنيه، ٧٠ جنيه، ٨٠ جنيه، ٩٠ جنيه، ١٠٠ جنيه) لتملأ بها الدوائر المبينة صل بين الدوائر بأسهم لتوضيح المسارات بينها "استخدم رياضيات العقل"



Eng. Om Moaz El-shamy

جمع النقود:

*يمكن الجمع باستخدام جدول المائة مع ملاحظة عند الجمع بالآحاد فأنا ننتقل بين الخانات وعند الجمع أو بالعشرات فأنا ننتقل بين الصفوف لأعلى ولأسفل.

مثال ١:

*من معه نقود أكثر؟

*أعطى المعلم الطالب الأول ورقة نقدية فئة ٥٠ جنيه.

*أعطى الطالب الثاني ورقتان نقديتان فئة عشرون جنيه وورقة واحدة فئة ١٠ جنيهات.

الطالب الأول معه: ٥٠ جنيه

الطالب الثاني: ٢٠ + ٢٠ + ١٠ =

نقف عند الرقم ٢٠ ثم ننتقل لأسفل صفين نقف عند ٤٠ ثم ننتقل لأسفل صف نقف عند ٥٠

$$٥٠ = ١٠ + ٢٠ + ٢٠$$

مع الطالبان نفس المبلغ

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

Eng. Om Moaz El-shamy

كيف يمكن للطالبين جميع مبلغ ٥٦ جنيهاً؟

كل طالب لديه مبلغ ٥٠ جنيهاً لذا كل منهم يحتاج إلى ٦ جنيهاً
الطريقة الأولى: باستخدام ورقة واحدة فئة ٥ جنيهاً وورقة فئة الجنيه

$$٥٦ = ١ + ٥ + ٥٠$$

الطريقة الثانية : باستخدام ٦ ورقات فئة الجنيه.

$$٥٦ = ١ + ١ + ١ + ١ + ١ + ١ + ٥٠$$

مثال ١:

• اكتب الأوراق النقدية لتكوين مبلغ ٦٧ جنيهاً

الطريقة الأولى: ورقة واحدة فئة ٥٠ جنيهاً وورقة فئة ١٠ جنيهاً وورقة فئة ٥ جنيهاً وورقتان فئة الجنيه

الطريقة الثانية: ٣ ورقات فئة ٢٠ جنيهاً وورقة فئة ٥ جنيهاً وورقتان فئة الجنيه

طرح النقود:

• إذا كان معي ٥ جنيهاً انفقت منها ٤ جنيهاً فإن الباقي سيكون؟

$$\text{الباقي} = ٥ - ٤ = ١ \text{ جنيه}$$

• إذا كان معي ٢٠ جنيهاً انفقت منها ١٦ جنيهاً فإن الباقي سيكون؟

$$\text{الباقي} = ٢٠ - ١٦ = \dots\dots\dots$$

استراتيجيات حل المسألة :

١- عد أمامي من بعد العدد ١٦ وصولاً إلى ٢٠ ويكون الناتج هو عدد الأصابع التي عدتها

٢٠

١٩

١٨

١٧

Eng. Om Moaz El-shamy

٢- عد عكسي من قبل العدد ٢٠ وصولاً للعدد ١٦ ويكون الناتج عدد الأصابع التي عدها

١٦	١٧	١٨	١٩
----	----	----	----

٣- استخدام اطار العشر خانات

●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

٤- باستخدام خط الأعداد ونعد عدد القفزات



٥- تحليل العدد ثم تقسيم عملية الطرح:

$$\text{العدد } ١٦ = ١٠ + ٦$$

نطرح أولاً: $٢٠ - ١٠ = ١٠$ "طرح العشرات"ثم نطرح: $١٠ - ٦ = ٤$ "طرح الآحاد"

فيكون ناتج العملية هو ٤ جنيهات

• إذا كان معي ٥٠ جنيهه أنفقت منها ٣٥ جنيهه فإن الباقي سيكون؟

$$\text{الباقي} = ٥٠ - ٣٥ = \dots\dots\dots$$

استراتيجيات الحل:

١- استخدام جدول المائة والعد التصاعدي "نقف عند العدد الأصغر ونعد وصولاً للعدد

الأكبر" أو العد تنازلياً "نقف عند الأكبر ونعد وصولاً للعدد الأصغر"

Eng. Om Moaz El-shamy

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

٢- باستخدام مضاعفات العشرة:

نحول العدد المطروح إلى مضاعفًا للعشرة

٣٥ تحتاج "٥" حتى تصبح ٤٠ وبالمثل يتم إضافة "٥" للعدد ٥٠ فتصبح المسألة:

$$٥٥ - ٤٠ = ١٥ \text{ جنيهاً}$$

تدريبات:

• أكمل:

*ورقتان فئة ٢٠ جنيهاً وورقة فئة ٥ جنيهاً =

*عدد يزيد عن ٦٧ بمقدار ١٠ هو

*مع معاذ ورقة نقدية فئة ٥٠ جنيهاً وورقتان فئة ٢٠ جنيهاً فإن إجمالي ما معه هو

*عدد أقل من ٧٠ بمقدار ٢٠ العدد هو

*٦ ورقات فئة ٥ جنيهاً = ورقات فئة ١٠ جنيهاً

*ورقة واحدة فئة ٥٠ جنيهاً = ورقات فئة ١٠ جنيهاً

*مع أحمد ٣ ورقات فئة ٢٠ جنيهاً اشترى لعبة ثمنها ٤٥ جنيهاً فبقى

لديه

Eng. Om Moaz El-shamy

• اكتب المبالغ التالية:

النقود	اجمالي المبلغ
     	
        	
 	
       	

Eng. Om Moaz El-shamy

- مع حسام ٨٧ جنيهاً اشترى دفترًا وأدوات مدرسية بمبلغ ٤٩ جنيهاً. كم يتبقى معه؟
الباقى =

- مع عبد الرحمن ٥٠ جنيهاً أعطاه والده ورقتان فئة ١٠ جنيهاً وأعطاه أخوه ورقة فئة ٥ جنيهاً. كم أصبح معه؟
ما مع عبد الرحمن =

- لديك ورقتان أحدهما فئة ٢٠ جنية والأخرى فئة ٥ جنيهاً إذا اشتريت اللعب المبينة. كم يتبقى معك؟
الباقى =



- أوجد الباقي:



Eng. Om Moaz El-shamy

العد التكميلي



أهداف الدرس:

- تطبيق استراتيجيات الجمع والطرح في حدود العدد ٢٠.
- تكوين وتحليل العدد ١٠
- ايجاد مكون العدد ١٠ عند إضافته لعدد معطى.

نشاط رياضيات التقويم:

نشاط ١: أكمل:

- * عدد أيام اسبوعين هي.....
- * اليوم الذي ترتيبه الخامس في أيام الأسبوع هو.....
- * الإثنين،.....،.....،.....،.....،.....،.....

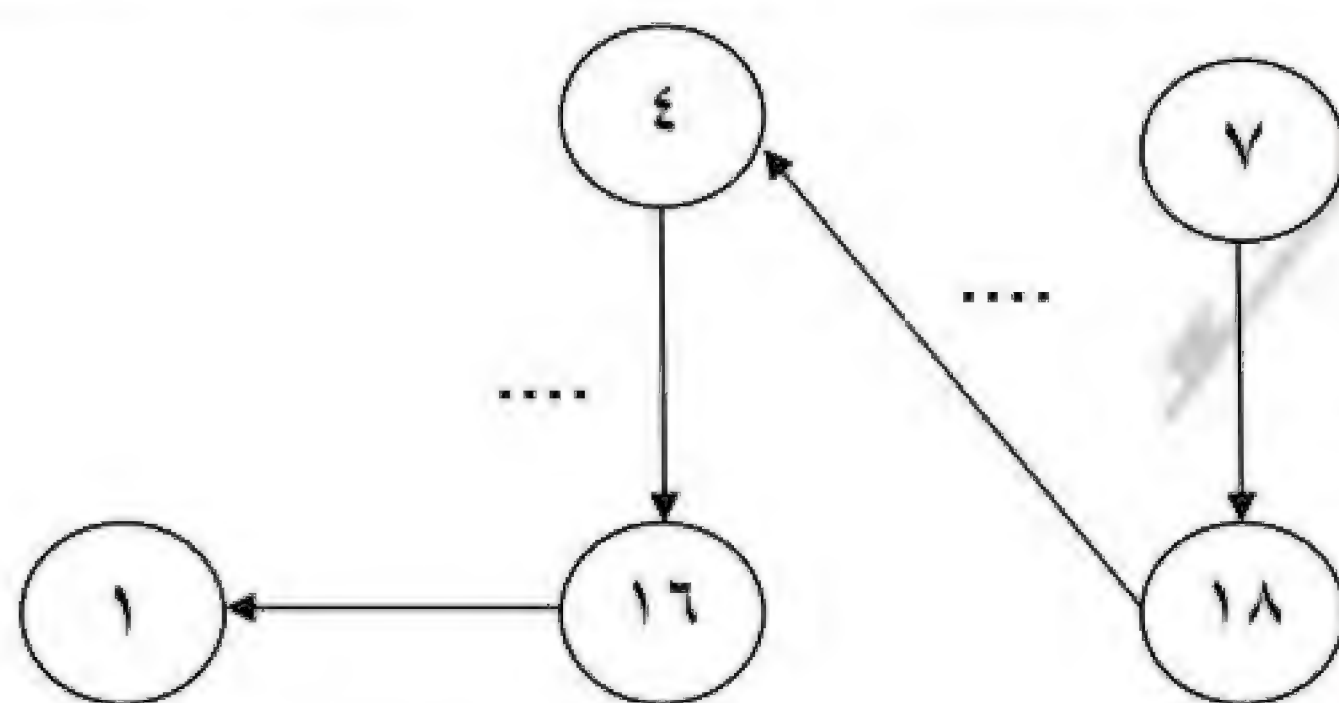
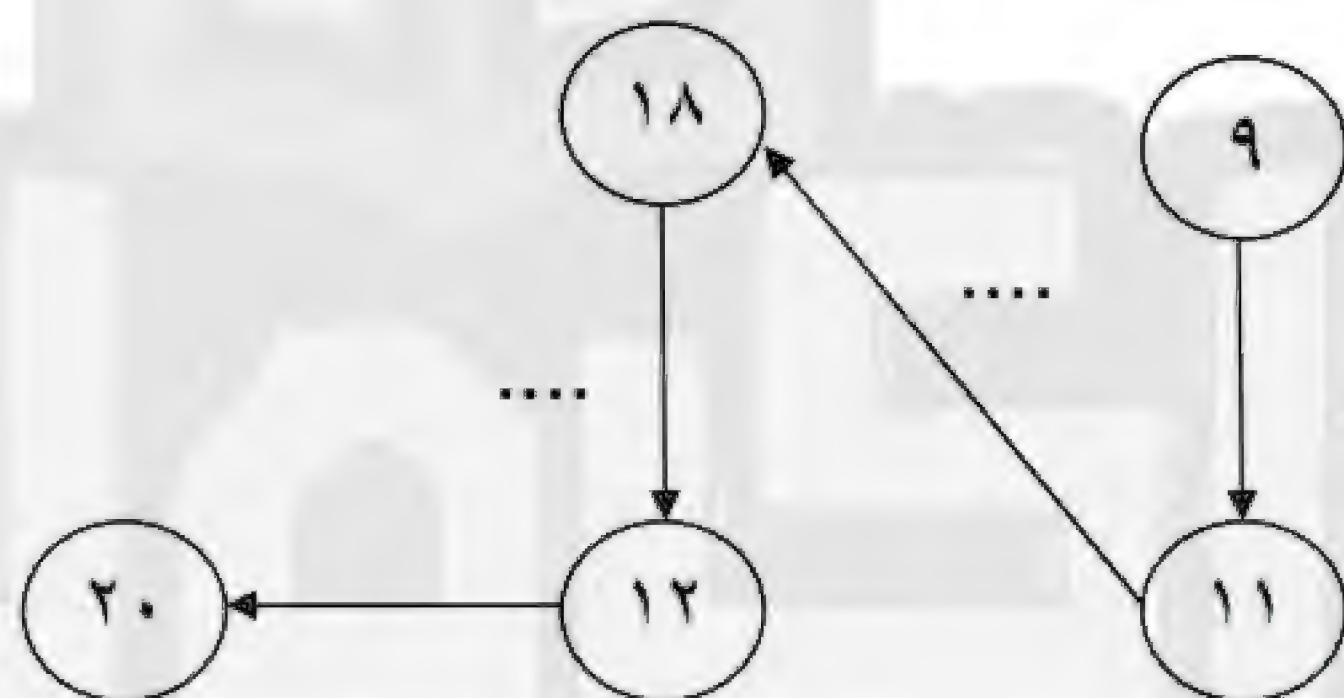
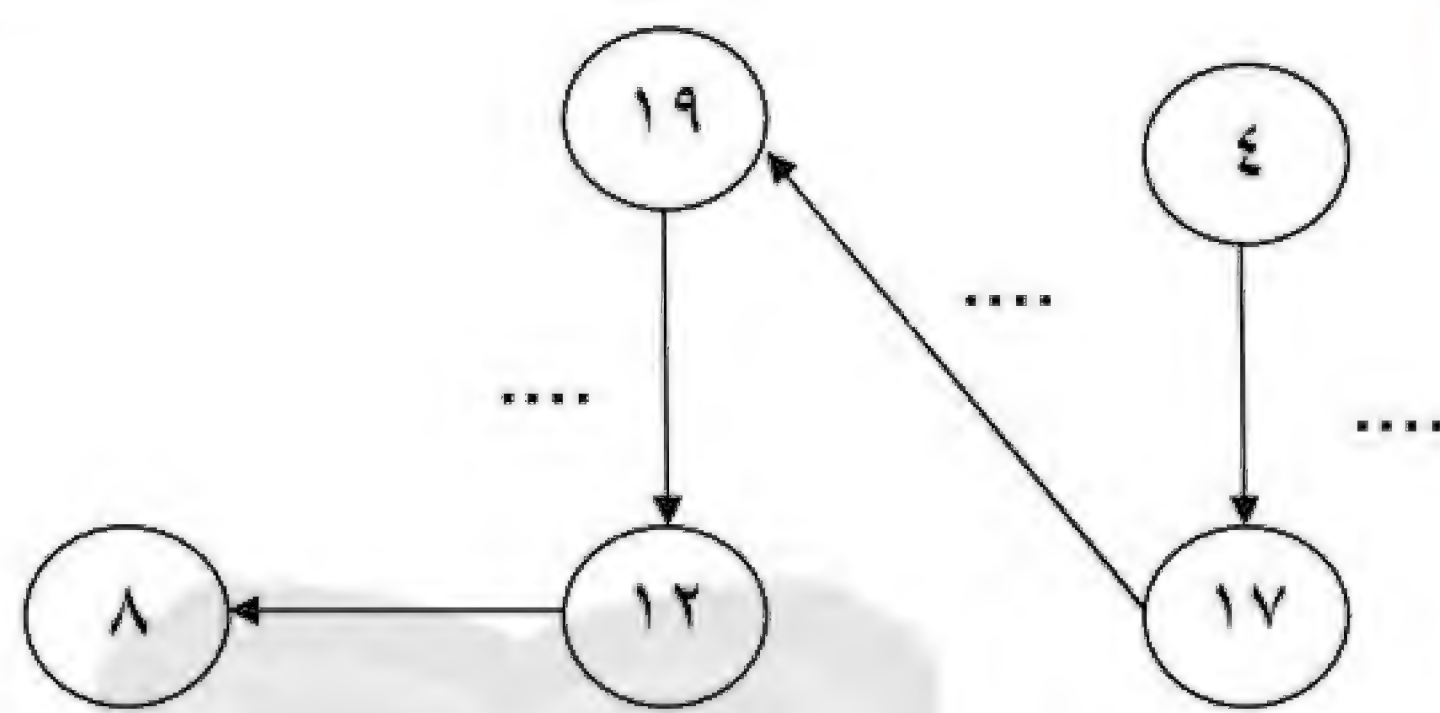
نشاط ٢: أكمل:

- * عدد شهور السنة الميلادية هو.....
- * إذا كان الشهر الحالي هو شهر سبتمبر فإن الشهر السابق هو.....
- * استيقظت سارة الساعة السادسة وبعد ساعة ذهبت إلى المدرسة. كم كانت الساعة؟.....

Eng. Om Moaz El-shamy

تحدي الرياضيات:

• أكمل



Eng. Om Moaz El-shamy

الدرس :

• مكونات العدد ١٠ هي:

$$0 = 0 + 10$$

$$10 = 1 + 9$$

$$10 = 2 + 8$$

$$10 = 3 + 7$$

$$10 = 4 + 6$$

$$10 = 5 + 5$$

$$10 = 6 + 4$$

$$10 = 7 + 3$$

$$10 = 8 + 2$$

$$10 = 9 + 1$$

$$10 = 10 + 0$$

• الجمع بمكونات العدد ١٠

مثال ١:

$$..... = 6 + 8$$

نمثل العدد ٨ والعدد ٦ باستخدام إطار ١٠ خانات

●	●	●	●	●
●				

●	●	●	●	●
●	●	●		

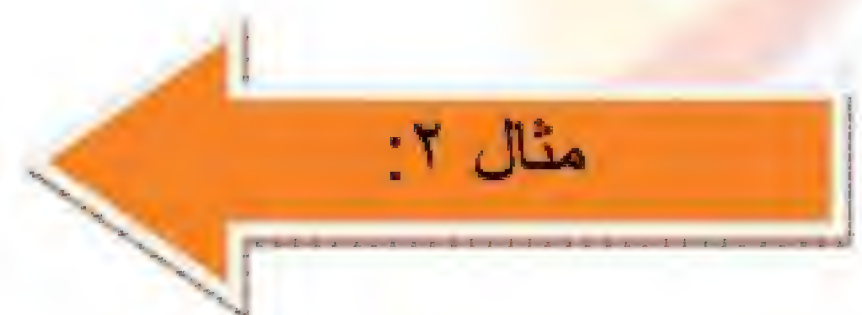
Eng. Om Moaz El-shamy

العدد ٨ يحتاج إلى إضافة ٢ كي يصبح ١٠ لذا ننقص ٢ من الإطار الذي يمثل العدد ٦

تصبح المسألة : $10 = 4 + 6$

●	●	●	●	

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●



$$11 = 3 + \dots$$

نأخذ ١ من العدد ١١ فيصبح ١٠ ثم نضيف ١ إلى العدد ٣ فتصبح ٤

$$10 = 3 + 7$$

$$14 = 4 + 10$$

Eng. Om Moaz El-shamy

تدريبات:

• اجمع مستخدمًا مكونات العدد ١٠ إن أمكن:

..... = ٨ + ٥ •

..... = ٩ + ٣ •

..... = ٢ + ٦ •

..... = ٨ + ٧ •

..... = ٢ + ١٣ •

..... = ٩ + ٥ •

..... = ٦ + ٦ •

..... = ٦ + ٧ •

..... = ٨ + ٨ •

..... = ٤ + ١٣ •

..... = ٢ + ١٤ •

..... = ٤ + ١٥ •

..... = ٧ + ٩ •

..... = ٣ + ١٢ •

• صل كل مسألة ما يساويها

١٠ + ٨

..... = ٦ + ١٤

١٠ + ١٠

..... = ٩ + ٨

١٠ + ٧

..... = ١٢ + ٦

Eng. Om Moaz El-shamy

الدروس من ١١١ - ١٢٠

RoNia Sayes

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على الانترنت

Eng. Om Moaz El-shamy

تطبيقات على جدول المائة



أهداف الدرس:

- تطبيق الاستراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح.
- زيادة ١ أو طرح ١ من عدد محدد.
- زيادة ١٠ أو طرح ١٠ من عدد محدد.

الدرس:

- أكمل العد بزيادة ١٠

١٠*،،،،،،،،،

٤٣*،،،،،،

- ملء الفراغات:

"هو تطبيق على جدول المائة" إذا اخترنا عدد وليكن ٦٧ نجد أن:

العدد الذي يقع على يمينه هو ٦٦ "أقل من ٦٧ بواحد"

العدد الذي يقع على يساره هو ٦٨ "أكبر من ٦٧ بواحد"

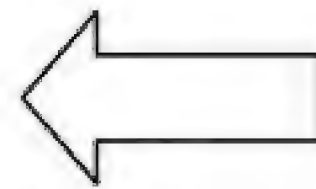
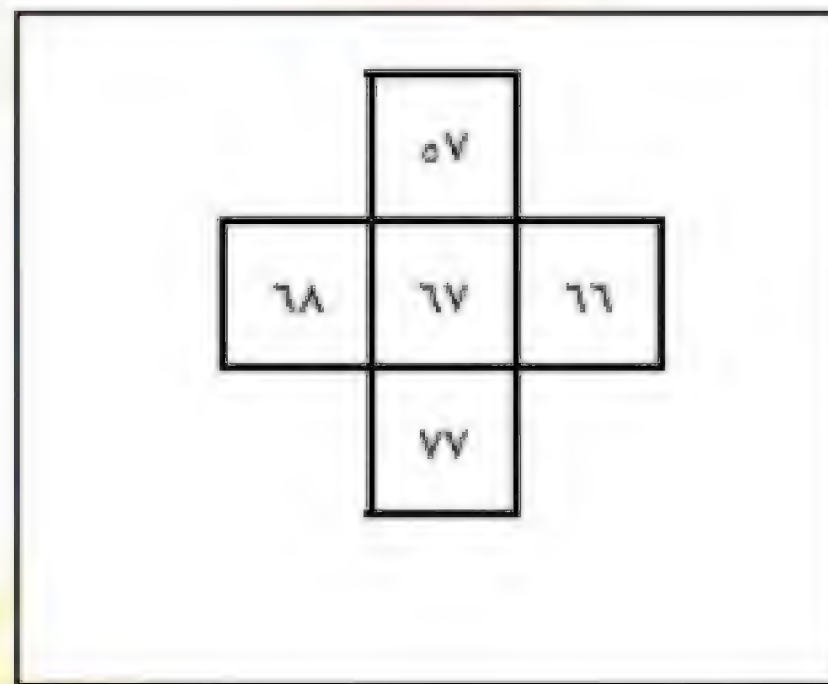
العدد الذي يقع فوقه هو ٥٧ "أقل من ٦٧ ب ١٠"

العدد الذي يقع تحته هو ٧٧ "يزيد عن ٦٧ ب ١٠"

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

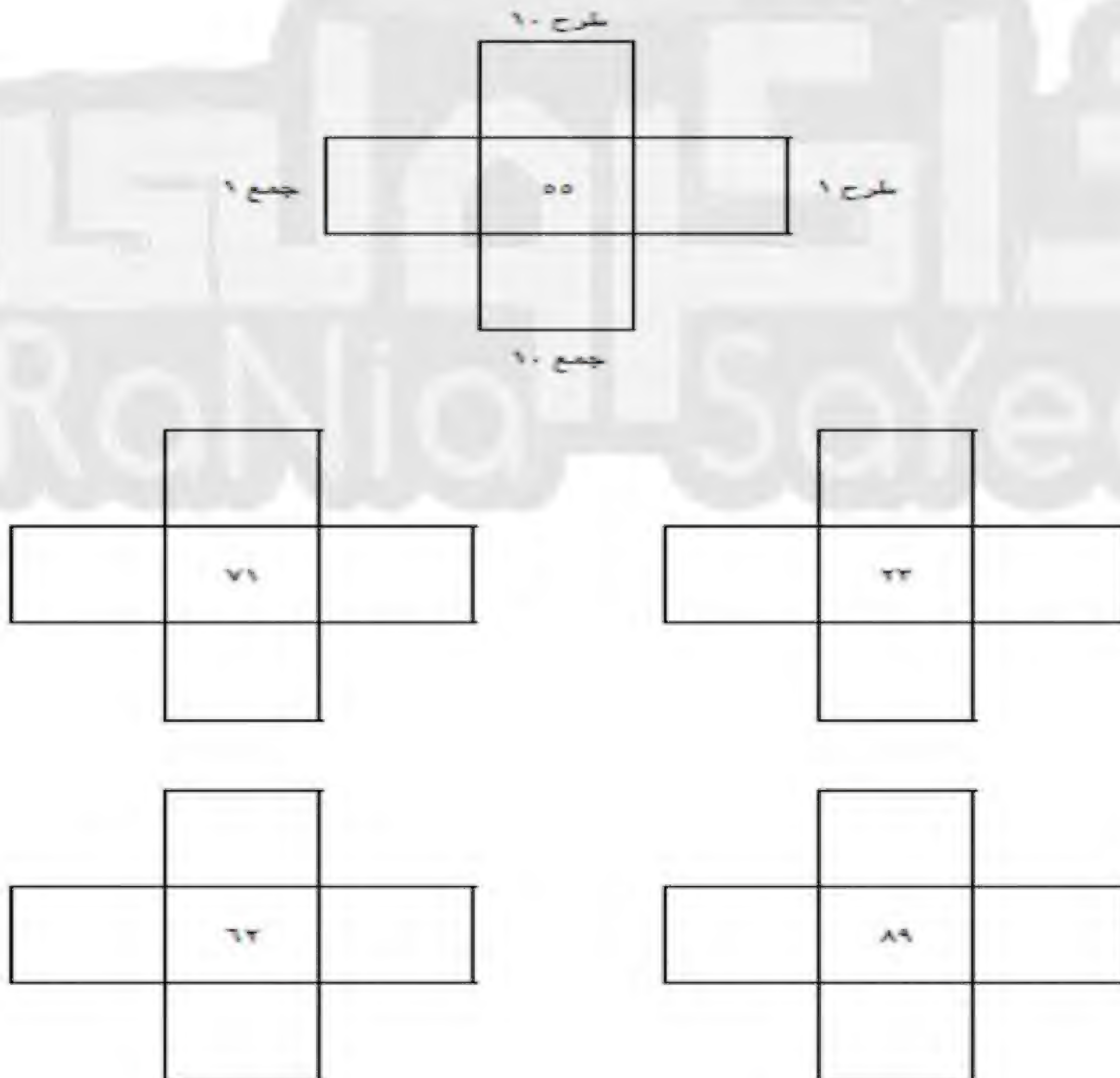
Eng. Om Moaz El-shamy

بدلاً من استخدام جدول المائة نستخدم الشكل التالي



تدريبات:

املا كل مربع لإظهار نتيجة جمع ١٠ وطرح ١٠ وجمع ١ وطرح ١.



Eng. Om Moaz El-shamy

درس ۱۱۲، ۱۱۳

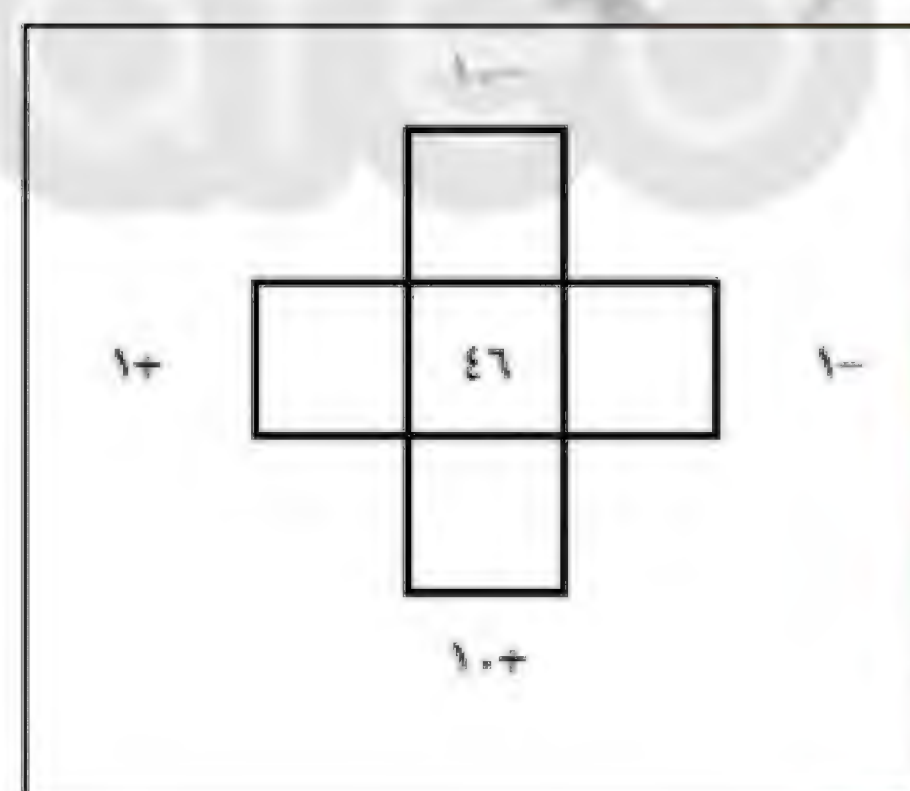
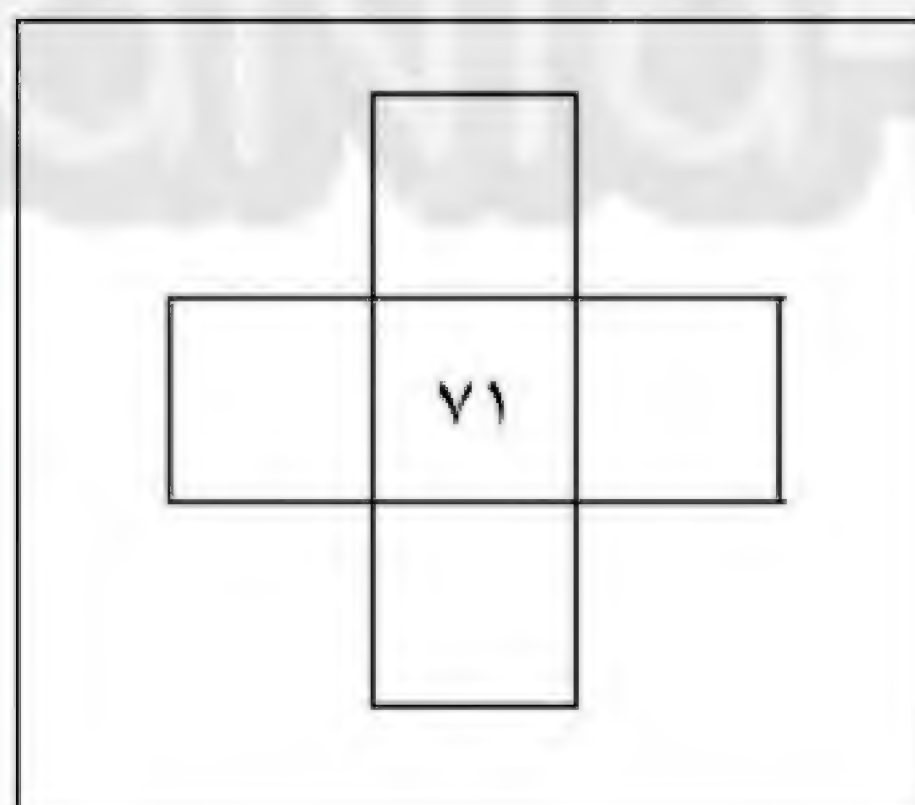


أهداف الدرس:

- إيجاد العدد الأكبر بواحد والأقل بواحد من عدد محدد.
- إيجاد العدد الأكبر بـ ١٠ والأقل بـ ١٠ من عدد محدد.
- جمع عدد مكون من رقمين مع عدد مكون من رقم واحد

تحدي الرياضيات:

أكمل:



..... ' ' ' ' ' ' ۳۳, ۲۳*

Eng. Om Moaz El-shamy

الدرس:

- عند جمع عدد مكون من رقمين مع عدد مكون من رقم واحد يجب مراعاة الآتي:
* يجب أن تكون القيم المكانية تحت بعضها بحيث يكون موضع الآحاد في العدد الأعلى موازيا لموضع الآحاد في العدد الأسفل ويكون موضع العشرات في العدد الأعلى موازيا لموضع العشرات في العدد الأسفل.

مثال ١:

عشرات	آحاد
٣	٠
	٩
٣	٩

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 9 \\ \hline 39 \end{array}$$

تدريبات:

$$\begin{array}{r} 81 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

Eng. Om Moaz El-shamy

• أوجد ناتج

$$\begin{array}{r} 25 \\ + \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ + \\ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ + \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ + \\ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ + \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ + \\ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ + \\ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + \\ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ + \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ + \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ + \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ + \\ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ + \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

Eng. Om Moaz El-shamy

درس ١١٤، ١١٥

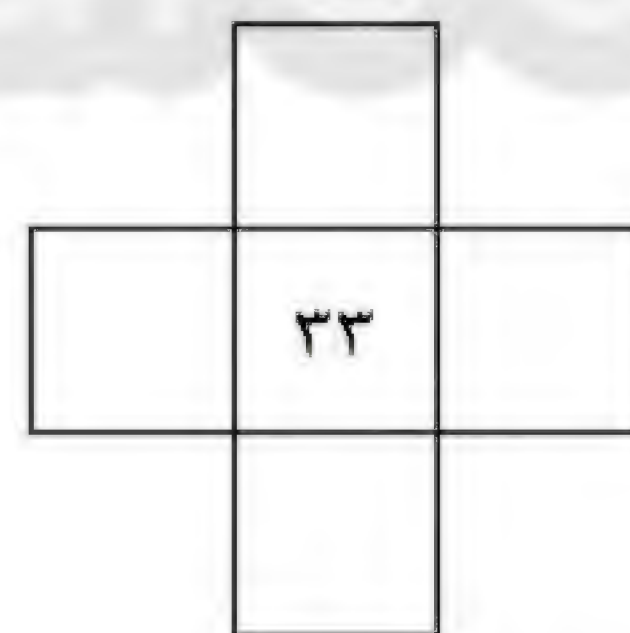
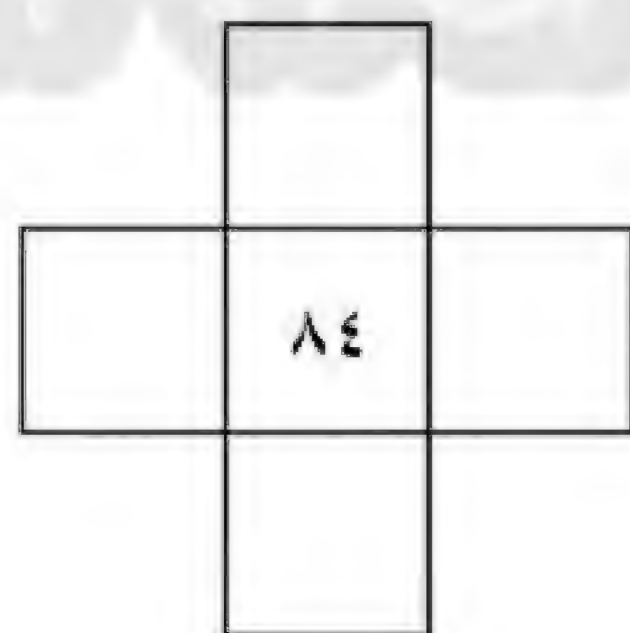


أهداف الدرس:

- إيجاد العدد الأكبر بواحد والأقل بواحد من عدد محدد.
- إيجاد العدد الأكبر بـ ١٠ والأقل بـ ١٠ من عدد محدد.
- جمع مضاعفات العدد ١٠ مع عدد مكون من رقمين
- جمع عددين كلاهما مكون من رقمين.

تحدي الرياضيات:

• أكمل



Eng. Om Moaz El-shamy

الدرس:

- جمع مضاعفات العدد ١٠ مع عدد مكون من رقمين:
- مضاعفات العدد ١٠: ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ٨٠، ٩٠، ١٠٠.
- عند الجمع نجمع الأحاد مع الأحاد ثم العشرات مع العشرات.

مثال ١:

عشرات	أحاد	
٤	٣	+
١	٠	
٥	٣	

$$\begin{array}{r} ٤٣ \\ + \\ ١٠ \\ \hline ٥٣ \end{array}$$

- جمع عدد مكون من رقمين مع عدد مكون من رقمين رقم أحاده لا يساوي الصفر:

$$\begin{array}{r} ٨٢ \\ + \\ ١٣ \\ \hline ٩٥ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٥ \\ + \\ ٥١ \\ \hline ٧٦ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٦ \\ + \\ ٤٢ \\ \hline ٧٨ \end{array}$$

Eng. Om Moaz El-shamy

تدريبات

حل مسائل الجمع

$$\begin{array}{r} 70 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 76 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

....

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 54 \\ \hline \end{array}$$

....

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$

....

$$\begin{array}{r} 66 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

....

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

....

$$\begin{array}{r} 19 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$$

....

Eng. Om Moaz El-shamy

$$\begin{array}{r} 24 \\ + \\ 30 \\ \hline \end{array}$$

....

$$\begin{array}{r} 45 \\ + \\ 54 \\ \hline \end{array}$$

....

$$\begin{array}{r} 32 \\ + \\ 34 \\ \hline \end{array}$$

....

$$\begin{array}{r} 75 \\ + \\ 22 \\ \hline \end{array}$$

....

$$\begin{array}{r} 32 \\ + \\ 60 \\ \hline \end{array}$$

....

$$\begin{array}{r} 42 \\ + \\ 47 \\ \hline \end{array}$$

....

$$\begin{array}{r} 80 \\ + \\ 17 \\ \hline \end{array}$$

....

$$\begin{array}{r} 20 \\ + \\ 69 \\ \hline \end{array}$$

....

$$\begin{array}{r} 36 \\ + \\ 43 \\ \hline \end{array}$$

....

$$\begin{array}{r} 14 \\ + \\ 11 \\ \hline \end{array}$$

....

$$\begin{array}{r} 57 \\ + \\ 31 \\ \hline \end{array}$$

....

$$\begin{array}{r} 22 \\ + \\ 74 \\ \hline \end{array}$$

....

$$\begin{array}{r} 43 \\ + \\ 20 \\ \hline \end{array}$$

....

$$\begin{array}{r} 22 \\ + \\ 34 \\ \hline \end{array}$$

....

$$\begin{array}{r} 25 \\ + \\ 40 \\ \hline \end{array}$$

....

Eng. Om Moaz El-shamy

٥١

+

٤٧

....

٣٤

+

٣٥

....

١٠

+

٢٠

....

٤٣

+

٤٥

....

٨٧

+

١١

....

٤٦

+

٢٢

....

٣٥

+

٥٣

....

٤٠

+

٢٠

....

٦٤

+

٢٤

....

٧٣

+

١٠

....

٤٥

+

٢٠

....

٥٥

+

١٣

....

٢٧

+

٥٠

....

٤٨

+

٢١

....

٤٦

+

٢٢

....

Eng. Om Moaz El-shamy

درس ١١٦



أهداف الدرس:

- تحديد الأعداد المجهولة في تسلسل الأعداد.
- تحديد قيمة كل رقم في عدد مكون من رقمين
- شرح كيفية تحكم مكان العدد في تغيير قيمته.

تحدي الرياضيات:

- أوجد الأعداد المفقودة في تسلسل الأعداد

١٠		٨	٧			٤	٣		١
----	--	---	---	--	--	---	---	--	---

١		٣	٤		٦		٨	٩	
---	--	---	---	--	---	--	---	---	--

الدرس:

- باستخدام بطاقات الأعداد التالية اذكر الأعداد المختلفة التي يمكن تكوينها :

٤	٩	٣
---	---	---

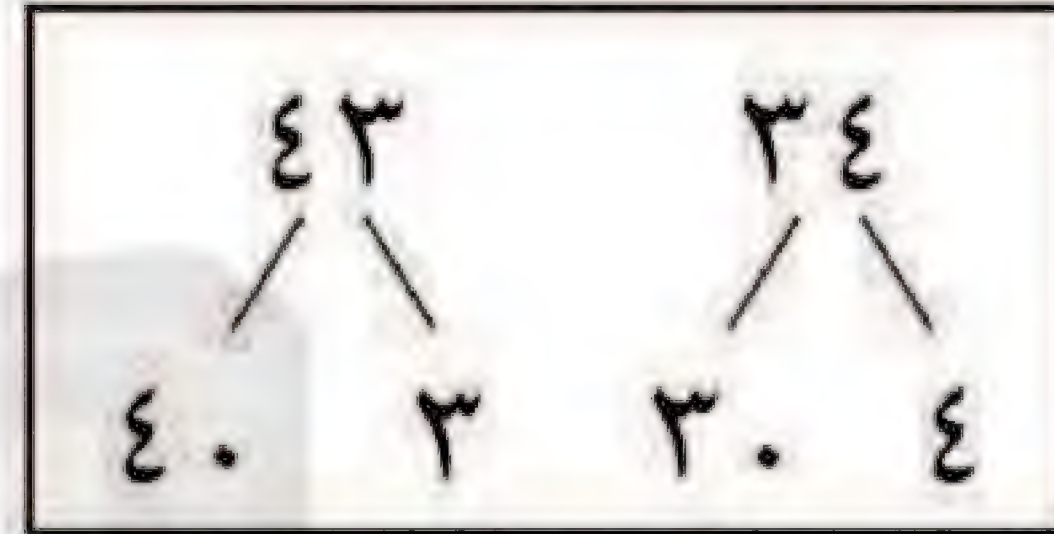
Eng. Om Moaz El-shamy

الأعداد هي : ٩٤ ، ٤٩ ، ٤٣ ، ٣٤ ، ٩٣ ، ٣٩

أصغر هذه الأعداد: ٣٤

أكبر هذه الأعداد : ٩٤

• قارن قيمة العدد ٤ في العددين ٣٤ ، ٤٣



عندما نغير موضع العدد نقوم بتغيير قيمته. يمكن أن يكون العدد ٤ كمية من ٤ عشرات بقيمة ٤٠. ويمكن أن يكون العدد ٤ كمية من الأحاد التي قيمته ٤

تدريبات:

١- باستخدام بطاقات الأعداد التالية اذكر الأعداد المختلفة التي يمكن تكوينها ثم أجب :

١

٨

٦

.....: الأعداد هي

.....: أكبر هذه الأعداد

.....: أصغر هذه الأعداد

Eng. Om Moaz El-shamy

٤

٠

٥

.....: الأعداد هي

.....: أكبر هذه الأعداد

.....: أصغر هذه الأعداد:

٢

٩

٤

.....: الأعداد هي

.....: أكبر هذه الأعداد

.....: أصغر هذه الأعداد:

٧

٥

٣

.....: الأعداد هي

.....: أكبر هذه الأعداد

.....: أصغر هذه الأعداد:

Eng. Om Moaz El-shamy

• حل الأعداد التالية:



القيمة المكانية للرقم ٠ هي.....

القيمة المكانية للرقم ٤ هي.....



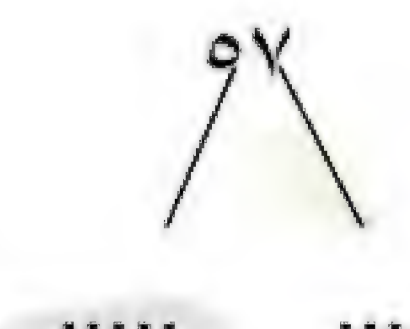
القيمة المكانية للرقم ١ هي.....

القيمة المكانية للرقم ٦ هي.....



القيمة المكانية للرقم ٩ هي.....

القيمة المكانية للرقم ٨ هي.....



القيمة المكانية للرقم ٧ هي.....

القيمة المكانية للرقم ٥ هي.....



القيمة المكانية للرقم ٥ هي.....

القيمة المكانية للرقم ٣ هي.....



القيمة المكانية للرقم ٨ هي.....

القيمة المكانية للرقم ٤ هي.....

Eng. Om Moaz El-shamy

درس ١١٧، ١١٨



أهداف الدرس:

- تحديد الأعداد المجهولة في تسلسل الأعداد.
- طرح مضاعفات العدد ١٠ من عدد مكون من رقمين
- تطبيق مفهوم القيمة المكانية لتخمين العدد المجهول.
- طرح عددين كل منهما مكون من رقمين.

تحدي الرياضيات:

• أكمل:

١٠٠			٧٠			٤٠	٣٠		١٠
١٠		٣٠			٦٠		٨٠	٩٠	
٩٠			٦٠	٥٥		٣٥	٢٥		٥
٥		٢٥			٥٥		٧٥		٩٥

Eng. Om Moaz El-shamy

الدرس:

- طرح مضاعفات العدد ١٠ من عدد مكون من رقمين:
عند الطرح نطرح الآحاد من الآحاد ثم العشرات من العشرات.

مثال ١:

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 40 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 20 \\ \hline 48 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 30 \\ \hline 41 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 70 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ - 50 \\ \hline 43 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ - 40 \\ \hline 49 \end{array}$$

- طرح عدد مكون من رقمين من عدد مكون من رقمين أحاده ليست صفر:

$$\begin{array}{r} 49 \\ - 33 \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 12 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ - 45 \\ \hline 43 \end{array}$$

Eng. Om Moaz El-shamy

تدريبات:

• أوجد ناتج:

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ - 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 53 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ - 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ - 51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

Eng. Om Moaz El-shamy

٧٢

-

١٠

....

٨٧

-

٢٤

....

٩٣

-

٦٠

....

٧٨

-

٢٣

....

٦٣

-

٣٠

....

١٥

-

١٠

....

٢٩

-

١٩

....

٤٨

-

٤٠

....

٩٨

-

٧٠

....

٦٦

-

٤٤

....

٧٦

-

١٤

....

٩٩

-

٥٤

....

٨٨

-

٢٥

....

٥٦

-

٢٦

....

٣٦

-

٢٠

....

Eng. Om Moaz El-shamy

درس ١١٩، ١٢٠



أهداف الدرس:

- تحديد الأعداد المجهولة في تسلسل الأعداد.
- طرح مضاعفات العدد ١٠ من عدد مكون من رقمين
- تحديد العدد المجهول في معادلات الجمع والطرح.
- شرح العلاقة بين الجمع والطرح.

تحدي الرياضيات:

• أكمل:

			٦٨	٥٨			٢٨	١٨	٨
--	--	--	----	----	--	--	----	----	---

		٢٨			٥٨		٧٨		٩٨
--	--	----	--	--	----	--	----	--	----

	٤٥		٢٥	٣٠			١٥	١٠	٥
--	----	--	----	----	--	--	----	----	---

	١٠	١٥			٢٠	٢٥		٤٥	٥٠
--	----	----	--	--	----	----	--	----	----

Eng. Om Moaz El-shamy

الدرس:

- عندما نحل مسائل الجمع أو الطرح يكون العدد المجهول بعد علامة يساوي وقد يكون العدد المجهول في أي موضع في المسألة
- لحل مسائل العدد المجهول نجد أن مسائل الجمع والطرح ترتبط ببعضها

$$4 = 3 - 7$$

$$3 = 4 - 7$$

$$7 = 4 + 3$$

تدريبات:

• أكمل:

$$\begin{array}{rcl} 7 & = & \underline{\quad} - 12 \\ \underline{\quad} & = & 7 - 12 \\ 12 & = & \underline{\quad} + 7 \\ 12 & = & 7 + \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} 8 & = & \underline{\quad} - 18 \\ 18 & = & \underline{\quad} + 8 \\ 18 & = & 8 + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} & = & 8 - 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} 9 & = & \underline{\quad} + 3 \\ 9 & = & 3 + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} & = & 3 - 9 \\ 3 & = & \underline{\quad} - 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} \underline{\quad} & = & 4 - 10 \\ 4 & = & \underline{\quad} - 10 \\ 10 & = & \underline{\quad} + 4 \\ 10 & = & 4 + \underline{\quad} \end{array}$$

Eng. Om Moaz El-shamy

$$٢٧ = \dots - ٩٣ \bullet$$

$$٩٣ = \dots + ٢٧ \bullet$$

$$٩٣ = ٢٧ + \dots \bullet$$

$$\dots = ٢٧ - ٩٣ \bullet$$

$$٥٣ = \dots - ٨٧ \bullet$$

$$٨٧ = \dots + ٥٣ \bullet$$

$$٨٧ = ٥٣ + \dots \bullet$$

$$\dots = ٥٣ - ٨٧ \bullet$$

$$١٥ = \dots - ٨٧ \bullet$$

$$٨٧ = \dots + ١٥ \bullet$$

$$٨٧ = ١٥ + \dots \bullet$$

$$\dots = ١٥ - ٨٧ \bullet$$

$$٢٠ = \dots - ٤٢ \bullet$$

$$٤٢ = \dots + ٢٠ \bullet$$

$$٤٢ = ٢٠ + \dots \bullet$$

$$\dots = ٢٠ - ٤٢ \bullet$$

$$١٤ = \dots - ٦٤ \bullet$$

$$٦٤ = \dots + ١٤ \bullet$$

$$٦٤ = ١٤ + \dots \bullet$$

$$\dots = ١٤ - ٦٤ \bullet$$

$$٢٥ = \dots - ٧٧ \bullet$$

$$٧٧ = \dots + ٢٥ \bullet$$

$$٧٧ = ٢٥ + \dots \bullet$$

$$\dots = ٢٥ - ٧٧ \bullet$$

$$\dots = ٢٠ - ٤٤ \bullet$$

$$٢٠ = \dots - ٤٤ \bullet$$

$$٤٤ = \dots + ٢٠ \bullet$$

$$\dots = ٧١ - ٩٢ \bullet$$

$$٧١ = \dots - ٩٢ \bullet$$

$$٩٢ = \dots + ٧١ \bullet$$

$$\dots = ٢٣ - ٥٦ \bullet$$

$$٢٣ = \dots - ٥٦ \bullet$$

$$٥٦ = \dots + ٢٣ \bullet$$

Eng. Om Moaz El-shamy

تدريبات عامة:

• أوجد ناتج:

$$1. 6 + 8 =$$

$$2. 7 + 4 =$$

$$3. 9 + 2 =$$

$$4. 2 + 5 =$$

$$5. 8 + 1 =$$

$$6. 2 + 7 =$$

$$1. 6 - 1 =$$

$$2. 3 - 9 =$$

$$3. 2 - 2 =$$

$$4. 6 - 8 =$$

$$5. 7 - 7 =$$

$$6. 4 - 9 =$$

$$1. 6 + 12 =$$

$$2. 11 + 5 =$$

$$3. 2 + 13 =$$

$$4. 2 + 15 =$$

$$5. 7 + 1 =$$

$$6. 2 + 17 =$$

$$1. 10 + 12 =$$

$$2. 30 + 15 =$$

$$3. 20 + 13 =$$

$$4. 9 + 2 =$$

$$5. 7 + 1 =$$

$$6. 8 + 4 =$$

$$1. 20 - 37 =$$

$$2. 10 - 42 =$$

$$3. 40 - 65 =$$

$$4. 50 - 70 =$$

$$5. 30 - 81 =$$

$$6. 60 - 62 =$$

$$1. 21 - 37 =$$

$$2. 11 + 42 =$$

$$3. 22 - 55 =$$

$$4. 56 - 76 =$$

$$5. 36 + 41 =$$

$$6. 13 + 63 =$$

Eng. Om Moaz El-shamy

١. ارسم دائرة في مربع.
٢. ارسم مربعاً في دائرة.
٣. ارسم مثلثاً في مربع.
٤. ارسم مستطيلاً أسفل مثلث.
٥. ارسم دائرتين بجوار بعضهما.
٦. ارسم مربعاً بجانب مستطيل.

• أكمل:

١. ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٠، ٦١، ٦٢، ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٦٦، ٦٧، ٦٨، ٦٩، ٧٠، ٧١، ٧٢، ٧٣، ٧٤، ٧٥، ٧٦، ٧٧، ٧٨، ٧٩، ٨٠، ٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٨٧، ٨٨، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٢، ٩٣، ٩٤، ٩٥، ٩٦، ٩٧، ٩٨، ٩٩، ١٠٠.
٢. ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٠، ٦١، ٦٢، ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٦٦، ٦٧، ٦٨، ٦٩، ٧٠، ٧١، ٧٢، ٧٣، ٧٤، ٧٥، ٧٦، ٧٧، ٧٨، ٧٩، ٨٠، ٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٨٧، ٨٨، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٢، ٩٣، ٩٤، ٩٥، ٩٦، ٩٧، ٩٨، ٩٩، ١٠٠.
٣. ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٠، ٦١، ٦٢، ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٦٦، ٦٧، ٦٨، ٦٩، ٧٠، ٧١، ٧٢، ٧٣، ٧٤، ٧٥، ٧٦، ٧٧، ٧٨، ٧٩، ٨٠، ٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٨٧، ٨٨، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٢، ٩٣، ٩٤، ٩٥، ٩٦، ٩٧، ٩٨، ٩٩، ١٠٠.
٤. ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٠، ٦١، ٦٢، ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٦٦، ٦٧، ٦٨، ٦٩، ٧٠، ٧١، ٧٢، ٧٣، ٧٤، ٧٥، ٧٦، ٧٧، ٧٨، ٧٩، ٨٠، ٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٨٧، ٨٨، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٢، ٩٣، ٩٤، ٩٥، ٩٦، ٩٧، ٩٨، ٩٩، ١٠٠.
٥. ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٠، ٦١، ٦٢، ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٦٦، ٦٧، ٦٨، ٦٩، ٧٠، ٧١، ٧٢، ٧٣، ٧٤، ٧٥، ٧٦، ٧٧، ٧٨، ٧٩، ٨٠، ٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٨٧، ٨٨، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٢، ٩٣، ٩٤، ٩٥، ٩٦، ٩٧، ٩٨، ٩٩، ١٠٠.
٦. ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٠، ٦١، ٦٢، ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٦٦، ٦٧، ٦٨، ٦٩، ٧٠، ٧١، ٧٢، ٧٣، ٧٤، ٧٥، ٧٦، ٧٧، ٧٨، ٧٩، ٨٠، ٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٨٧، ٨٨، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٢، ٩٣، ٩٤، ٩٥، ٩٦، ٩٧، ٩٨، ٩٩، ١٠٠.

	٤٢	

١.

	٥٥	

٢.

	٦١	

٣.

	١٣	

١.

	٢٧	

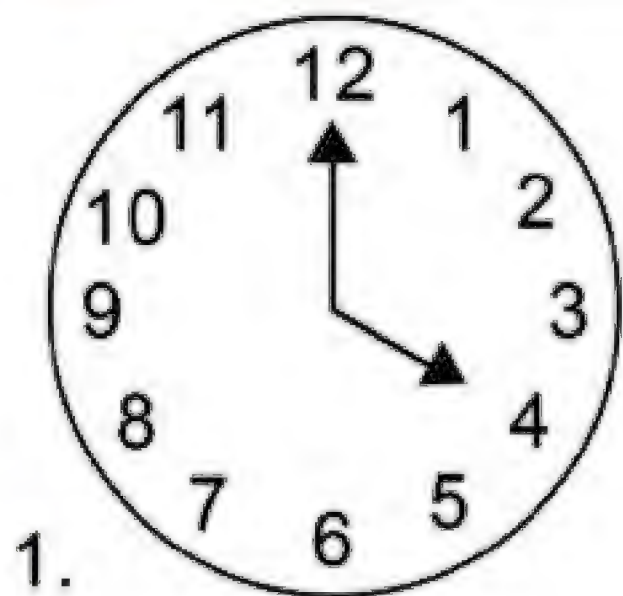
٢.

	٨٨	

٣.

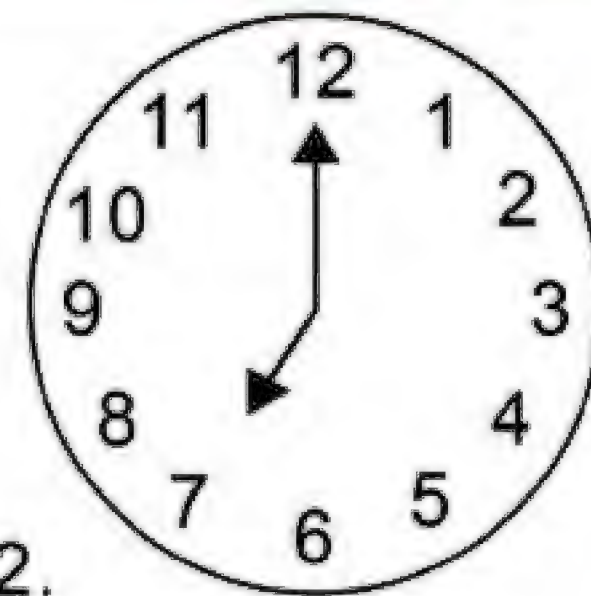
Eng. Om Moaz El-shamy

• اكتب الساعة:



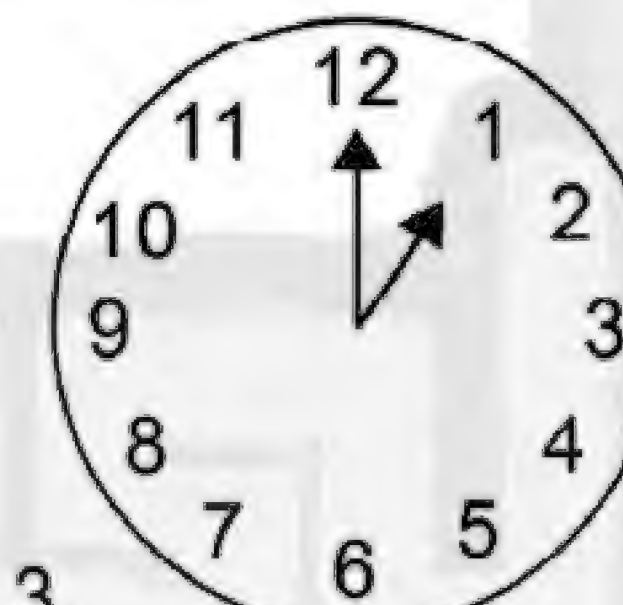
1.

.....



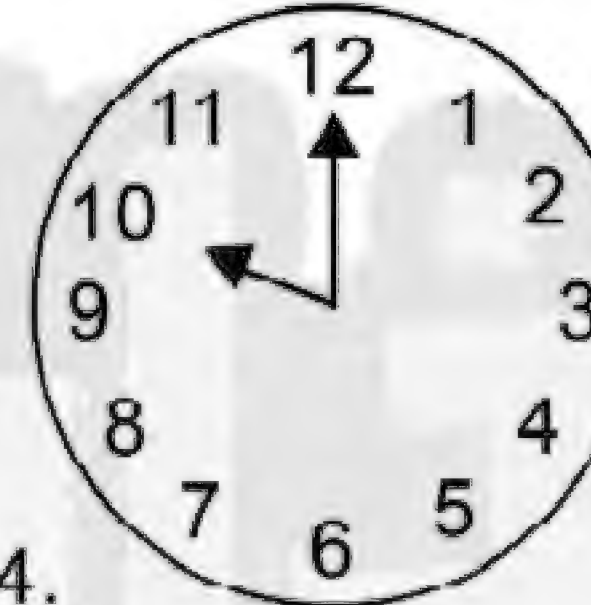
2.

.....



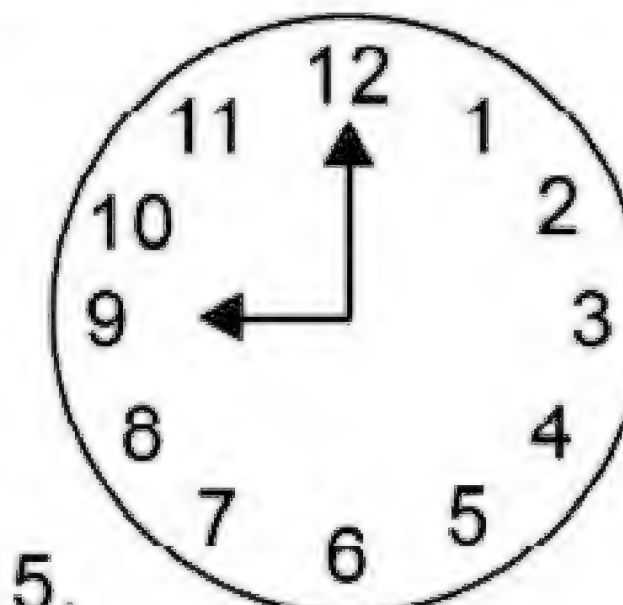
3.

.....



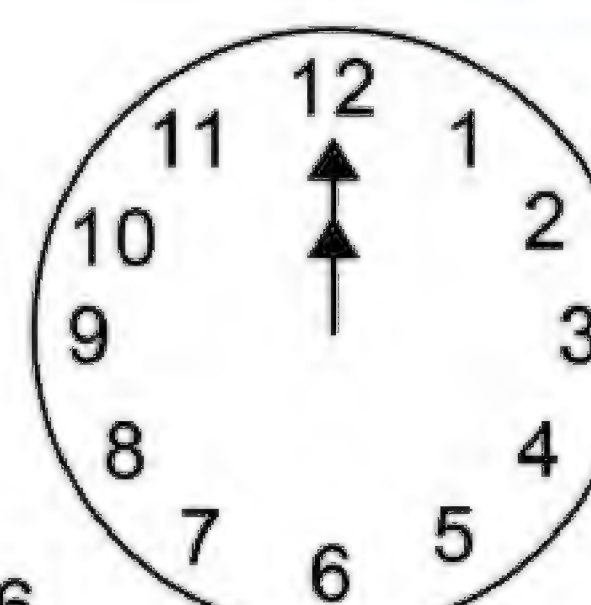
4.

.....



5.

.....



6.

.....

Eng. Om Moaz El-shamy

- أجب عن الأسئلة الآتية:
- عدد أيام الأسبوع الواحد =
- عدد شهور السنة الميلادية
- تبدأ السنة الميلادية بشهر وتنتهي بشهر

أمس	الجمعة	الثلاثاء		
اليوم	السبت	الخميس		الاثنين
غداً	الأحد		الجمعة	

- عدد الأيام التي تذهب فيها إلى المدرسة.....أيام
- اليوم الذي يسبق يوم الأربعاء مباشرة هو
- يوم الأحد يلي يوم

الشهر السابق	فبراير	يونيو	إبريل
الشهر الحالي	مارس	نوفمبر	
الشهر التالي	إبريل		يناير

- يوم الخميس يسبق يوم
- الشهر الذي يلي شهر مارس هو
- الشهر الذي يسبق شهر أغسطس هو
- شهر سبتمبر يسبق مباشرة شهر
- إذا كان اليوم الموافق ٥ فبراير هو يوم الثلاثاء فما هو اليوم الموافق ٩ فبراير لنفس الشهر
- شهر إبريل يلي شهر
- شهر يوليو يسبق شهر

Eng. Om Moaz El-shamy

• ما العدد؟

- ١- أصغر عدد مكون من رقمين مختلفين.....
- ٢- أصغر عدد مكون من رقمين متشابهين.....
- ٣- أكبر عدد مكون من رقمين.....
- ٤- أكبر عدد مكون من رقمين مختلفين.....
- ٥- الذي فيه ٤ عشرات و ٣ أحاد.....
- ٦- الذي فيه ٨ أحاد وعشراته ٠.....
- ٧- الذي فيه ١٠ حزم من العشرات.....
- ٨- الذي فيه ٥ عشرات و ٧ أحاد.....
- ٩- الذي فيه ٩ عشرات.....

• أكمل:

- ٧ عشرات + ٣ عشرات =
- ٤ عشرات + ٢ عشرات =
- ٣ عشرات + عشرات =
- ٧ عشرات - ٣ عشرات =
- ٩ عشرات - ٦ عشرات =
- ٩ عشرات + ٣ أحاد =
- ٤ عشرات + ٢ أحاد =
- ٨ عشرات + ٥ أحاد =
- ٩ عشرات + ٣ أحاد =
- ٨ عشرات - ٧ عشرات =
- ٣ أحاد + ٥ أحاد =
- ٧ أحاد + ٤ أحاد =
- ٤ أحاد + ٥ أحاد =
- ٦ عشرات - ٥ عشرات =
- ٢٠، ١٠،،،،،،،
- ١٠٠، ٩٠،،،،،،،
- ٣، ١٣،،،،،،،
- ١٦، ٢٦،،،،،،،

Eng. Om Moaz El-shamy

- ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' 90 , 90 ●
- ' ' ' ' ' ' ' 82 , 72 ●
- ' ' ' ' ' ' ' 73 , 61 ●
- ' ' ' ' ' ' ' ' 84 , 94 ●
- ' ' ' ' ' ' ' ' ' 9 , 10 ●
- ' ' ' ' ' ' ' ' ' 87 , 87 ●

- رتب الأعداد التالية تنازليا:

17, 18, 20, 25, 38*

الترتيب هو:،،،،
 > > > >

97, 1A, 2E, 70, 82*

الترتيب هو:،،،،
 > > > >

18, 74, 30, 00, 47*

الترتيب هو: ، ، ، ،
 > > > >

- رتب الأعداد التالية تصاعديًا:

۱۴، ۶۴، ۲۶، ۳۷، ۴۲*

الترتيب هو: ، ، ، ،
 < < < <

37, 48, 49, 01, 03*

الترتيب هو:،،،،
 < < < <

Eng. Om Moaz El-shamy

* ٥٤ ، ١٢ ، ٢٧ ، ٣٦ ، ٨٩

الترتيب هو: ، ، ، ،

..... < < < <

• أوجد ناتج:

$$\begin{array}{r} ٤٠ \\ - ٣٠ \\ \hline \end{array}$$

....

$$\begin{array}{r} ٤٨ \\ - ١٥ \\ \hline \end{array}$$

....

$$\begin{array}{r} ١٣ \\ + ٢٠ \\ \hline \end{array}$$

....

$$\begin{array}{r} ٥٨ \\ - ٢٤ \\ \hline \end{array}$$

....

$$\begin{array}{r} ٥٠ \\ + ٣٧ \\ \hline \end{array}$$

....

$$\begin{array}{r} ٤٩ \\ + ٤٠ \\ \hline \end{array}$$

....

$$\begin{array}{r} ٤٦ \\ + ٣ \\ \hline \end{array}$$

....

$$\begin{array}{r} ٢٠ \\ + ٥ \\ \hline \end{array}$$

....

$$\begin{array}{r} ٩٥ \\ - ٦٤ \\ \hline \end{array}$$

....

$$\begin{array}{r} ٧٠ \\ + ٩ \\ \hline \end{array}$$

....

$$\begin{array}{r} ٥٠ \\ - ١٠ \\ \hline \end{array}$$

....

$$\begin{array}{r} ٣٥ \\ - ٤ \\ \hline \end{array}$$

....

Eng. Om Moaz El-shamy

• استخدم مكونات العشرة في عمليات الجمع التالية إن أمكن:

..... = ٤ + ٨ + ٦ + ٢٠

..... = ٣ + ٤ + ١٥ + ٧

..... = ١ + ٥ + ٣٥ + ٥

..... = ٢ + ١٠ + ٨ + ٤٢

..... = ٤ + ٢ + ٨ + ٦

..... = ٥ + ٢ + ٣ + ٧

..... = ١ + ٤ + ٥

• استخدم استراتيجيات الطرح لحل المسائل الآتية:

..... = ٣ - ٢٠

..... = ٣٥ - ٥٠

..... = ١٨ - ٧٦

..... = ٢٨ - ٣٥

..... = ١٦ - ٤٠

..... = ٢٥ - ٦٤

• أكمل:

...
...
٦٠
...
...

...
...
٤٢
...
...

...
...
٣٥
...
...

...
...
٧٧
...
...

...
...
٥٤
...
...

...
...
٢٠
...
...

Eng. Om Moaz El-shamy

- مع محمود ورقتان فئة العشرون جنيهاً أعطاه والده مبلغ من المال أصبح معه ٧٣ جنيهاً كم المبلغ الذي أعطاه له والده؟
.....

- تحب رشا قراءة القصص إذا كان لديها مكتبة تحتوي على ٤٥ قصة أعطت صديقها ١٦ قصة كم عدد القصص المتبقية في المكتبة؟
.....

- ذهب عادل لشراء ملابس من أحد المتاجر وكان معه ورقة نقدية فئة ٥٠ جنيهاً و ٣ ورقات فئة ١٠ جنيهاً و ٥ ورقات فئة الجنيه إذا كان ثمن القميص ٩٠ جنيهاً . هل تكفي النقود لشراء القميص؟ كم يحتاج لشراء القميص؟
.....
.....

- اذكر الطرق المختلفة لتجميع مبلغ ١٩ جنيهاً
.....
.....

- اذكر الطرق المختلفة لتجميع مبلغ ٧٠ جنيهاً
.....
.....

- اشترى سامح علبة ألوان ثمنها ٣٧ جنيهاً ودفترًا ثمنه ١٢ جنيهاً كم يدفع للبائع؟
.....

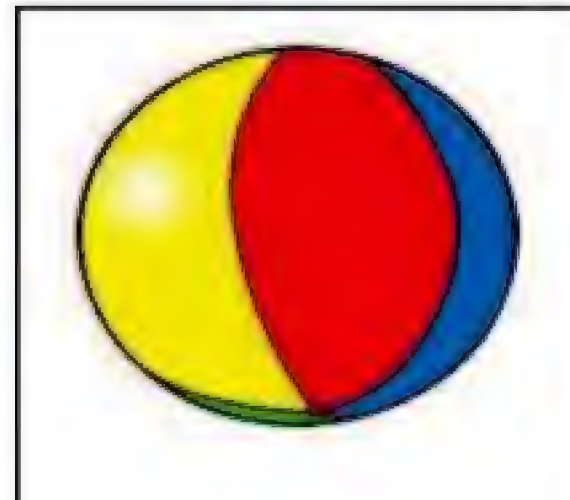
- أعطاك والدك ٧٣ جنيهاً أنفقت ٣٥ جنيهاً كم يتبقى معك؟
.....

Eng. Om Moaz El-shamy

• اكتب اسم المجسمات التالية:



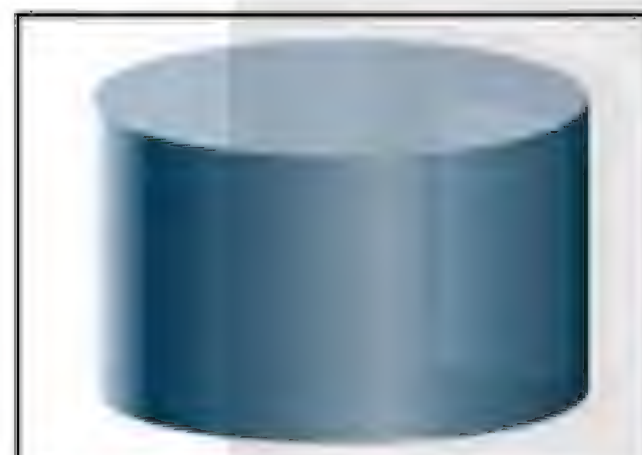
.....



.....



.....



.....



.....



.....

• أكمل:

- الدائرة عبارة عن خط
- المربع جميع أضلاعه
- المستطيل الأضلاع متساوية في الطول
- المثلث له أضلاع.
- المكعب له أوجه حافة زوايا
- المنشور المستطيل له حافة زوايا أوجه
- الأسطوانة لها وجه على شكل عند الأفراد.
- الأسطوانة لها قاعدتان على شكل
- المخروط ليس به أي وله أحدهما والآخر
- الهرم الرباعي له ٤ على شكل
- جميع أوجه المكعب على شكل
- جميع أوجه المنشور المستطيل على شكل

Eng. Om Moaz El-shamy

• لون حسب المعطى:

١. نصف	٢. ربع	٣. ربعين
٤. ثلاثة أرباع	٥. أربعة أرباع	٦. مستطيل واحد كامل

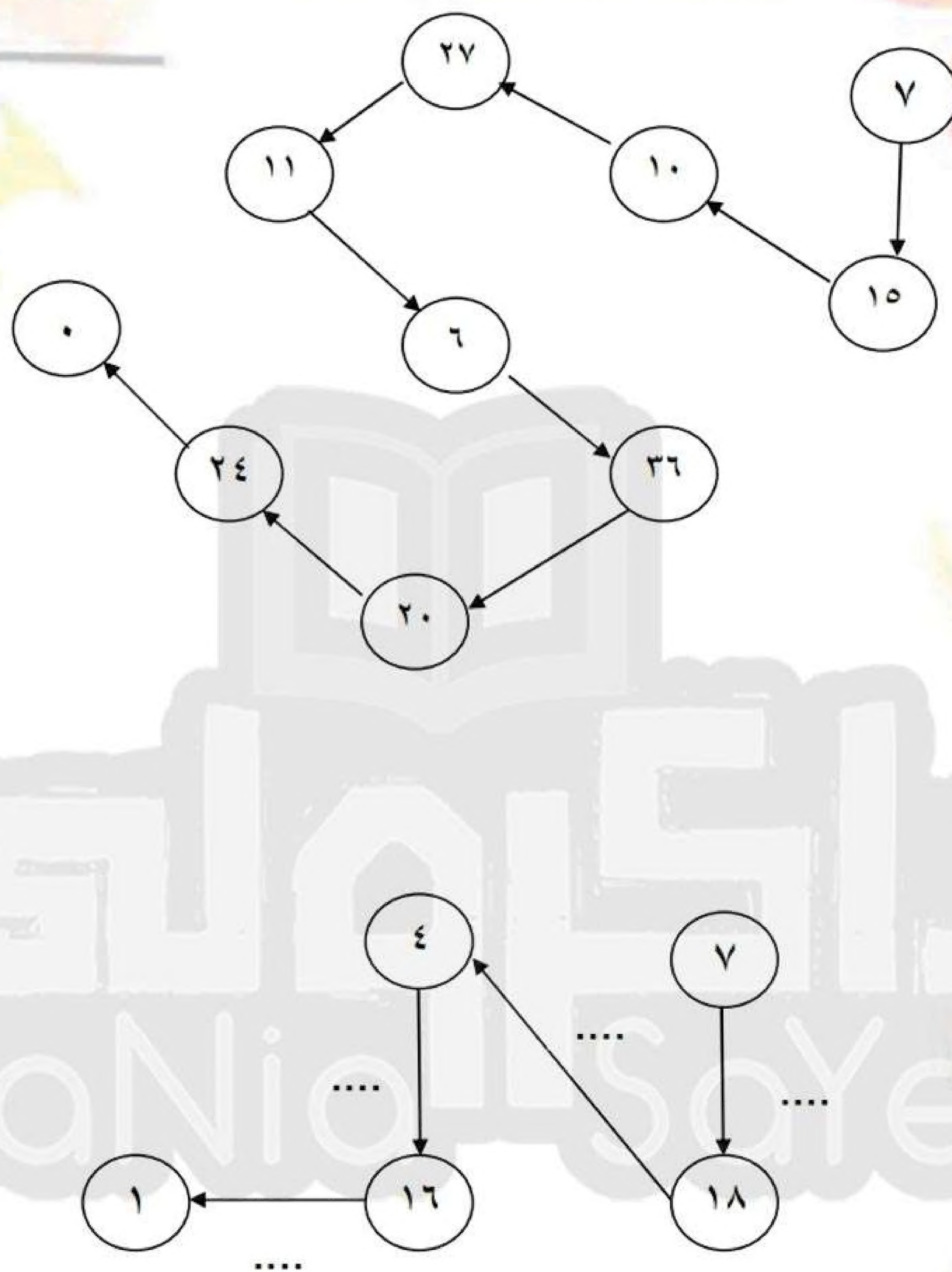
- الدائرة الكاملة = +
- المستطيل الكامل = + + +
- النصف = +

• اكتب مكونات العدد ١٠ ثم اكتب جمل الجمع الصحيحة:

• اكتب مكونات العدد ٩ ثم اكتب جمل الجمع الصحيحة:

Eng. Om Moaz El-shamy

• أكمل بوضع عمليات الجمع والطرح على المسارات:



Eng. Om Moaz El-shamy

١- باستخدام بطاقات الأعداد التالية اذكر الأعداد المختلفة التي يمكن تكوينها ثم أجب :

١	٤	٣
---	---	---

.....: الأعداد هي

.....: أكبر هذه الأعداد

.....: أصغر هذه الأعداد

• أكمل:

٨٧	العشرات	=
	الأحاد	=

.....	العشرات	=	٩٠
	الأحاد ٧	=

.....	العشرات ٥	=
	الأحاد	=	١

.....	العشرات	=	٤٠
	الأحاد	=	٦

Eng. Om Moaz El-shamy

• اكتب القيمة المكانية والعديّة لما تحته خط:

العدد	القيمة المكانية	القيمة العديّة
٤٥		
١٧		
٩		
٦٥		
٩٨		
٣٣		

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = ٤٥$$

$$٨٠ + \dots\dots\dots = ٨٧$$

$$\dots\dots\dots + ٩٠ = ٩٤$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = ١٥$$